

УДК 37.013  
ББК 74.2  
С65

С65 Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост Т.А. Шишковец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАШ, 2007. - 336 с. - (Педагогика. Психология. Управление).  
ISBN 5-94665-498-5  
ISBN 5-94665-498-2

Справочник социального педагога является новым изданием и охватывает все стороны деятельности социального педагога средней школы.

Представлено все необходимые материалы для ежедневной профессиональной деятельности социального педагога: теоретические и законодательные основы; права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия; технологии по защите прав ребенка; подробный список документов по всем аспектам социальной помощи несовершеннолетним; формы различных бланков, актов обследования, заключений; подробное описание социально-педагогических методов, диагностических процедур, тренингов с детьми и подростками, с семьей, с группой; апробированные на опыте оригинальные тренинговые упражнения, занятия, игры; удобные образцы оформления документов по планированию и отчетности и многое другое.

Директор школы, завуч, педагог-организатор, школьный психолог, инспектор по делам несовершеннолетних почерпнут из этого издания информацию, необходимую для поиска конструктивных путей воспитания и организации жизнедеятельности учащихся, имеющих социальные и учебные проблемы.

УДК 37.013  
ББК 74.2

ISBN 5-94665-498-5  
ISBN 978-5-64665-498-2

© ООО «ВАКО», 2007

## ОТ АВТОРА

### *Уважаемые коллеги!*

В данной книге обобщен мой многолетний опыт работы социальным педагогом в средней школе. Все материалы представлены в форме, максимально удобной для практической работы.

Все самое нужное для каждодневной профессиональной деятельности найдет здесь *социальный педагог*.

*Директор школы* получит сведения, необходимые как для выполнения своих руководящих функций, так и для сотрудничества с социальными педагогами, инспекторами по делам несовершеннолетних, родителями учащихся.

*Завуч, педагог-организатор, школьный психолог* почерпнут из этого издания информацию, которая поможет им сотрудничать с социальным педагогом, искать конструктивные пути взаимодействия по воспитанию и организации жизнедеятельности учащихся, имеющих социальные и учебные проблемы.

Кратко, но содержательно, даются теоретические и законодательные основы, определяющие права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия: работников образовательных учреждений, несовершеннолетних, родителей.

Социальный педагог будет чувствовать себя максимально защищенным, ознакомившись:

- со своими правами и обязанностями;
- принципами оплаты труда социальных педагогов;
- со своими функциями и ролью;
- основами социально-педагогических технологий и методик;
- сущностью и основными направлениями деятельности.

В справочнике представлены законодательно регламентированные технологии по защите прав ребенка. Даются последователь-

ность и содержание деятельности, подробный список документов по всем возможным аспектам социальной помощи:

- при оформлении опеки и попечительства, усыновления;
- при подготовке документов для помещения ребенка в приемную семью, в школу-интернат;
- при лишении родительских прав;
- при жестоком обращении родителей с ребенком, а также многим другим сложным социальным ситуациям.

Социальный педагог найдет в справочнике формы различных бланков, актов обследования, заключений.

Главную ценность книги, которую вы держите в руках, составляет подробное описание различных социально-педагогических методов, тренинговых упражнений, игр, диагностических процедур при работе:

- с подростками и старшеклассниками;
- семьей;
- группой.

Особое внимание в деятельности социального педагога уделяется:

- социально-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних;
- методам снятия неблагоприятных состояний у подростка;
- работе с различными видами девиаций у детей и подростков;
- профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности учащихся и многим другим актуальным направлениям помощи несовершеннолетним.

Для организации помощи родителям учащихся социальный педагог найдет в этом справочнике разработки бесед о вреде пьянства, алкоголизма, наркомании и токсикомании, а также рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков.

Для проведения групповой работы с детьми среднего и старшего возраста предлагаются оригинальные и апробированные на опыте тренинговые упражнения, занятия, игры, например:

- интеллектуально-познавательные игры «Я и мой мир», «Пробуйся»;
- игра-дискуссия «Время выбирает нас»;
- деловая игра «Эльдорадо»;
- семейная творческая лаборатория «Личная и общественная безопасность»;
- инсценированный вечер для старшеклассников «От древности до наших дней» и другие разработки.

Документация и учет работы социального педагога не подлежат строгой регламентации, ведутся в произвольной форме. Поэтому немаловажно, что в разделе «Планирование, контроль и отчетность» показаны удобные образцы оформления документов. Они помогут социальному педагогу эффективно организовать свою деятельность и представить ее результаты.

Справочник, который вы держите в руках, это попытка помочь вам, «вооружить» инструментарием, облегчить ежедневный напряженный и очень, в конечном итоге, благодарный труд социального педагога.

*С уважением, автор.*

# **Раздел I**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

### **Глава 1. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

#### **Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего**

Декларация прав ребенка 1959 г. провозгласила, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, и призвала родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, различные добровольные организации, местные власти, национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать права детей путем законодательных и иных мер.

Ребенком признается всякое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста (совершеннолетия).

Способность иметь права (правоспособность) возникает с момента рождения человека.

*Способность самостоятельно осуществлять свои права и нести обязанности (дееспособность) возникает в полном объеме:*

- с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении 18-летнего возраста;
- в случаях (предусмотренных законом) вступления в брак до достижения 18 лет;
- при объявлении лица, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, либо с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью.

В случаях, предусмотренных законом, могут устанавливаться и другие возрастные пределы для самостоятельного или ограниченного осуществления отдельных прав и несения некоторых обязанностей.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими *правами и свободами в сфере общих гражданских и политических прав*:

- с момента рождения - право на имя (фамилию), гражданство, изменение гражданства и имени;
- на уважение личного достоинства и защиту своих прав и законных интересов со стороны прежде всего своих родителей или лиц, их заменяющих, а также органов опеки и попечительства, органов прокуратуры и судов;
- на самостоятельное обращение за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет - в суд;
- на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и привлечения к производству или торговле такими средствами и веществами;
- на защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может служить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью;
- на свободу выражения мнений, которые должны внимательно рассматриваться с учетом возраста и зрелости; в ходе каждого судебного или административного разбирательства учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен при вынесении решения (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам). При изменении имени и фамилии, восстановлении родительских прав, при усыновлении и отмене усыновления, при передаче в другую семью на воспитание органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет. Учитывается мнение ребенка при решении вопросов о выборе образовательного учреждения, о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей;
- на свободный выезд за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение. Как правило, несовершеннолетние выезжают совместно хотя бы с одним из родителей. Если выезд осуществляется без сопровождения, ребенок должен иметь при себе кроме паспорта нотариально оформленное согласие родителей. При несогласии одного из родителей во-

прос разрешается в судебном порядке. Паспорт несовершеннолетнему для выезда за границу выдается по письменному заявлению хотя бы одного из родителей;

- на создание общественных молодежных и детских организаций с целью социального становления, развития и самореализации в общественной жизни и для защиты своих прав и интересов и участия в этих организациях. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть лица, достигшие 14 лет; детских общественных объединений - лица, достигшие 10 лет. Запрещается принуждение несовершеннолетних к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, к участию в агитационных кампаниях и политических акциях;
- на доступ к информации и материалам, особенно к тем, которые направлены на развитие ребенка или затрагивают его права, а также на защиту от информации, наносящей вред благополучию ребенка;
- на участие в мирных собраниях, демонстрациях (организаторами и инициаторами этих акций могут выступать только совершеннолетние граждане, достигшие 18-летнего возраста);
- на свободу совести и вероисповедания под руководством родителей методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка и в соответствии с собственными убеждениями родителей.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими *правами в области семейных отношений*:

- жить и воспитываться в семье, знать своих родителей;
- на общение с родителями и другими родственниками, если ребенок проживает отдельно от родителей или одного из них, а также в случаях, если родители проживают в разных государствах;
- на воссоединение с семьей, в случаях необходимости - получать разрешение на въезд в страну и выезд из нее;
- на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; средства, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, образование и воспитание ребенка;

- на заботу, воспитание со стороны родителей и лиц, их заменяющих, а также государства, если ребенок остается без попечения родителей;
- на уважение достоинства и на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими *правами в области образования*:

- на уважение своего человеческого достоинства;
- на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования, а на конкурсной основе - среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом;
- выражать свое мнение при выборе родителями формы образования и вида образовательного учреждения;
- на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- на равные права с другими при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
- на уважение и свободное выражение своих собственных мнений и убеждений;
- на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- при прекращении деятельности общеобразовательного учреждения или начального профессионального образования - на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа;
- на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную Программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении обучающимся аттестации;
- на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей (язык, на котором ведется обучение и воспитание, определяется учредителями образовательного учреждения или Уставом);

- по достижении возраста 15 лет на оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования (по согласию родителей и местного органа управления образования);
- получающий воспитание и образование в семье (по тем или иным причинам) - на любом этапе обучения при положительной аттестации имеет право на продолжение образования в образовательном учреждении (по решению родителей или лиц, их заменяющих).

Более подробно права учащихся в образовательном процессе регламентируются Уставом конкретного образовательного учреждения и другими локальными правовыми актами.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего законодательства обладает следующими *правами в области социального обеспечения*:

- на получение пенсий, пособий и социально-бытовых льгот со стороны государства в случаях, регламентированных законом;
- на детей Назначаются пенсии по случаю потери кормильца и социальные пенсии детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей;
- детям из многодетных семей в возрасте до 16 лет положено бесплатное получение лекарств по рецептам врача, бесплатное питание (завтраки и обеды для учащихся общеобразовательных учреждений).

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего законодательства обладает следующими *правами в области жилищного права*:

- ребенок, родители которого (хотя бы один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования им;
- дети в возрасте от 15 до 18 лет дают согласие на приобретение в собственность (приватизацию) жилых помещений своими родителями или лицами, их заменяющими;
- жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 15 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей с предварительного разрешения органов опеки и попечительства; помещения, где проживают исключительно дети в возрасте от 15 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей и органов опеки и попечительства;

- при вселении несовершеннолетних детей к родителям не требуется согласия других членов семьи, а также собственников или арендаторов жилых помещений.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего законодательства обладает следующими *правами в сфере имущественных отношений*:

- право собственности на полученные несовершеннолетним доходы, на имущество, полученное в день рождения или в наследство, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка;
- право распоряжения своим имуществом: в возрасте от 14 до 18 лет - совершать сделки с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих; без согласия этих лиц распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, совершать мелкие бытовые сделки.

При наличии оснований и по ходатайству родителей или органа опеки и попечительства суд может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться заработком, стипендией или другими доходами, за исключением случаев, когда несовершеннолетний, достигший 16 лет, объявлен полностью дееспособным в связи с работой по трудовому договору или занятием предпринимательской деятельностью.

За детей в возрасте до 14 лет сделки от их имени совершают только их родители или лица, их заменяющие. Малолетние дети в возрасте от 6 до 14 лет самостоятельно совершают только мелкие бытовые сделки и распоряжаются средствами, предоставленными им родителями или другими лицами для определенных целей или для свободного распоряжения (карманные деньги).

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими *правами в сфере трудовых отношений*:

- учащиеся общеобразовательных школ могут работать в свободное от учебы время, оплата их труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки; не допускается прием на работу лиц моложе 16 лет, в исключительных случаях - достигших 15 лет;
- лица моложе 18 лет не допускаются к работам в ночные времена и к сверхурочным работам;

- по согласию родителей несовершеннолетний в возрасте 16 лет и признанный полностью дееспособным может заниматься предпринимательской деятельностью, не запрещенной законом;
- общеобразовательные учреждения по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями и организациями могут дополнительно (в том числе и платно) проводить профессиональную подготовку учеников;
- начальная профессиональная подготовка может проводиться с согласия учеников и их родителей;
- привлечение учащихся гражданских образовательных учреждений без согласия самих учеников и их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается;
- несовершеннолетние, достигшие 16-летнего возраста, которые не учатся в образовательных учреждениях и не имеют работы и заработка и зарегистрированные в органах службы занятости, могут быть признаны безработными; безработные в возрасте до 18 лет относятся к особо нуждающимся в социальной защите.

*Некоторые обязанности несовершеннолетних состоят в том, что:*

- каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование;
- несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе;
- в год достижения 17-летия несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учета и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учет;
- в образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке;
- несовершеннолетние, не достигшие 15 лет, не имеют права принимать прямое участие в военных действиях, а государства обязаны воздерживаться от призыва или вербовки таких лиц на службу в Вооруженные силы;
- лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное,

газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.);

- полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бumerанги, холодное оружие с выбрасывающимся лезвием.

Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются Уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

*Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную и материальную ответственность.*

*Уголовной ответственности* подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. Согласно ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации с 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений, в том числе за грабежи, разбои, умышленное убийство, изнасилование, насилистственные действия сексуального характера, хулиганство, угон автотранспортных средств, захват заложников, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотических средств или психотропных веществ, вандализм и др.

Дела на несовершеннолетних рассматриваются:

- в судах - на лиц, совершивших преступление в возрасте 16 лет, и по преступлениям, за которые ответственность установлена с 14 лет - в порядке особого производства по делам несовершеннолетних;
- в комиссиях по делам несовершеннолетних - на лиц, совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления) и совершивших в возрасте от 14 до 16 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления), не предусмотренные статьей 20 Уголовного кодекса.

*Административная ответственность* для несовершеннолетних наступает с 16-летнего возраста к моменту совершения административного правонарушения. К лицам, совершившим правонарушения в возрасте от 16 до 18 лет, применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних (за приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ, жестокое обращение с животными, повреждение транспортных средств общего пользования,

групповые передвижения с помехами для дорожного движения, повреждение телефонов-автоматов, распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах, приобретение самогона и др.), а к лицам, совершившим некоторые виды административных правонарушений (мелкое хулиганство, нарушение правил дорожного движения, нарушение порядка обращения с оружием, правил пограничного режима и др.), - на общих основаниях в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Комиссии по делам несовершеннолетних могут применять довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направлять в лечебно-воспитательное либо учебно-воспитательное учреждение: в возрасте от 11 до 14 лет - в спецшколу, в возрасте от 14 до 18 лет - в спецпрофучилище.

За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава школы ученик, достигший 14 лет, может быть исключен из данной школы по решению органа управления школой. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного ученика в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение образования в другом образовательном учреждении. Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы может быть произведено только с согласия районной (городской) Комиссии по делам несовершеннолетних.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут *материальную ответственность* за причиненный ими вред. За вред, причиненный малолетними (не достигшими 14 лет), имущественную ответственность несут родители или лица, их заменяющие.

## **Права, обязанности и ответственность родителей**

Руководящим принципом, закрепленным в международном праве и внутреннем законодательстве, является положение о том, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности.

**Родители имеют право, несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка; согласно Семейному Кодексу РФ это называется родительскими правами.** Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей

в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

**Родители имеют право:**

- на обеспечение со стороны государства общедоступности и бесплатности получения их детьми основного общего образования;
- выбора для своих детей (до получения ими основного общего образования) форм образования и видов образовательных учреждений, в том числе семейного образования или в негосударственных учебных заведениях;
- на прием детей для обучения в образовательные учреждения, расположенные по месту жительства;
- на ознакомление с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- участвовать в управлении образовательным учреждением, в котором обучаются их дети;
- на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей;
- при наличии оснований для жалобы на школу или преподавателя предварительно обсуждать вопросы с директором школы и учителем, имеющим к этому отношение;
- на помощь со стороны государства в выполнении своих обязанностей по обучению и воспитанию детей;
- обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями. Никому в отдельности и ни одной группе лиц, взятой в целом, не следует навязывать религиозное воспитание, не совместимое с их убеждениями;
- проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на общение, участие в воспитании, в решении вопросов получения образования и на получение информации о своем ребенке из воспитательных, образовательных и других учреждений;
- родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию;
- в представлении родителю информации о ребенке может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка;

- защищать права и законные интересы детей, выступать перед физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, их законными представителями без оформления специальных полномочий;
- на заботу и содержание со стороны своих совершеннолетних детей, если родители не были лишены родительских прав.

*Родители обязаны:*

- обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорблении или их эксплуатацию;
- обеспечить детям до 15 лет получение основного общего образования в общеобразовательной школе или в другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении;
- выполнять Устав образовательного учреждения;
- не допускать неоправданного вмешательства в работу преподавателей по вопросам, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя;
- обеспечивать в пределах своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка;
- содержать своих несовершеннолетних детей (порядок и формы предоставления содержания детям определяются родителями самостоятельно; в случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание детей (алименты) взыскиваются с родителей (родителя) в судебном порядке).

За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей *родители несут административную, уголовную и материальную ответственность*.

Родители могут быть по суду *лишены родительских прав*, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- злоупотребляют родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют психическое и физическое насилие, покушаются на половую неприкосновенность;

- совершили преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанностей по содержанию ребенка.

С учетом интересов ребенка суд может отобрать ребенка у родителей без лишения родительских прав (*ограничение родительских прав*). Такое решение возможно по обстоятельствам, от родителей не зависящим (опасные заболевания, стечание тяжелых семейных обстоятельств и др.), и в случаях, когда оставление ребенка с родителями опасно для него.

При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства может немедленно отобрать ребенка у родителей на основании решения органа местного самоуправления.

Родители, лишенные родительских прав или ограниченные в правах, теряют права, основанные на факте родства с ребенком, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Комиссии по делам несовершеннолетних могут применить к родителям *административные меры* (объявить общественное порицание или предупреждение, возложить обязанность загладить причиненный вред или наложить денежный штраф):

- в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- за доведение их до состояния опьянения или потребления наркотических средств без назначения врача;
- за совершение подростками в возрасте до 16 лет нарушений правил дорожного движения;
- за появление детей в общественных местах в пьяном виде, а равно за распитие ими спиртных напитков или в связи с совершением других правонарушений (А, 35-19).

В Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены специальные нормы *уголовной ответственности родителей*:

- за вовлечение несовершеннолетних детей в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом;
- за вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ;
- за вовлечение в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если эти действия соединены с жестоким обращением;
- за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей.

Родители несут имущественную ответственность по сделкам малолетних детей, а также за вред, причиненный малолетними детьми (до 14 лет).

## **Права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений**

Во всем мире признается решающая роль учителей в развитии образования и значение того вклада, который они вносят в развитие человеческой личности и современного общества. В силу этого учитель должен иметь соответствующий статус, а профессия учителя должна быть окружена общественным уважением.

В Конституции Российской Федерации преподавание отнесено к творческой деятельности (ст. 44, п. 1). Как творческая деятельность оно разрешается по совместительству с выборными должностями в представительных органах власти, судах и даже на государственной службе.

### *Права работников образовательных учреждений:*

- на педагогическую деятельность в форме индивидуальной трудовой деятельности и (или) в образовательном учреждении. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством;
- на переход при наличии необходимой квалификации из образовательного учреждения одного типа на работу в другие учреждения, а также на продвижение на новую должность;
- на создание учебных заведений, отвечающих педагогическим нормам, установленным или одобренным государством, и руководство этими учебными заведениями;
- на бесплатное повышение и совершенствование профессиональных знаний;
- на защиту от излишнего или неоправданного вмешательства родителей в вопросы, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя;
- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- на создание по своему выбору общественных организаций (профсоюзы) и вступление в них на единственных условиях подчинения уставам этих организаций;
- на участие в забастовках;

- на сокращенную продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю;
- на заключение трудового договора (контракта), в котором оговариваются вопросы учебной нагрузки, оплаты труда и другие условия;
- на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний учеников;
- на участие в управлении образовательным учреждением;
- на свободу преподавания (право закреплено в Конституции Российской Федерации).

### *Обязанности работников образовательных учреждений:*

- стремиться к достижению максимально высокого уровня в своей профессиональной деятельности;
- уважать личность ребенка, его права на выражение мнений и убеждений, поддерживать дисциплину на основе уважения человеческого достоинства методами, исключающими физическое и психическое насилие по отношению к ученикам;
- проходить периодические бесплатные медицинские обследования;
- принимать меры предосторожности для предупреждения несчастных случаев с учащимися.

Более подробно права и обязанности учителей в образовательном процессе регламентируются в Уставе образовательного учреждения.

За нарушение норм профессионального поведения преподаватели и другие работники образовательных учреждений, связанных с процессом обучения, несут *административную и уголовную ответственность*.

Основания прекращения трудового договора предусмотрены трудовым законодательством; помимо этого основанием для увольнения педагогического работника по инициативе администрации без согласия профсоюза до истечения срока действия трудового договора являются:

- повторное в течение года грубое нарушение Устава образовательного учреждения;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью ученика;
- появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

За нарушение норм профессионального поведения и Устава учреждения предусматриваются также другие дисциплинарные меры. Дисциплинарное расследование проступка может производиться только по письменной жалобе, копия которой должна вручаться педагогическому работнику. Ход расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности только с согласия работника, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью или при необходимости защиты интересов учеников.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогическим или другим работником образовательного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это действие соединено с жестоким обращением, установлена уголовная ответственность.

#### **Нормативные источники**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 13.01.1996).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 № 22-ФЗ.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
8. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
9. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004.

## **Глава 2. ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ ПЕДАГОГЕ ШКОЛЫ**

### **Общие положения**

Социальный педагог - сотрудник школы, который создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Обязанности социального педагога школы может выполнять работник, квалификация которого подтверждается дипломом о профессиональном педагогическом образовании, сертификатом социального педагога.

Социальный педагог взаимодействует с администрацией школы, учителями, педагогом-психологом, вальеологом, педагогом-организатором, воспитателями, учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Для достижения своих профессиональных целей он устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественных объединений, со всеми организациями, в которых необходимо представлять интересы учащихся и выпускников до 16 лет; участвует в работе педагогического совета образовательного учреждения, осуществляет контакт с местными органами власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства.

Прием и увольнение социального педагога производится в порядке, установленном КЗоТ (Кодекс законов о труде).

Руководство деятельностью социального педагога осуществляется руководителем образовательного учреждения.

Аттестация социального педагога производится аттестационной комиссией в установленном законом порядке.

Деятельность социального педагога осуществляется в соответствии с Положением и Уставом образовательного учреждения.

### **Организационные вопросы деятельности социального педагога**

Социальный педагог является равноправным членом педагогического коллектива. Он принимает участие в работе педагогических советов и методических объединений.

Социальному педагогу выделяется отдельное помещение. Он обеспечивается канцелярскими товарами, сейфами для хранения личных дел, оргтехникой и средствами на транспортные расходы.

Учитывая специфический характер социально-педагогической деятельности, режим работы социального педагога должен быть вариативным, гибким, обеспечивать эффективность использования

рабочего времени; удобным для всех категорий клиентов и приспособленным к условиям конкретной школы.

График работы социального педагога утверждается руководителем образовательного учреждения. При составлении графика учитывается время, затраченное вне учреждения образования на выполнение своих служебных обязанностей.

Вопросы оплаты труда, отпуска, социальной защиты решаются в соответствии с действующими законоположениями для учреждения образования.

## Оплата труда социального педагога

В соответствии со ст. 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» ставки заработной платы и должностные оклады социальным педагогам образовательных учреждений выплачиваются за 36 часов педагогической работы в неделю.

Оплата труда социальных педагогов производится в соответствии с требованиями квалификации по разрядам оплаты труда:

- **7 разряд** - среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы;
- **8 разряд** - высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж педагогической деятельности от 2 до 5 лет;
- **9 разряд** - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет или среднее профессиональное образование и стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет;
- **10 разряд** - высшее профессиональное образование и стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет или среднее профессиональное образование и стаж педагогической деятельности свыше 10 лет;
- **11 разряд** - высшее профессиональное образование и стаж педагогической деятельности свыше 10 лет;
- **12 разряд** - II квалификационная категория или высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет. Должен уметь самостоятельно разрабатывать методику воспитания детей и подростков с учетом дифференцированного подхода к ним; владеть организационными формами диагностической работы с детьми и подростками; обеспечивать устойчивые положительные результаты в воспи-

тательном процессе; участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта в рамках района, города;

- **13 разряд** - I квалификационная категория. Должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к социальному педагогу II категории; владеть методиками анализа воспитательной работы; уметь руководить творческими семинарами; использовать передовой педагогический опыт в своей работе;
- **14 разряд** - высшая квалификационная категория. Должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к специалистам I категории; владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы; разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии; вести работу по их апробации; руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики.

## Обязанности и права социального педагога

В своей профессиональной деятельности социальный педагог обязан:

- руководствоваться Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Положением и Правилами внутреннего распорядка своего учреждения;
- вести учет всех детей школьного возраста и движение учащихся;
- совместно с администрацией выделять приоритетные направления социально-педагогической работы и формулировать конкретные задачи работы с детьми и подростками, взрослым контингентом в соответствии с содержанием работы социального педагога;
- препятствовать принятию решений, ущемляющих права учащихся;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей компетенции;
- постоянно повышать свою квалификацию, владеть новейшей правовой информацией, защищать интересы детей и подростков в образовательном учреждении, в семье, представлять и защищать интересы школьников в органах законодательной и исполнительной власти;
- планировать и вести регистрацию выполненной работы с соблюдением сроков и форм отчетности, докладывать о резуль-

**1. Аналитико-диагностическую:**

- постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;
- выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, подростка, а также различного рода проблем;
- установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи;
- содействие выявлению одаренных детей, а также детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

**2. Прогностическую:**

- программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации процесса воспитания и развития личности;
- определение перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности;
- планирование своей социально-педагогической работы на основе серьезного анализа результатов за предыдущий период времени.

**3. Организационно-коммуникативную:**

- способствование включению в процесс социального воспитания школьников, в совместный труд и отдых не только работников школы, но и общественности, населения микрорайона;
- установление деловых и личностных контактов;
- накопление информации о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся;
- формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях с взрослыми.

**4. Коррекционную:**

- осуществление коррекции всех воспитательных влияний, оказываемых на детей и подростков как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной;
- усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

**5. Социально-профилактическую и реабилитационную:**

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (*девиантного*) и преступного (*делинквентного*) поведения детей и подростков;

- влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости;

- организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска.

**6. Координационно-организационную:**

- организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой микросреде;
- влияние на разумную организацию досуга;
- включение учащихся в различные виды полезной деятельности с учетом психолого-педагогических требований.

**7. Социально-педагогической поддержки и помощи учащимся:**

- оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации.

**8. Охранно-защитную:**

- использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога;
- взаимодействие с органами социальной защиты.

**9. Психотерапевтическую:**

- забота о душевном равновесии ребенка;
- установление доверительных отношений с ребенком, подростком, взрослым;
- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;
- оказание содействия в изменении отношения ребенка, подростка, взрослого к жизни, к окружению, к самому себе;
- организации ребенку, взрослому «ситуации успеха».

**10. Посредническую:**

- осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

В этот перечень можно включить еще одну функцию - **самообразование**. Для любого профессионала важно постоянно пополнять свой интеллектуальный багаж. Это касается и социального педагога.

## Роли социального педагога



## Глава 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Социально-педагогическая деятельность может реализовываться в виде *социально-педагогической технологии* - одного из сложившегося на основе предыдущего опыта или выявленного и обоснованного пути достижения *определенной социально-педагогической цели* (Л.В. Мардахаев). Технология вообще - это совокупность приемов, применяемая в каком-нибудь деле, мастерстве, искусстве. Необходимо отметить, что специалисты сегодня не пришли пока к единому мнению относительно технологизации социально-педагогической деятельности.

С точки зрения В.П. Беспалько, любая деятельность либо технология, либо искусство. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. Интуиция жизненно необходима социальному педагогу, так как не всегда у него имеется запас времени для того, чтобы просчитать оптимальный вариант поведения и (или) реакции

на возникающие ситуации. Однако социальная педагогика утверждается как наука, поэтому увеличивается количество направлений деятельности социального педагога, которые в той или иной степени технологизируются. В связи с этим социальному педагогу важно уяснить **основания** для выбора уже сложившейся технологии либо разработки специальной технологии для конкретного случая. Это значит - определить:

- \*- цель своих усилий;
- необходимые условия для ее реализации;
- особенности и возможности ребенка, подростка;
- - возможности и особенности социума, микросоциума (школы, класса, семьи и др.);
- возможные формы и методы ее реализации;
- временные возможности для достижения поставленной цели.

Различные направления работы социального педагога в разной степени поддаются технологизации. Например, работа по охране прав ребенка в большинстве случаев построена на заранее отработанных технологиях, значительная часть которых имеет узаконенную процедуру исполнения. Работа с подростком, его семьей, в «открытой» среде (на улице), наоборот, максимально спонтанна, интуитивна, хотя и не лишена технологических элементов (типовые технологии общения, преодоления межличностных конфликтов и т. п.).

Основу технологического процесса составляет *алгоритм действий (операций)*. В работах отдельных специалистов предпринимаются попытки определить типовой алгоритм деятельности социального педагога. Вариант Л.В. Мардахаева предполагает пять взаимосвязанных этапов:

- диагностико-прогностический;
- этап выбора (разработки) оптимальной технологии;
- этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии;
- реализационный;
- экспертно-оценочный.

### Методика социально-педагогической работы

Метод - это способ действия или способ достижения какой-либо цели. В практической деятельности социальный педагог использует различные методы:

- методы диагностики личности, семьи, социума;
- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);
- методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивирования и приобщения к действию, положительный пример, метод содействия и сотворчества и др.);
- организационно-распорядительные методы (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика) и др.

Знание методов позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства. К огромному арсеналу методов, приемов и способов деятельности он подходит с позиций необходимости и достаточности, соблюдает чувство меры, порядка и связи.

Метод, применяемый социальным педагогом, определяется:

- проблемой ребенка;
- особенностями его личности;
- состоянием семейных взаимоотношений;
- уровнем социальной адаптации;
- возможностями самого специалиста и др.

Социальный педагог, умеющий вычленять проблему ребенка, ставить цели работы с ним, является хорошим стратегом. Осуществить стратегию социально-педагогической деятельности ему помогает владение методиками и технологиями.

**Методика** - сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать схожие задачи. Пока еще специалистами не сформирована единая позиция относительно соотношения понятий «методика» и «технология». Можно предположить, что социально-педагогическая деятельность весьма близка к искусству, так как многое в ней зависит от интуиции, ведь иной раз невозможно проанализировать будущий результат прикладываемых усилий. Однако цель деятельности как в технологии, так и в методике имеет важное значение.

В работе социального педагога часто не представляется возможным определить конечную цель, ведь субъект деятельности - индивидуальность (ребенок, подросток, взрослый), и ее реакция далеко не всегда предсказуема. Поэтому приходится вносить уточнения, изменения, на ходу менять подходы, искать нестандартные, иной раз и парадоксальные способы воздействия, то есть обращаться

к своей профессиональной интуиции, что в рамках технологии недопустимо.

Подготовленный социальный педагог вполне способен усвоить нужные для работы технологии, так как их реализация почти не изменяется под воздействием его индивидуальности. В методике же именно личность социального педагога, частности его профессионального мастерства играют ведущую роль в решении поставленных задач.

Выбор методики зависит от того, какой вид деятельности социальный педагог предлагает своему клиенту. Если это общение, то здесь возможны беседа, диспут, дискуссия, дебаты; если игра - деловые игры, ролевые игры, тренинги и т. д.

Воспитывая, можно действовать по разному:

- воздействовать на ребенка;
- противодействовать ему;
- содействовать ему;
- помогать ему;
- сотрудничать с ним.

Кроме того, возможно комбинирование методов, подбор их в зависимости от определенных ситуаций. В технологическом процессе, где в основе лежат процессы целеполагания, прогнозирования, проектирования, содержание деятельности определяется ожидаемыми изменениями объекта.

## **Сущность и основные направления деятельности социального педагога**

*Цель деятельности* социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

По согласованию с администрацией, ввиду имеющихся проблем в рамках конкретной школы, социальный педагог может развивать свою деятельность в необходимых направлениях, наполняя их конкретным содержанием. Предлагаемая таблица отражает примерный перечень как основных направлений деятельности социального педагога, так и их содержание.

№	Направление деятельности	Содержание		
		1	2	3
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения, микрорайона;</li> <li>- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;</li> <li>- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработки мер по его оптимизации;</li> <li>- определение центров социально-культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;</li> <li>- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и др.</li> </ul>		
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;</li> <li>- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);</li> <li>- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.</li> </ul>		
3	Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление неблагополучных семей;</li> <li>- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;</li> <li>- духовно-ценностное просвещение;</li> <li>- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;</li> </ul>		

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике и др.</li> </ul>
4	Социально-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;</li> <li>- консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.</li> </ul>
5	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;</li> <li>- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный контроль (далее - ВШК), инспекция по делам несовершеннолетних (далее - ИДИ));</li> <li>- организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;</li> <li>- способствование пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;</li> <li>- организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, спецучреждений</li> </ul>
6	Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;</li> <li>- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями</li> </ul>

1	2	3
7	Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности)	- забота о больных, инвалидах и бедных; - благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей; - работа в службах социальной защиты; - благоустройство города, поселка, двора; - охрана природы и памятников культуры; - проведение игр и творческих занятий с детьми; - другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям
8	Организационно-методическая деятельность	- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; - участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; - накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований

Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки целей и задач, которые необходимо решить специалисту:

- сформировать у ребенка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют;
- помочь ребенку адаптироваться в новой среде;
- помочь учителю и ребенку (ребенку и родителям, родителям и учителю) понять друг друга и др.

Цель, в свою очередь, определит содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации (индивидуальная, групповая, коллективная), которые взаимосвязаны между собой (см. рис. 3).

Решение любой проблемы ребенка, требующей вмешательства социального педагога, начинается с диагностирования проблемы, которое включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации, на основании которой может быть сделано то или иное заключение.

Особенностью деятельности социального педагога является то, что учащийся не всегда может сформулировать свою проблему

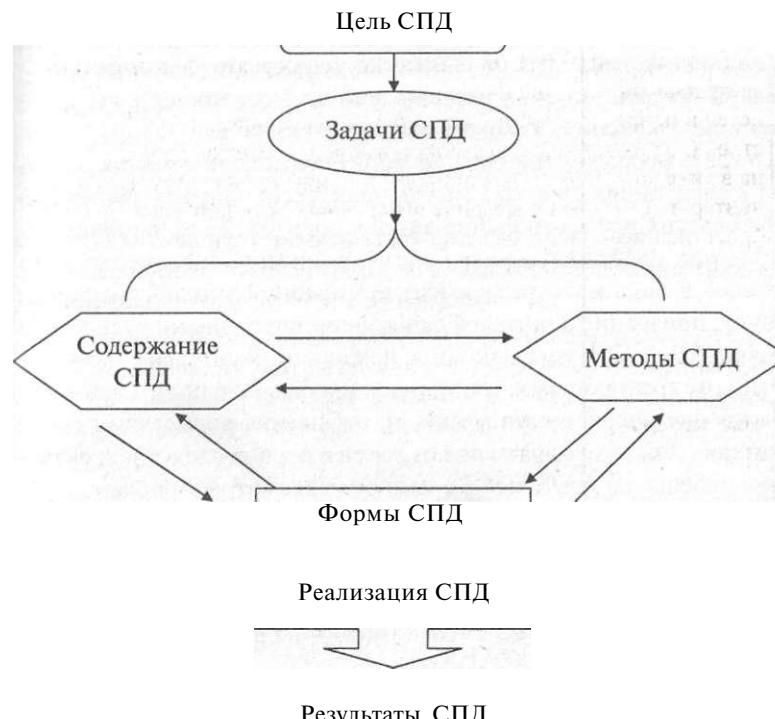


Рис. 1. Социально-педагогическая деятельность (СПД)

и объяснить из-за чего она возникла (из-за ссоры с друзьями, противостояния с учителем, конфликта с родителями и пр.), поэтому задача социального педагога заключается в том, чтобы самому выяснить обстоятельства возникшей ситуации и «поставить диагноз».

## Глава 5. ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельным направлением деятельности социального педагога выступает защита прав ребенка. Особенность социально-педагогической деятельности в данном случае состоит в наличии законодательно регламентированных технологий, в осуществлении которых социальный педагог выполняет лишь отдельные операции.

Право ребенка иметь семью признано в России неотъемлемым на всех уровнях - от бытового до нормативно-законодательного. К сожалению, несмотря на снижение уровня рождаемости в Российской Федерации, количество детей, нуждающихся в государственном попечении, из года в год увеличивается.

Утрата несовершеннолетним родительского попечения наступает в следующих случаях: смерть родителей; лишение родителей родительских прав; отобрание детей у родителей без лишения родительских прав; длительная болезнь родителей (подтверждается справкой за подписью трех врачей); признание родителей умершими по суду; признание родителей судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия; признание родителей судом безвестно отсутствующими; длительное пребывание родителей в командировке (более шести месяцев); отбывание родителями срока наказания или нахождение под стражей в период следствия; оставление ребенка на длительное время без присмотра взрослых.

## **Опека и попечительство**

Одной из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство. Опека и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов детей, для их полноценного воспитания. Под опекой понимают передачу несовершеннолетних в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью опекуна. Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки.

Под попечительством понимают передачу подростка в возрасте от 14 до 18 лет на воспитание в семью попечителя. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые их подопечные не вправе совершать самостоятельно; оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

Опекуны и попечители подбираются органами опеки и попечительства. При этом тщательно оцениваются намерения лиц, предпочтение отдается более близким родственникам. Опекунами (попечителями) могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение

к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья не могут исполнять обязанности по воспитанию ребенка.

*Документы, необходимые для оформления опеки (попечительства):*

- заявление кандидата в опекуны (попечители) на имя главы администрации района (города) о назначении опекуном (попечителем) над несовершеннолетним (указывается фамилия, имя, отчество, год рождения) с указанием мотивированных причин учреждения опеки (попечительства);
- документальные свидетельства того, что несовершеннолетний относится к категории детей, лишившихся попечения родителей (копия свидетельства о смерти родителей, заверенная у нотариуса; выписка из решения суда о лишении родителей права на воспитание; справка о заболевании родителей, заверенная главврачом; в случае загранкомандировки родителей - справка из военкомата, с места работы и т. п.);
- акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, нуждающегося в защите, с заключением и мотивированным предложением о виде его устройства на дальнейшее воспитание. Этот акт составляется в произвольной форме социальным педагогом, однако в нем должны быть отражены все перечисленные ниже сведения. Акт предоставляется в отдел по образованию, копия хранится у социального педагога;

## **АКТ**

### **первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей**

1. Дата обследования\_\_\_\_\_
2. Ф.И.О. общественного инспектора, социального педагога, производящего обследование\_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. несовершеннолетнего\_\_\_\_\_
4. Возраст несовершеннолетнего (указать дату и место рождения)\_\_\_\_\_

5. Адрес, телефон (если ребенок проживает по данному адресу временно, то указать откуда он прибыл и адрес постоянного места его жительства, а также сведения о лицах, оставшихся проживать по месту постоянной прописки несовершеннолетнего)\_\_\_\_\_

6. Сведения о родителях (когда умерли, осуждены, лишены родительских прав, где находятся или проживают, работают и т. д.)\_\_\_\_\_

7. Сведения о родственниках (братьях, сестрах, других близких родственниках, их Ф.И.О., место жительства, род занятий)\_\_\_\_\_

8. Занятие несовершеннолетнего: посещает ясли, детский сад, учится в школе, учреждении начального профессионального образования, техникуме, вузе и т. п., работает (указать, где, кем, совмещает работу с учебой), ничем не занят (указать, с какого времени оставил учебу, работу, почему\* сколько классов кончил)\_\_\_\_\_

9. Материальное положение несовершеннолетнего (размер пенсии, пособия, алиментов, выплачиваемых на содержание ребенка, заработной платы подростка)\_\_\_\_\_

10. Сведения об имуществе (есть, нет): при наличии имущества составить его опись, при наличии денег, акций указать сумму и место хранения\_\_\_\_\_

11. Жилищно-бытовые условия, в которых находится несовершеннолетний (кто является нанимателем жилья, количество членов семьи, проживающих на данной площади, размер и благоустройство помещения)\_\_\_\_\_

12. Есть ли жалобы на состояние здоровья\_\_\_\_\_

13. Данные о лице, изъявившем желание стать опекуном (попечителем) или усыновителем ребенка\_\_\_\_\_

14. В какой помощи (социальной, правовой, педагогической, материальной) нуждается несовершеннолетний\_\_\_\_\_

15. Выводы и мотивированное заключение о наиболее целесообразной форме устройства несовершеннолетнего (передать под опеку или попечительство, на усыновление, определить в детское государственное учреждение на полное государственное обеспечение)\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

Социальный педагог (подпись)

«Утверждаю»

Руководитель органа  
управления образованием (подпись)

- заключение о здоровье несовершеннолетнего;
- если ребенок по своему возрасту и развитию (как правило, если ему 10 лет и более) в состоянии выразить свое мнение по вопросу о назначении над ним опеки (попечительства) данного лица, то орган управления образованием должен обязательно учитывать его мнение;
- опись имущества, оставшегося после смерти родителей, с указанием, кому оно передано на сохранность (прилагается к делу один экземпляр описи имущества с подписью лица, которому оно вручено на сохранность). Опись составляется социальным педагогом в 3-х экземплярах по следующей форме:

#### **Опись имущества, оставшегося по месту жительства**

(Ф.И.О. несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения)

№ п/п	Наименование предмета	Характеристика предмета, степени его изношности	Коли- чество	При- мерная стои- мость	Приме- чание*

\* В примечание заносится следующая информация: кем куплено; подлежит ли сдаче в утильсырье; кому принадлежало; было ли в употреблении; на чье имя было оформлено (для сберегательных книжек, иных ценных бумаг), номер (для акций и ценных бумаг).

Дата составления

Социальный педагог (подпись)      Представитель РЭУ (подпись)

- свидетельство (копия) о рождении ребенка;
- справка с места жительства кандидата в опекуны (попечители) о составе его семьи и занимаемой ею жилой площади;
- согласие супруга будущего опекуна (попечителя) о приеме в свою семью подопечного;
- заключение об отсутствии у кандидата в опекуны и членов его семьи, живущих совместно с ним, болезней, препятствующих помещению в семью подопечного ребенка. Для того чтобы получить это заключение, кандидат в опекуны должен представить медицинские справки из противотуберкулезного диспансера, психоневрологического диспансера, наркологи-

- ческого диспансера, кожно-венерологического диспансера, заключение терапевта (заверенное у главврача). От других членов семьи - справки от терапевта;
- характеристика на кандидата в опекуны с места работы (заключенная);
  - сведения о братьях, сестрах, близких родственниках кандидата в опекуны;
  - автобиография кандидата в опекуны;
  - письменное заключение органа управления образованием (по месту жительства несовершеннолетнего или кандидата в опекуны) о назначении гражданина (фамилия, имя, отчество), проживающего (адрес), опекуном (попечителем) над несовершеннолетним (фамилия, имя, отчество) и назначении опекунского пособия на подопечного ребенка, который не имеет родителей, способных его воспитывать и содержать.

После установления опеки (попечительства) опекун (попечитель) приносит справку о получении пенсии подопечным из пенсионного отдела комитета социальной защиты по месту жительства.

Под опеку могут быть переданы как здоровые, так и больные дети. Если ребенок болен, то об этом должен быть поставлен в известность кандидат в опекуны. Согласие опекать больного ребенка кандидат в опекуны указывает в своем заявлении.

Опека и попечительство устанавливаются постановлением администрации района (города) по месту жительства несовершеннолетнего, лишившегося попечения родителей, или по месту жительства кандидата в опекуны (попечители). Наблюдение за деятельностью опекунов и попечителей осуществляется органами управления образованием с помощью социальных педагогов образовательных учреждений.

Незаконные действия опекуна (попечителя) могут быть обжалованы в органы опеки и попечительства любым лицом, в том числе подопечным. Опекуны (попечители) могут быть освобождены от своих обязанностей по личной просьбе, если органы опеки и попечительства признают, что эта просьба вызвана уважительными причинами, или отстранены от выполнения своих обязанностей по причине их ненадлежащего выполнения. В случае использования опеки (попечительства) в корыстных целях, при оставлении подопечного без присмотра и помощи органы управления образованием обязаны передать в прокуратуру района необходимые материалы для привлечения виновного лица к ответственности.

Опекун несет ответственность за судьбу подопечного, отвечает за причиненный ему вред, обязан проживать совместно с ним. Если подопечный после установления опеки переезжает к опекуну, то вопрос о сохранении его жилой площади по месту ее нахождения решается органом опеки и попечительства администрации района по предложению органа управления образованием.

Орган управления образованием выплачивает опекунам (попечителям) денежные средства на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря подопечным. Назначение данных выплат регулируется Положением о порядке выплаты денежных средств на детей, находящихся под опекой (попечительством), утвержденным приказом Министерства образования РФ от 16.02.93 № 50.

Органом управления образованием с помощью социальных педагогов, руководителей школ осуществляется наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой подопечных детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия. При этом личные дела подопечных детей дополняются два раза в год следующими документами:

1) актом контрольного обследования условий жизни. При изменении подопечным места жительства к акту обследования прилагается справка из жилищных органов о том, куда выбыл ребенок. При выявлении неблагоприятных условий жизни и воспитания подопечного семья берется на особый контроль и посещается чаще. Копия акта контрольного обследования условий жизни и воспитания хранится у социального педагога;

#### **АКТ контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного (примерная форма)**

1. Дата обследования \_\_\_\_\_
2. Ф.И.О., должность общественного инспектора (социального педагога), производящего обследование \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. подопечного, дата его рождения, адрес \_\_\_\_\_
4. В каком классе школы учится подопечный, кто классный руководитель \_\_\_\_\_
5. Состав семьи опекуна (попечителя):
  - изменения, произошедшие в семье за истекший период \_\_\_\_\_
  - взаимоотношения подопечного с опекуном (попечителем), членами его семьи \_\_\_\_\_

## 6. Успеваемость подопечного:

- какие имеются трудности в учебе, есть ли поощрения за хорошую учебу\_\_\_\_\_|
- оказывалась какая-либо помощь школой, общественными организациями подопечному и опекуну (попечителю)\_\_\_\_\_|

## 7. Участие подопечного в общественной жизни коллектива школы

## 8. Состояние здоровья подопечного:

- результаты ежегодного углубленного медицинского осмотра
- принимаемые меры по улучшению состояния здоровья, лечению, оздоровлению, организации летнего отдыха подопечного\_\_\_\_\_|

## 9. Организация досуга подопечного (работа в кружках, участие в художественной самодеятельности, спортивных секциях и др.)

## 10. Сохранность имущества подопечного (сверяется по описи имущества; отмечаются недостающие и использованные вещи, денежные средства, указывается кем и когда дано разрешение на их использование)

## 11. Материальное положение подопечного; формы, виды материальной и социальной помощи, оказанной подопечному за истекший период (кем, когда)

## 12. Использование опекунского пособия

## 13. Выводы и предложения по результатам контрольного обследования \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дата

2) справками о здоровье, успеваемости подопечного, выплате на них алиментов или пенсий по случаю смерти родителей (одного родителя), о сохранности его имущества и жилплощади, поступлении дивидендов по акциям (1 раз в год) на его имя.

По достижении подопечным 14-летнего возраста опека прекращается, а лицо, выполнившее обязанности опекуна, становится попечителем несовершеннолетнего; по достижении подопечным 18-летнего возраста попечительство прекращается без принятия по этому поводу какого-либо решения. Снижение брачного возраста и вступление подопечного в брак является также основанием для

прекращения попечительства. При прекращении опеки (попечительства) к личному делу приобщаются сведения об образовании подопечного, занятости, обеспечении жилплощадью.

## Усыновление

Еще одной формой определения ребенка на дальнейшее воспитание является усыновление. Согласно основным положениям Семейного кодекса усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, с участием органов опеки и попечительства.

Судья при подготовке дела об усыновлении обязан истребовать от органов опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка:

- заключение об обоснованности и о соответствии усыновления интересам усыновляемого;
- акт обследования условий жизни усыновителей;
- копию актовой записи и свидетельство о рождении ребенка;
- медицинское заключение экспертной медицинской комиссии органа управления здравоохранением субъекта Российской Федерации о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии усыновляемого;
- согласие ребенка на усыновление, если он достиг возраста 10 лет;
- согласие родителей на усыновление ребенка, если оно требуется по закону.

Централизованный учет детей, оставшихся без попечения родителей (первичный, региональный и федеральный), осуществляется органами опеки и попечительства, соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Министерства образования.

Орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка осуществляет первичный учет и подготовку необходимых документов для передачи ребенка на воспитание в семью. Данный орган в течение трех дней со дня получения сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, обязан провести обследование условий жизни ребенка и, установив факт отсутствия попечения родителей, зарегистрировать данные о нем в журнале первичного учета, обеспечить временное устройство ребенка до решения вопроса о передаче его на воспитание в семью или в одно из

учреждений для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Участие в сборе и оформлении необходимых документов принимают социальные педагоги, которые, как правило, непосредственно контактируют с ребенком. В случае если ребенок не был передан в течение одного месяца со дня его первичной регистрации по фактическому месту жительства (нахождения) на воспитание в семью, орган опеки и попечительства передает документы для постановки ребенка на региональный учет.

## Приемная семья

В последние годы все большее распространение приобретает институт приемной семьи, который был введен Семейным кодексом РФ. Положение о приемной семье было утверждено постановлением Правительства Российской Федерации 17 июля 1996 года. Статус приемной семьи после заключения органами опеки и попечительства договора с родителями приобретают ранее созданные семейные детские дома (детские дома семейного типа).

В задачи социального педагога входит популяризация приемной семьи, а также участие в подготовке договора и надзоре, патронаже (от фр. *patronage* - покровительство) за жизнедеятельностью приемной семьи.

Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося (оставшихся) без попечения родителей, именуются *приемными родителями*; ребенок (дети), передаваемый (передаваемые) на воспитание в приемную семью, именуется *приемным ребенком (приемными детьми)*, а такая семья - *приемной семьей*. Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать 8 человек. Устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений.

Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Орган опеки и попечительства выдает приемным родителям удостоверение установленного образца. Со стороны органа опеки и попечительства приемным родителям оказывается необходимая помощь и осуществляется наблюдение за условиями жизни и воспитания детей (ребенка).

Процедура усыновления проходит следующим образом. Лица, желающие взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями.

К заявлению должны быть приложены:

- справка с места работы с указанием должности и размера заработной платы лица (лиц), желающего взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, либо копия декларации о доходах, заверенная в установленном порядке;
- документ, подтверждающий наличие жилья у лица (лиц), желающего взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: копия финансового лицевого счета с места жительства и выписка из домовой (поквартирной) книги для нанимателей жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде либо документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение;
- копия свидетельства о заключении брака (если состоят в браке);
- медицинская справка лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица (лиц), желающего взять ребенка на воспитание в приемную семью.

Лица, обращающиеся по вопросу получения заключения о возможности быть приемными родителями, должны предъявить паспорт, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, - другой заменяющий его документ.

Для подготовки заключения о возможности быть приемными родителями орган опеки и попечительства составляет акт по результатам обследования условий жизни лиц (лиц), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

На основании заявления и акта обследования условий жизни лиц (лиц), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, орган опеки и попечительства в течение 20 дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами готовит заключение об их возможности стать приемными родителями. При этом должны быть приняты во внимание их личностные качества, состояние здоровья, способность к выполнению обязанностей по воспитанию детей, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними.

В случае если лицо (лица) изъявляет желание взять на воспитание ребенка с ослабленным здоровьем, больного ребенка, ребенка

с отклонениями в развитии, ребенка-инвалида, в заключении должно быть указано наличие у приемных родителей необходимых для этого условий. Заключение о возможности быть приемными родителями является основанием для подбора ребенка с целью передачи его в приемную семью.

Орган опеки и попечительства предоставляет приемным родителям информацию о ребенке (детях), который может быть передан на воспитание в приемную семью, и выдает направление для посещения ребенка по месту жительства (нахождения). При подборе ребенка (детей) из воспитательных учреждений и лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты населения или других аналогичных учреждений орган опеки и попечительства знакомит лиц, желающих взять ребенка (детей) на воспитание, с личным делом ребенка и заключением о состоянии его здоровья. На ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью, администрация учреждения (либо лицо, у которого находится ребенок) представляет в орган опеки и попечительства следующие документы:

- свидетельство о рождении;
- документы, подтверждающие правовые основания для передачи ребенка на воспитание в приемную семью: свидетельство о смерти родителя (родителей), копию решения суда о лишении родителя (родителей) родительских прав, признании родителей недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими, акт, подтверждающий, что ребенок был подкинут, и др.;
- заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии ребенка, выданное экспертной медицинской комиссией в установленном порядке.

На каждого ребенка, передаваемого в приемную семью, орган опеки и попечительства или администрация воспитательного и лечебно-профилактического учреждения, учреждения социальной защиты населения и других аналогичных учреждений передает приемным родителям:

- свидетельство о рождении;
- выписку из истории развития ребенка (история новорожденного) о состоянии здоровья;
- справку о состоянии здоровья матери и течении родов (в случае передачи ребенка из родильного дома, родильного отделения, лечебно-профилактического учреждения);
- документ об образовании (для детей школьного возраста);

- документы о родителях (копию свидетельства о смерти, приговор или решение суда, справку о болезни, розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или невозможность воспитания ими детей);
- справку о наличии и местонахождении братьев и сестер;
- описание имущества, принадлежащего ребенку, и сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;
- документы о закреплении ранее занимаемой жилой площади за несовершеннолетним;
- копию решения суда о взыскании алиментов;
- документы, подтверждающие право на пенсию, пенсионную книжку на ребенка, получающего пенсию;
- документы о наличии счета, открытого на имя ребенка в банковском учреждении.

Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью заключается между органом опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка и приемными родителями. Он должен предусматривать срок, на который ребенок (дети) помещается в приемную семью, условия содержания, воспитания и образования ребенка (детей), права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора.

Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию (по случаю потери кормильца, инвалидности) и другие социальные выплаты и компенсации, которые перечисляются в соответствии с законодательством Российской Федерации на счета, открываемые на его имя в банковском учреждении. За ребенком (детьми) сохраняется также право собственности на жилое помещение или право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

Ребенок (дети) в приемной семье имеет право на поддержание личных контактов с кровными родителями, родственниками, если это не противоречит его интересам, нормальному развитию, воспитанию. Контакты родителей с ребенком (детьми) допускаются с согласия приемных родителей. В спорных случаях порядок общения между ребенком (детьми), его родителями, родственниками и приемными родителями определяется органами опеки и попечительства.

На содержание каждого ребенка (детей) приемной семье выплачиваются ежемесячно денежные средства на питание, приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игр, игрушек, книг и предоставляются льготы, установленные законодательством Российской Федерации для воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На ребенка (детей), передаваемого на воспитание в приемную семью на один год и более, выдаются средства на приобретение мебели.

Приемные родители ведут учет в письменной форме расходов и прихода денежных средств, выделяемых на содержание ребенка (детей). Сведения об израсходованных средствах предоставляются ежегодно в органы опеки и попечительства. Сэкономленные в течение года средства изъятию не подлежат.

## Школы-интернаты

В нашей стране распространение получили *государственные формы устройства* детей на дальнейшее воспитание. Деятельность школ-интернатов регламентируется соответствующими положениями (1995 г.), согласно которым необходимо различать:

- *общеобразовательные школы-интернаты*: общеобразовательные школы-интернаты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии-интернаты, лицеи-интернаты, санаторно-лесные школы, санаторные школы-интернаты. В государственные детские учреждения образования (детские дома, дома ребенка, школы-интернаты всех типов) могут направляться дети, имеющие родителей, не лишенных права на воспитание, только по их согласию (заявлению);
- *образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*: детский дом для детей раннего (с 1,5 до 3 лет), дошкольного, школьного возрастов, смешанный; детский дом - школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; санаторный детский дом для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении; социальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.

В первом случае зачисление детей в школу-интернат производится по заявлению родителей (лиц, их заменяющих), а в особых случаях - по решению органов опеки и попечительства, муниципальных органов управления образованием. В школу-интернат принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей; дети одиноких матерей, отцов, дети, находящиеся под опекой (попечительством). В тех районах, где отсутствуют образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, они могут быть приняты в школу-интернат. Дети, проживающие в семьях, могут обучаться в школе-интернате только в том случае, если на территории их проживания нет общеобразовательного учреждения.

Прием детей в школы-интернаты с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии-интернаты и лицеи-интернаты для получения среднего (полного) общего образования проводится по заявлениям на конкурсной основе.

В образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимаются:

- дети-сироты;
- дети, отобранные у родителей по решению суда;
- дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении;
- дети, местонахождение родителей которых не установлено.

В учреждение могут временно приниматься дети одиноких матерей (отцов), дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, а также из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства. Дети, члены одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, направляются в одно учреждение, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам воспитание и обучение этих детей должны осуществляться раздельно.

Направление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственные учреждения образования осуществляется на основании соответствующего постановления (распоряжения) администрации района, проект которого готовит орган управления образованием.

Документы, необходимые для направления детей в учреждения интернатного типа, оформляет муниципальный орган управления образованием совместно с подведомственным детскими учреждени-

ем образования (детским садом, школой и др.), которыми при этом должны быть приняты меры по защите имущественных и жилищных прав несовершеннолетних. В сиротские интернатные учреждения дети направляются на основании постановления администрации района. В число сопроводительных документов входят:

- заявление родителей, а при их отсутствии - соответствующий документ о матери и отце (родители умерли - копия свидетельства о смерти; лишены родительских прав - копия решения суда; скрываются - справка из милиции об их розыске; на длительном лечении - справка медицинского учреждения; осуждены - выписка из решения суда; одинокая мать - справка из загса);
- постановление администрации района (города) о направлении ребенка в детский дом, школу-интернат и сохранении его права на жилплощадь, назначении опекуна над имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему (только на осиротевших);
- свидетельство о рождении (вкладывается в конверт, который приклеивается на внутренней стороне папки);
- личное дело учащихся;
- акт обследования условий жизни ребенка в семье, в котором также отражаются сведения о занимаемой жилплощади и наличии имущества, принадлежащего несовершеннолетнему;
- медицинская карта, сведения о прививках, анализы согласно инструкции Министерства здравоохранения России;
- заключение медико-педагогической консультации (на детей с отклонениями в умственном и физическом развитии);
- постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района (на детей, нуждающихся в особых условиях воспитания);
- справка о наличии и местожительстве братьев, сестер и других близких родственников;
- описание имущества, оставшегося после смерти родителей, копия постановления администрации о назначении опеки над имуществом и квартирой, сведения об акциях и поступлении дивидендов;
- пенсионная книжка, копия решения суда с исполнительным листом о взимании алиментов, который после заполнения направляется по месту работы родителей;
- справка с места жительства о составе семьи;
- листок убытия.

|

## **Лишние родительских прав**

В ряде случаев социальный педагог принимает участие в процедуре инициирования и сбора материалов к ограничению или лишению родительских прав.

В соответствии со ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они: уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в частности при злостном уклонении от уплаты алиментов; отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений; злоупотребляют своими родительскими правами; жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность; больны хроническим алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против здоровья супруга.

Данная мера относится к числу исключительных и влечет за собой серьезные правовые последствия как для ребенка, так и для его родителей. Это означает, что лишение родительских прав допускается: во-первых, когда изменить поведение родителей (одного из них) в лучшую сторону уже невозможно; во-вторых, только судом; в-третьих, при наличии очевидной вины родителя.

В зависимости от конкретной обстановки в семье лишению родительских прав могут предшествовать превентивные меры воздействия на родителей: социальный патронаж, беседы, предупреждения со стороны органов опеки и попечительства, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, оказание семье необходимой помощи и т. д.

Лишние родительских прав производится в судебном порядке. Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и др.).

. Граждане, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение

от него содержания и право на льготы и государственные пособия для граждан, имеющих детей. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

Вопрос о дальнейшем совместном проживании ребенка и родителей (одного из них), лишенных родительских прав, решается судом в порядке, установленном жилищным законодательством. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в частности право на получение наследства.

Родитель, лишенный родительских прав, систематически нарушающий правила общежития, делающий для ребенка невозможным совместное с ним проживание, может быть выселен из квартиры в соответствии со ст. 98 Жилищного кодекса РСФСР без предоставления другого жилого помещения.

При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства. Усыновление ребенка в случае лишения родителей (одного из них) родительских прав допускается не ранее истечения шести месяцев со дня вынесения решения суда о лишении родителей (одного из них) родительских прав.

Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случае, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них). Суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам ребенка. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия. Не допускается восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен и усыновление не отменено.

В соответствии с п. 1 ст. 73 Семейного кодекса суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав

(ограничение родительских прав). Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечание тяжелых обстоятельств и др.).

Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и учреждениями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями), а также прокурором.

При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителями (одного из них): ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) ограничены в родительских правах, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в частности право на получение наследства.

В случае ограничения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

Родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства либо с согласия опекуна (попечителя), приемных родителей ребенка или администрации учреждения, где находится ребенок.

Социальному педагогу необходимо иметь в виду, что при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится. Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа местного самоуправления. При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом местного самоуправления акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

## **Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних**

Под защитой имущественных прав несовершеннолетних понимается: обеспечение сохранности имущества, принадлежащего им; охрана их наследственных и жилищных прав; своевременно назначение и получение пенсий и пособий; взыскание алиментов с лиц, обязанных по закону их содержать; взыскание причиненных несовершеннолетнему убытков, в частности ущерба, причиненного смертью кормильца; взыскание других, следуемых им денежных сумм (по договору страхования и др.).

Деятельность социального педагога по защите имущественных прав несовершеннолетнего может включать несколько направлений:

- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей. Могут быть организованы отдельные занятия, собеседования, разработаны и реализованы соответствующие учебные, игровые программы. Исполнителем может быть как сам социальный педагог, так и приглашенные специалисты;
- организация консультативной работы. В отличие от первого направления, здесь рассматриваются конкретные запросы несовершеннолетних и их родителей;
- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних (обращение в соответствующие инстанции, подача необходимых заявлений и исков, сбор необходимых документов, привлечение специалистов, участие в судебных процедурах и т. п.) и др.

При этом социальному, педагогу необходимо знать, что охрана имущественных прав несовершеннолетних, проживающих совместно с родителями, осуществляется последними. Родители должны получить согласие от органа опеки и попечительства на совершение сделки, выходящей за пределы бытовой.

Ребенок имеет право на собственные доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на его средства.

Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей - роди-

телей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

Несовершеннолетние вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя: распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки.

При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме.

Дети до 18 лет (в том числе усыновленные), независимо от содержания завещания, наследуют не менее двух третей той доли, которая причиталась бы им при наследовании имущества («обязательная доля»). Правило об обязательной доле несовершеннолетних не распространяется на вклад в сберегательном банке, который был кому-либо завещан умершим гражданином.

Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно. В случае если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание несовершеннолетних детей (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке. Подобный иск при соответствующих условиях может быть подан органом опеки и попечительства.

При отсутствии соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетних детей они взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на троих и более детей - половины заработка и (или) иного дохода родителей. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

Алименты при невозможности их получения от родителей могут выплачиваться (а также взыскиваться по суду) трудоспособными совершеннолетними братьями и сестрами, обладающими необходимыми для этого средствами; дедушками и бабушками, обладающими необходимыми для этого средствами.

В случае если нельзя разыскать плательщика, государство выплачивает истцу дополнительно 50% от суммы пособия на ребенка.

Алиментные обязательства, установленные соглашением об уплате алиментов, прекращаются со смертью одной из сторон, истечением срока действия этого соглашения или по основаниям, предусмотренным этим соглашением. Выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, прекращается: по достижении ребенком совершеннолетия или в случае приобретения несовершеннолетними детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия; при усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты; со смертью лица, получающего алименты, или лица, обязанного уплачивать алименты.

На детей могут назначаться пенсии по инвалидности, пенсии по случаю потери кормильца, специальные пенсии детям-инвалидам в возрасте до 18 лет, социальные пенсии инвалидам с детства, социальные пенсии детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей. Указанные виды пенсий назначаются и в период пребывания детей на полном государственном содержании.

При отсутствии у детей родителей, опекунов пенсионное дело оформляется на имя ребенка. Обращение в органы социальной защиты населения по месту жительства заявителя (для несовершеннолетних - по месту жительства родителя или опекуна) за назначением пенсии может осуществляться в любое время после возникновения права на нее без ограничения по каким-либо срокам.

Местом жительства несовершеннолетних, не достигших 14 лет, или граждан, находящихся под опекой, признается место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов. Граждане, вселившиеся в жилое помещение нанимателя в качестве опекунов или попечителей, как правило, самостоятельного права на это помещение не приобретают.

Если ребенок оказался единственным членом семьи, оставшимся проживать в помещении умершего или выбывшего по другим причинам нанимателя, то данное помещение может быть переоформлено на имя несовершеннолетнего с согласия на это органа опеки и попечительства.

Жилищное законодательство Российской Федерации предусматривает сохранение за детьми права на жилое помещение на весь период их пребывания в государственном детском учреждении или в семье опекуна (попечителя), если в помещении, из которого выбыли дети, остались проживать другие члены семьи. По окончании пребывания детей, лишившихся попечения родителей, в детском доме или в семье опекуна они возвращаются в ранее занимаемое жилое помещение или обеспечиваются благоустроенным жильем по льготной очереди.

Для совершения сделок в отношении приватизированных жилых помещений, в которых проживают несовершеннолетние (независимо от того, являются ли они собственниками, сособственниками или членами семьи собственников, в том числе бывшими), имеющие право пользования данным жилым помещением, требуется предварительное разрешение органов опеки и попечительства.

Средства от сделок с приватизированными жилыми помещениями, в которых проживают (проживали) исключительно несовершеннолетние, зачисляются родителями (усыновителями), опекунами (попечителями), администрацией детских или иных воспитательных учреждений соответствующего назначения на счет по вкладу на имя несовершеннолетнего в местном отделении сберегательного банка.

Органы управления образованием, когда им становится известно о несовершеннолетнем, оставшемся без попечения родителей, обязаны принять меры по получению необходимых сведений о нем (подтверждающих сиротство), а также произвести опись имущества, находящегося по месту жительства несовершеннолетнего и его умерших родителей. В опись имущества не включаются предметы, не представляющие ценности. Если родители живы, но лишены родительских прав, принадлежащее им имущество не описывается. Переписывается имущество, перешедшее к несовершеннолетнему по наследству, подаренное и т. д. Денежные суммы и ценные бумаги должны быть внесены на имя несовершеннолетнего в отделение Сбербанка, а остальное имущество передается на хранение по описи лицу, выбранному органом опеки и попечительства.

### **Участие социального педагога в разрешении споров о воспитании детей**

При отсутствии у родителей согласия в вопросах воспитания детей спор разрешается судом, органами опеки и попечительства, органами управления образованием, непосредственно на местах социальным педагогом с участием родителей.

Доля и форма участия обоих родителей в воспитании ребенка (детей) могут быть разными, но, тем не менее, никто из родителей при этом не имеет какого-либо преимущества по отношению к ребенку. Как правило, в орган управления образованием от одного из родителей при возникновении конфликта поступает заявление с просьбой разрешить этот конфликт и защитить права отца или матери.

Для разрешения конфликта в орган управления образованием приглашаются оба родителя или один из них, чтобы обсудить сложившуюся в семье ситуацию. Инспектор по охране детства органа управления образованием может дать заявителю совет педагогического характера, разъяснить существующее законодательство по рассматриваемому вопросу, предложить поработать с социальным педагогом, чтобы найти возможность уладить конфликт миром.

## **Социальный педагог в ситуации жестокого обращения с ребенком**

Социальный педагог в школе, работая с родителями, своевременно может решать отдельные проблемы, выступая в роли консультанта-информатора (разъясняя возможные последствия действий, комментируя нормативно-правовую базу действий и их последствий, давая психолого-педагогические рекомендации, адреса специалистов и т. п.).

Одна из типичных ситуаций - жестокое обращение с ребенком. Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми.

**1. Физическое насилие** - преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами, их замещающими, либо лицами, ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка или вызывать серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии.

### *Возможные признаки физического насилия:*

- множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретный ожог, кровоизлияния в глазное яблоко, участки облысения на голове, выбитые или расшатанные зубы, разрывы и порезы во рту, на губах, повреждения внутренних органов травматического характера) и различную давность (свежие и заживающие);
- задержка физического развития;

- признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь);
- отсутствие сопротивления случившемуся, пассивное реагирование на боль, стремление скрыть причину повреждения и травм;
- боязнь идти домой после школы;
- одиночество, отсутствие друзей;
- болезненное отношение к замечаниям, критике, негативизм, агрессивность;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение;
- лживость, воровство, жестокое обращение с животными;
- склонность к поджогам;
- побеги из дома, суицидальные попытки, употребление алкоголя, наркотиков.

*Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокое обращение по отношению к ребенку:*

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка или отказ дать объяснения по этому поводу;
- позднее обращение за медицинской помощью, иногда инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- перекладывание ответственности за травму на самого ребенка;
- неадекватность реакции на тяжесть повреждений в сторону их преувеличения или преуменьшения;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- невнимание к ребенку, лишение его ласки, эмоциональной поддержки;
- признаки психических расстройств или патологических черт характера (агрессивность, возбужденность, неадекватность и др.);
- высказывание большой обеспокоенности собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
- воспоминание о пережитых в детстве наказаниях.

**2. Сексуальное насилие или развращение** - осознаваемое или не осознаваемое (в силу функциональной незрелости или других причин) вовлечение ребенка (с его согласия или без такового) в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. К сексуальному насилию относятся сексуальные действия между несовершеннолетними подростками, если они совершались с применением угрозы или физической силы, а также в том случае, когда разница в возрасте насилиника и жертвы

составила не менее 3-4 лет. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает полной свободой воли, находясь в зависимом положении от взрослого; не может в полной мере предвидеть все негативные для себя последствия сексуальных действий.

*Возможные признаки сексуального насилия:*

- характерные особенности внешнего вида ребенка (повреждение генитальной, анальной или оральной области, повреждение кожи груди или бедер, следы спермы на одежде, коже);
- заболевания, передающиеся половым путем, беременность, повторные или хронические инфекции мочевого тракта, вагинальные или анальные кровотечения;
- резкие изменения веса (потеря или прибавка);
- замкнутость, стремление избегать любых физических контактов, страхи, ухудшение взаимоотношений со сверстниками;
- изменение ролевого поведения (берет на себя функции родителей в игре, общении) либо регressive поведение (появление форм поведения, характерных для более младшего возраста);
- несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение;
- стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости;
- жалобы на боли в животе;
- ночные кошмары;
- беспричинные нервно-психические расстройства, депрессии, низкая самооценка, суицидальные попытки или высказывания.

**3. Психическое (эмоциональное) насилие** - длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности. К этой форме насилия относятся: открытое неприятие и критика ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия; преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка; предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых; нарушение доверия ребенка. Однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму, также входит в этот вид насилия.

*Возможные признаки психического (эмоционального) насилия:*

- задержка физического и умственного развития;

- наличие различных соматических заболеваний (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергические патологии);
- нервные тики, энурез, нарушение аппетита;
- беспокойство или тревожность, нарушение сна, длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- склонность к уединению, неумение контактировать с другими людьми, включая сверстников и взрослых, низкая самооценка;
- агрессивность либо чрезмерная уступчивость и заискивающее, угодливое поведение;
- плохая успеваемость.

*Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить эмоциональную жестокость по отношению к собственным детям:*

- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;
- отказ от утешения, когда он испуган или подавлен;
- постоянное сверхкритичное отношение к ребенку;
- негативная характеристика ребенка;
- отождествление ребенка с нелюбимым или ненавистным родственником;
- перекладывание на ребенка ответственности за свои неудачи;
- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

**4. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость)** - отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития. Недостаток в удовлетворении основных потребностей ребенка может включать: отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка жилья, образования, питания, одежды, медицинской помощи (включая отказ от лечения ребенка); отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребенок подвергается риску стать жертвой несчастного случая, нанесения повреждения, вовлечения в употребление алкоголя, наркотиков, в совершение преступлений и т. п.

Недостаток заботы о ребенке может быть не предумышленным, а обусловленным болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью, чрезмерной занятостью родителей, следствием стихийных бедствий, социальных потрясений.

*Возможные признаки моральной жестокости:*

- низкий рост или отставание в физическом развитии;

- низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном, достаточном питании (например, во время пребывания в больнице);
- задержка речевого и моторного развития, которые ликвидируются при изменении ситуации и при заботе о ребенке;
- повторяющиеся случаи травматизма или отравлений;
- частая заболеваемость вялотекущими хроническими и инфекционными заболеваниями;
- санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез;
- утомленный, сонный вид, опухшие веки;
- постоянный голод и (или) жажда, кража пищи;
- стремление любыми путями, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, требование ласки и внимания;
- подавленное настроение, апатичность, пассивность, низкая самооценка;
- агрессивность, импульсивность;
- отклоняющееся от нормы (делинквентное) или антиобщественное поведение, вплоть до вандализма;
- плохие социальные взаимоотношения, неумение дружить, неразборчивое дружелюбие;
- регressive поведение;
- трудности обучения, низкая школьная успеваемость, дефицит знаний.

При оценке каждого конкретного случая следует иметь в виду весь комплекс проявлений, не ограничиваться выделением 2-3 признаков, учитывая, что чаще всего встречается сочетание нескольких форм насилия. Если же возникает стойкое убеждение в том, что ребенок подвергается насилию, социальному педагогу необходимо проанализировать вместе с пришедшим на консультацию родителем свои возможности, обратится за содействием к психологу, инспектору по охране детства, инспектору подразделения по делам несовершеннолетних (далее - ПДН), медработнику, инспектору по охране детства, специалистам органов опеки и попечительства. Крайней формой является обращение в суд.

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а при достижении четырнадцати лет - в суд.

Должностные лица организаций и иные граждане, которым становится известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

В статье 156 Уголовного кодекса Российской Федерации зафиксировано, что неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или другим лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом либо другим работником образовательного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

### **Социальный педагог в ситуации вовлечения родителями ребенка в преступную деятельность**

Еще одна типичная проблема - вовлечение одним или обоими родителями несовершеннолетнего в преступную деятельность либо поощрение его антиобщественного поведения.

Разбирается данный конфликт в суде. Социальному педагогу необходимо иметь в виду, что согласно Уголовному кодексу:

- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, исходящее от лица, достигшего восемнадцатилетнего возраста, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет;
- то же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового;

- вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, наказывается обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от четырех лет;
- то же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

### Споры о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей

Эти споры разрешаются судом, причем второй родитель не утрачивает своих прав и обязанностей, ребенок у него не отбирается. Вопрос о том, с кем из родителей будут проживать дети, чаще всего возникает при расторжении брака. При расторжении брака в судебном порядке супруги могут представить на рассмотрение суда соглашение о том, с кем из них будут проживать несовершеннолетние дети. В случае если отсутствует соглашение между супругами, а также, в случае если установлено, что данное соглашение нарушает интересы детей или одного из супругов, суд обязан определить, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после развода.

Суд учитывает, кто из родителей проявляет большую заботу и внимание к детям, их возраст и привязанность к каждому из родителей, личные качества родителей, возможность создания надлежащих условий для воспитания, имея в виду, что само по себе преимущество в материально-бытовом положении одного из родителей не является определяющим условием для передачи ему детей.

Желание несовершеннолетнего проживать с одним из родителей принимается судом во внимание в том случае, если оно исходит от ребенка, достигшего десяти лет. Если супругами в ходе судебного

заседания ставится вопрос об определении места проживания детей, то суд до начала процесса направляет в орган управления образованием запрос о подготовке заключения по данному вопросу.

Заключение нельзя составить ни по собственной инициативе, ни по заявлению родителей или одного из них. Источниками сведений о родителях служат: информация, полученная из беседы с каждым родителем; сведения, поступающие от педагогов; результаты опроса соседей, сослуживцев, знающих родителей; характеристика с места работы родителей.

Составляется *акт обследования*, в котором находят отражение:

- дата обследования;
- данные о производившем обследование (должность, Ф.И.О.);
- по чьему заявлению (т. е. по поручению суда (название), по запросу отдела (управления) образования);
- характер дела (спор о месте жительства несовершеннолетнего, участие отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка, урегулирование свиданий, другие вопросы защиты личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних);
- фамилии, имена, отчества, адреса сторон и детей, а также их возраст.

Далее в хронологическом порядке излагаются все действия лица, производившего обследование, и собранные им сведения об истце (лице, начавшем дело):

- возраст, образование, профессия;
- занимаемая должность или занятие и характер работы;
- стаж работы на предприятии, в учреждении, общий стаж;
- заработка;
- состоит ли в браке, когда зарегистрирован брак, который по счету, длительность каждого;
- состав семьи на момент обследования (родственные отношения, возраст, заработка родственников), отношение членов семьи к передаче ребенка истцу;
- жилищно-бытовые условия истца, взаимоотношения членов семьи;
- те же сведения об ответчике (лице, у которого находится ребенок);
- причины, по которым один из родителей считает невозможным пребывание ребенка у другого родителя (какие документы и доказательства приводятся в обоснование позиции каждого из них);

- данные об участии каждого из родителей в воспитании и содержании детей при совместном их проживании и об их взаимоотношениях с ребенком;
- сведения о ребенке: занятие несовершеннолетнего (посещает ясли, детский сад, школу (группа, класс); успеваемость ребенка, участие его в общественной жизни школы; занятия несовершеннолетнего во внеурочное время (посещает кружки технического творчества, занимается художественной самоактивностью, спортом, музыкой) и т. п.);
- режим дня и жилищно-бытовые условия несовершеннолетнего (наличие отдельной комнаты, рабочего места для занятий, уголка для игр, есть ли игрушки, детские книжки и т. п.);
- кто помимо родителей(ля) осуществляет уход и надзор за ребенком (члены семьи, соседи, другие лица);
- состояние здоровья несовершеннолетнего: имеется ли отклонение от нормального психофизического развития, состоит ли ребенок на учете у врачей узкой специальности;
- организация отдыха (где, с кем проводит каникулы, летнее время);
- результаты беседы с несовершеннолетним о его отношении к родителям и привязанности к каждому из них; выяснение, с кем из них он хочет проживать;
- опрос лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей, об их отношении к детям, поведении в быту, по месту работы;
- выводы и мотивированное заключение на основании материалов обследования.

Акт обследования и заключение сначала представляются на утверждение заведующему отделом (управлением) образования, а затем в суд.

### **Спор о праве участия в воспитании ребенка отдельно проживающего родителя**

При поступлении в орган управления образованием заявления одного из родителей о его участии в воспитании ребенка инспектор по охране детства проводит со вторым родителем беседу, разъясняя законодательные аспекты по этому вопросу, а при необходимости осуществляет обследование его жилищно-бытовых условий. Такие беседы с одним или обоими родителями могут проходить в присутствии психолога, социального педагога, представителей обществен-

ности и органа управления образованием. При необходимости эти беседы могут иметь продолжение.

Если не представляется возможным мирным путем разрешить возникший спор, орган управления образованием принимает постановление, которым определяется порядок участия родителя, не проживающего с детьми, в их воспитании. Это постановление должно отражать: форму и место общения родителя с ребенком; частоту общения; продолжительность общения. Порядок участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка устанавливается органом управления образованием с учетом конкретной обстановки и подлежит обязательному исполнению обоими родителями.

В случае, когда родителями или одним из них не выполняется постановление органа управления образованием, спор разрешается в судебном порядке. В рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей, принимают участие представители органов опеки и попечительства. Если суд приходит к выводу, что решение органа опеки соответствует интересам детей, он может удовлетворить иск. В зависимости от конкретных обстоятельств суд вправе изменить установленный органами опеки порядок участия родителя, не проживающего с детьми, в их воспитании или отказать в иске.

В случае злостного невыполнения одним из родителей своих обязательств суд допускает опрос ребенка вне зала судебного заседания в присутствии педагога либо классного руководителя, социального педагога и т. п. Выяснение мнения детей, их отношения к сторонам производится отделом образования при проведении обследования жилищно-бытовых условий.

### **Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование**

Право на образование закреплено в федеральных законах Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.) и подзаконных актах.

Социальный педагог может следующим образом участвовать в защите прав ребенка на образование:

- организовывать разъяснительную работу по спорным ситуациям, связанным с реализацией права на образование: например, имеет ли подросток право потребовать, чтобы было оценено соответствие государственным стандартам качества жизни детей обучение, воспитание, обслуживание, которое

он получает в школе, интернате, поликлинике; могут ли учащиеся подавать жалобы на работников школы и участвовать в проводимой по этому поводу проверке и т. п. Эти и подобные вопросы подробно регламентированы в Федеральном законе РФ «Об основных гарантиях...». В случае необходимости к работе с детьми, родителями, представителями педагогического коллектива и школьной администрации привлекаются специалисты;

- продумывать и инициировать разработку и реализацию в школе программ правового просвещения;
- выступать экспертом по факту соответствия отдельных решений школьной администрации основным правам ребенка в сфере образования;
- содействовать развитию детских и молодежных инициатив правозащитной и правоохранительной направленности (по разработке ученического Устава или Кодекса чести, правил правопорядка и т. п.);
- представлять интересы ребенка (подготовка исков и заявлений, сбор необходимых документов, обращение к специалистам и в необходимые инстанции).

В частности, достаточно сложным направлением в деятельности социального педагога является работа с детьми «группы риска», в отношении которых может быть принято решение о помещении их на определенный срок в открытое или закрытое специальное учреждение системы образования. В подготовке решения, подборе необходимых документов, сопровождении несовершеннолетнего социальный педагог играет активную роль.

К специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого типа органов управления образованием относятся:

- специальные общеобразовательные школы открытого типа;
- специальные профессиональные училища открытого типа;
- другие виды образовательных учреждений открытого типа для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания.

Учреждения данного типа принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения медико-психологического-педагогической комиссии с согласия несовершеннолетних, достигших возраста 14 лет, их родителей или законных представителей.

К специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа органов управления образованием относятся:

- специальные общеобразовательные школы закрытого типа;
- специальные профессиональные училища закрытого типа;
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа.

В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.).

*Основаниями* содержания несовершеннолетних в специальных общеобразовательных школах закрытого типа и специальных профессиональных училищах закрытого типа являются *постановления судьи или приговор суда*.

В специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа помещаются несовершеннолетние, имеющие отклонения в развитии и (или) заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких учреждениях. Несовершеннолетний может быть помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа до достижения им возраста 18 лет, но не более чем на три года.

*Для направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения необходимы следующие документы:*

- медицинские справки о состоянии здоровья, полученные от основных специалистов, и справка СЭС с места жительства;
- свидетельство о рождении (подлинник), паспорт; адресный листок убытия;
- постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДНиЗП) о направлении несовершеннолетнего в учреждение;
- постановление КДНиЗП о взимании (не взимании) платы с родителей;
- заключение ПДН;
- компрометирующие материалы;
- развернутая характеристика несовершеннолетнего;
- личное дело учащегося;

- справка об окончании класса школы;
- табель успеваемости за последний или текущий год;
- свидетельство о неполном среднем образовании;
- справка с места жительства о составе семьи, занимаемой жилплощади;
- справка с места работы родителей о заработной плате, других доходах семьи;
- документы на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья**

Забота о здоровье подопечных - составляющая охранны-защитной функции социального педагога. Кроме того, защита здоровья может стать самостоятельным объектом специализации социального педагога-валеолога.

К задачам социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья можно отнести:

- социо-психологическую профилактику укрепления и охраны здоровья, реализацию прав ребенка на здоровье, закрепленных в Конвенции о правах ребенка, в Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.);
- щадящую корректировку индивидуальных качеств и контактов личности.

Основными требованиями к социально-педагогической деятельности в связи с реализацией задач защиты права ребенка на охрану здоровья являются следующие:

- профессионально-этическая ответственность специалиста за профилактику и охрану физического, психологического, социального здоровья личности;
- гуманность, проявление обнадеживающего сочувствия и бережного отношения к страдающим и больным детям, учет особенностей личности и индивидуальных черт характера, вариантов поведения, нюансов отношения к жизни, учебе и здоровью;
- способность педагога сохранять собственное здоровье и обучать этому детей;
- умение предупреждать школьные неврозы и устранивать социо-психологического-педагогическими средствами причины, их вызывающие;

- позитивное отношение к личностному росту ребенка, целенаправленность, поощрение в ребенке чувства собственного достоинства в деятельности и отношениях с людьми;
- учет возможностей природной и социокультурной среды, конкретного пространства жизнедеятельности;
- сопряжение заинтересованных усилий педагога, врача и семьи с активностью самого ребенка в становлении его физического, психического, социального здоровья.

Социальному педагогу необходимо учитывать, что каждый гражданин имеет право на бесплатные консультации: по вопросам планирования семьи, диагностики и лечения социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих; по медико-психологическим проблемам семейно-брачных отношений, а также на медико-генетические, другие консультации и обследования с целью предупреждения возможных наследственных заболеваний у потомства в учреждениях государственной или муниципальной системы здравоохранения.

Определенные права в данном отношении имеют и несовершеннолетние, например:

- право на диспансерное наблюдение и лечение в детской и подростковой службах в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации, министерствами здравоохранения республик в составе Российской Федерации;
- право на медико-социальную помощь и питание на льготных условиях, устанавливаемых Правительством Российской Федерации, за счет средств бюджетов всех уровней;
- право на санитарно-гигиеническое образование, на обучение и труд в условиях, отвечающих физиологическим особенностям несовершеннолетних, состоянию их здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов;
- право на бесплатную медицинскую консультацию за счет средств бюджета всех уровней при определении профессиональной пригодности;
- право на получение необходимой информации о состоянии здоровья в доступной для них форме;
- несовершеннолетние в возрасте старше 15 лет имеют право на добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него.

Отдельно рассматриваются права инвалидов. В частности, инвалиды, дети-инвалиды и инвалиды с детства имеют право на

медицинско-социальную помощь, реабилитацию, обеспечение лекарствами, протезами, протезно-ортопедическими изделиями, средствами передвижения на льготных условиях, а также на профессиональную подготовку и переподготовку.

Для ухода за детьми-инвалидами с детства до достижения ими возраста 18 лет одному из работающих родителей или лиц, их заменяющих, предоставляются четыре дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц. Кроме того, эти дни могут быть поделены названными лицами по их усмотрению.

*Виды профилактической работы социального педагога по реализации права несовершеннолетнего на охрану здоровья:*

- вовлечение детей в деятельность по охране своего физического, эмоционального и социального здоровья;
- обучение культуре использования свободного и учебного времени с учетом возможностей и потребностей личности, количества часов, отведенного на те или иные занятия, общего режима в школе и семье;
- целенаправленное обучение способам наблюдения за своим состоянием и его саморегуляции в деятельности и общении;
- формирование экокультуры детей;
- пропаганда, в том числе наличном примере, здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;
- информирование о возможных негативных последствиях вредных привычек, бездумного отношения к собственному здоровью;
- контроль и регулирование формирования и реализации валиологической культуры во внутришкольной жизни, соответствия режимных и организационных приемов и средств требованиям охраны здоровья несовершеннолетних.

### **Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей**

Это направление деятельности социального педагога в большинстве случаев рассматривается как второстепенное. Между тем реализация задач диагностики, учета и развития индивидуальных способностей ребенка, создания для этого оптимальных условий в рамках семьи, учреждения образования, в сфере досуга, в среде общения - важное условие профилактики серьезных отклонений в поведении ребенка.

Система работы социального педагога по защите прав ребенка на развитие способностей строится с учетом законодательно закрепленных позиций, согласно которым:

- государство создает условия для получения адекватного образования как для граждан с отклонениями в развитии, так и для проявивших выдающиеся способности;
- допускается сочетание различных форм получения образования, в частности экстерната, семейного образования, самообразования;
- образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе);
- образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры;
- образовательное учреждение имеет право при наличии спроса, лицензии и договора с заказчиками предоставлять на платной основе такие образовательные услуги, как изучение специальных дисциплин сверх программы, предусмотренной учебным планом. Это может быть:
- курсы по подготовке к поступлению в учебное заведение, по изучению иностранного языка и т. п.;
- кружковая работа по обучению игре на музыкальных инструментах, фотографированию, кино-, видео-, радиолюбительскому делу, кройке и шитью, вязанию, домоводству и т. п.;
- создание различных студий, групп, школ, факультативов по обучению и приобщению детей к мировой культуре, живописи, графике, скульптуре и т. д., т. е. всему тому, что направлено на всестороннее развитие гармоничной личности и не может быть дано в рамках государственных образовательных стандартов;
- создание различных групп специального обучения детей с отклонениями в развитии, по адаптации детей к условиям школьной жизни; оздоровительные мероприятия.

Учитывая сложившуюся практику, социальный педагог:

- выявляет социальную направленность личности (причастность к «группам риска», лидерская направленность, альтруистические установки и т. п.) и индивидуальную предрасположенность к определенным видам деятельности;
- совместно с психологом ведет учет детей с ярко выраженными способностями, если они относятся к категории риска

- либо проживают в неполных, опекунских, малообеспеченных семьях;
- добивается реализации законодательно закрепленных льгот детям-инвалидам, сиротам и т. д., если они прибегают к дополнительным образовательным услугам;
  - совместно с родителями ищет пути и средства определения ребенка в специализированные учреждения, секции, кружки, клубы;
  - проводит работу по поиску спонсорских средств для оплаты занятий детей;
  - совместно с руководителями специализированных учреждений и коллективов ищет пути определения ребенка в эти учреждения на льготных условиях;
  - совместно с представителями администрации образовательного учреждения изыскивает возможности для создания в рамках данного учреждения групп, филиалов отдельных коллективов, студий с бесплатным обучением или обучением на льготных условиях.

### **Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности**

В представлении большинства современных подростков работа выступает прежде всего как способ зарабатывания денег; интересные, но низкооплачиваемые профессии, как правило, их не привлекают. В идеале они связывают свое будущее либо с высокооплачиваемой легальной работой в сфере экономики, финансов, юридических услуг, которая требует хорошего образования (что стоит обычно немалых денег), компетентности, ответственности, трудолюбия, либо с работой в теневой экономике, так или иначе сопряженной с коррупцией, насилием и иными незаконными средствами обогащения.

Предлагаемые образовательными учреждениями, молодежными биржами труда и т. п. виды трудовой деятельности, имея ярко выраженную общественно полезную направленность, не находят достаточной популярности у подростков. Отсутствие у несовершеннолетних профессии (специальности), опыта работы и завышенные притязания делают их неконкурентоспособными на рынке труда.

Не получая необходимой поддержки государства, подростки создают свои предпринимательские ниши:

- легальную (торговля газетами, сдача бутылок, мытье машин ит. п.);
- полулегальную (школьный «черный рынок», уборка в ночное время коммерческих павильонов и т. п.);
- нелегальную (торговля запрещенными законом товарами - наркотиками, оружием и т. п.).

Следствия подобного стихийного трудоустройства очевидны. К сожалению, в настоящее время негативные проявления этого процесса все чаще начинают закрепляться в качестве признаков подростковой и молодежной субкультуры. В связи с этим возрастает роль организованных форм трудоустройства несовершеннолетних.

С одной стороны, социальный педагог, обеспечивая экономическую поддержку несовершеннолетнего и его семьи, занятость ребенка в свободное время, способствует его трудоустройству. С другой - он вынужден бороться с полулегальной или нелегальной занятостью детей как источниками девиации, нарушения их прав.

Государство разрабатывает нормативно-правовые основания трудоустройства несовершеннолетних, инициирует специальные органы и обучающие (профориентационные) программы, способствующие созданию рабочих мест для несовершеннолетних, привлечению несовершеннолетних к активной трудовой деятельности, защите их прав, интересов и льгот в сфере трудоустройства.

Согласно основным положениям права, несовершеннолетние граждане допускаются на работу, не наносящую ущерба их здоровью, нормальному развитию, нравственности и не нарушающую процесса обучения. Трудоустройство подростков в возрасте 14 лет допускается только при наличии письменного согласия одного из родителей или лица, его заменяющего.

Направление подростков для трудоустройства осуществляется в соответствии с Перечнем видов работ, рабочих мест и профессий, на которых допускается применение труда подростков, разработанным предприятиями по согласованию с региональными органами по труду, органами образования, здравоохранения и профсоюзными объединениями.

**Запрещается** направление подростков на тяжелые работы, работы с вредными или опасными условиями труда и в ночное время, на работы по переноске и передвижению тяжестей, вес которых превышает установленные для них предельные нормы, а также работы, связанные с производством, хранением и торговлей спиртными

напитками, работы, наносящие ущерб нравственности подростка, и работы, выполняемые вахтовым методом.

*Максимальная продолжительность рабочего времени* в период каникул для учащихся в возрасте от 16 до 18 лет составля 36 часов в неделю и 6 часов в день; для учащихся от 14 до 16 лет 24 часа в неделю и 4 часа в день.

В течение учебного года продолжительность еженедельного учебного и ежедневного рабочего времени учащихся не может превышать половины максимальной продолжительности рабочего времени, предусмотренной для учащихся соответствующего возраста в период каникул.

Выполнение работы учащимися подтверждается справкой с указанием вида работы, времени работы и заработной платы или соответствующей записью в трудовой книжке, выдаваемой предприятием - организатором работ.

Трудоустройство учащихся на временную работу может осуществляться в организации независимо от форм собственности. Трудоустройство подростков на временную работу организуется при непосредственном участии органов государственной исполнительной власти, органов по труду, органов службы занятости, образования, здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, комитетов по делам молодежи и осуществляется во взаимодействии с работодателями, профсоюзными, молодежными, детскими и другими общественными объединениями.

Учащимся, работающим в свободное от учебы время, освоившим в процессе трудовой деятельности знания и умения по какой-либо профессии или специальности в соответствии с квалификационными характеристиками, присваивается начальный квалификационный разряд (класс, категория) исходя из требований по подготовке кадров на производстве.

Учащиеся, изъявившие желание поступить на работу, подают личное заявление с согласием на нем одного из родителей или лица, заменяющего его, предъявляют справку с места жительства и свидетельство о рождении или паспорт, а также справку медицинского учреждения о состоянии здоровья. Прием на работу оформляется договором в письменной форме с согласия профкома. В договоре должны быть наиболее полно изложены взаимные обязательства сторон.

При приеме учащихся на работу администрация обязана ознакомить их с характером работы, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, разъяснить их права и обязанности,

подробно проинструктировать по технике безопасности, производственной санитарии и другим правилам по охране труда и пожарной безопасности. Учащиеся могут расторгнуть договор, предупредив об этом администрацию предприятия письменно за три дня.

Работа учащегося на предприятии должна быть прекращена также по письменному заявлению одного из родителей или заменяющего его лица, либо на основании медицинского заключения о состоянии здоровья, препятствующего продолжению работы, либо по инициативе учебного заведения в случае ухудшения посещаемости занятий.

При прекращении договора предприятие выдает учащемуся справку о работе с указанием профессии (специальности), квалификации, должности и времени работы. Это время включается в трудовой стаж в соответствии с действующим законодательством. На основании справок предприятие, куда после окончания учебного заведения учащийся будет принят на работу, должно внести соответствующую запись в трудовую книжку.

Оплата труда учащихся, работающих на предприятиях в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Предприятие в установленных законом пределах может начислять учащимся доплаты к заработной плате и предоставлять им иные льготы и преимущества. Заработанные учащимися в свободное от учебы время денежные суммы выплачиваются им полностью в сроки, назначенные для выплат заработной платы на данном предприятии.

Несовершеннолетние могут привлекаться и к общественным работам. Под общественными работами понимаются общедоступные виды трудовой деятельности, как правило, не требующие предварительной профессиональной подготовки, имеющие социально полезную направленность и выполняемые гражданами по направлению органов службы занятости.

*Основными видами общественных работ считаются:*

- уход за престарелыми и инвалидами;
- помочь в обслуживании больных и обслуживании детей в период каникул;
- сезонная помощь при проведении сельскохозяйственных работ и заготовок сельхозпродукции;
- уборка территории городов, населенных пунктов, промышленных предприятий;
- участие в строительстве жилья и реконструкции жилого фонда, объектов социально-культурного назначения;

- восстановление историко-архитектурных памятников, комплексов, заповедных зон;
- сезонная помощь в обслуживании пассажирского транспорта, почты и связи;
- помочь организациям жилищно-коммунального хозяйства и бытового обслуживания населения;
- экологическое оздоровление регионов (озделение и благоустройство территорий, сохранение и развитие лесопаркового хозяйства, зон отдыха и туризма);
- помочь в организации масштабных мероприятий культурного назначения (спортивных соревнований, фестивалей, сооружение спортивных площадок, обслуживание отдыха детей в период каникул и т. д.);
- участие в проведении федеральных и региональных общественных кампаний (опросов общественного мнения, переписи населения и т. д.) и др.

Направление на общественные работы осуществляется органами государственной службы занятости. С лицами, желающими участвовать в общественных работах, заключается срочный трудовой договор сроком до шести месяцев и с правом его продления по соглашению сторон. При заключении трудового договора следует предусматривать и учитывать период проведения работ и режим труда; условия труда и обеспечение необходимыми средствами труда; оплату труда, распространение на работников льгот и преимуществ, действующих на предприятии; ответственность, права и обязанности сторон, условия расторжения договора.

## **Глава 6. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактический совет призван объединить усилия педагогического, ученического коллектива, родительской общественности, социально-психологической службы школы в создании единой

системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

*Главными задачами Совета являются:*

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

*Состав Совета утверждается приказом директора школы. Работу возглавляет социальный педагог школы или заместитель директора по воспитательной работе.*

В состав Совета также входят представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, методического объединения классных руководителей, блока дополнительного образования, медицинской и социально-психологической служб школы.

*Совет имеет право:*

- вносить предложения и изменения в планы учебно-воспитательного процесса школы;
- представлять по данной проблеме педагогический, ученический, родительский коллективы в различных органах управления, общественных организациях, структурах власти;
- рассматривать отчеты классных руководителей, представителей блока дополнительного образования, учащихся школы;
- приглашать на собеседование родителей, посещать неблагополучные семьи с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав ребенка, при необходимости направлять информацию о неблагополучных семьях в органы опеки и попечительства управ районов и в ПДН ОВД по месту жительства;

— ходатайствовать перед администрацией о принятии мер административного воздействия (меры административного воздействия к несовершеннолетним могут быть приняты комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строит свою работу и принимает решения в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999, Международной Конвенции ООН по правам ребенка.

Решения и рекомендации Совета являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Заседания Совета оформляются протоколом по следующей примерной форме:

**Протокол заседания Совета  
по профилактике правонарушений и безнадзорности  
среди несовершеннолетних от «     » 200\_ г.**

Присутствовали члены Совета: \_\_\_\_\_  
Приглашены \_\_\_\_\_

Слушали вопросы	Выступали (Ф.И.О)	Принято решение	Контроль исполнения
1.			

Подписи членов Совета

## **Раздел II СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

### **Глава 1. РАБОТА С ЛИЧНОСТЬЮ**

#### **Методы исследования в работе социального педагога**

Определенное время в деятельности социального педагога, особенно на начальном этапе, занимает изучение психолого-педагогических особенностей личности учащихся и социальной микросреды, условий их жизни. В процессе такого изучения выявляются интересы и потребности детей, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, типология семей, их социокультурный и педагогический портрет и др.

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как *социологические*, так и *психологические методики*. Также большой интерес представляют всевозможные *отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты учащихся и прочая документация*, которая всегда имеется в наличии в любом образовательном учреждении.

Самым распространенным и естественным в работе социального педагога является *метод наблюдения*. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Социальному педагогу необходимо выработать умение точно наблюдать все аспекты внешних проявлений клиента: действия, движения, речь, мимику. Но самое главное - это научиться правильно истолковывать их социальное значение. Систематическая, тщательная фиксация поступков, поведенческих реакций, высказываний может выявить реальные особенности личности и возможные закономерности ее формирования.

Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т. д. Если есть необходимость, слова и поступки клиента можно записывать. Предпочтительно до начала наблюдения составить план и отметить в нем то, на что нужно обратить особое внимание.

Нередко социальный педагог прибегает к беседе. Этот метод получения и непосредственной корректировки информации в процессе словесного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания ее проблем. Заметим, что переход к новому направлению беседы необходимо сопровождать соответствующими пояснениями.

*Анкетирование* - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

При составлении анкет используются вопросы:

- о фактах сознания (выявление мнений, пожеланий, ожиданий, планов на будущее и т. п.);
- о фактах поведения (поступки, действия, результаты какой-либо деятельности);
- о социально-демографических аспектах (пол, возраст, образование, профессия, семейное положение);
- об уровне информированности и знаний в какой-либо области (вопросы экзаменационного типа с определенными заданиями, предположительные или игровые ситуации, знание конкретных фактов, событий, имен).

По форме вопросы могут быть:

- закрытыми (приводятся все варианты ответов, из которых респондент выбирает нужный);
- открытыми (не содержащими подсказок и не диктующими вариантов ответа);
- прямыми;
- косвенными.

Метод *интервью* предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать возможности отвечающего;
- учитывать временной фактор (достаточное количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

*Тестирование* - это метод исследования с использованием стандартизованных заданий. Могут быть использованы тесты развития, графические, ассоциативные и др. Как правило, тесты сопровождаются инструкцией по выполнению заданий, ключом

расшифровки полученных результатов и правилами их толкования.

Метод *анализа документов* - один из наиболее используемых методов в социально-педагогической деятельности. Документы подразделяются:

- на личные и безличные;
- на официальные и неофициальные;
- на первичные (полученные на основе наблюдения или опроса) и вторичные (обобщающие результаты первичных).

Этот метод позволяет, при необходимости, быстро получить данные о клиенте, однако следует учитывать, что отдельные виды информации быстро устаревают и требуют периодического уточнения.

Используются также фиксация сети социальных контактов школы (в виде схемы), социальная паспортизация классов и учреждения в целом, а также социальный паспорт микрорайона. Все эти документы ежегодно корректируются.

**Социальный паспорт класса** школы № 20 г.

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_, из них девочек \_\_\_\_\_, мальчиков \_\_\_\_\_.

*Актив класса*

Староста \_\_\_\_\_

Физорг \_\_\_\_\_

Ответственный за дежурство \_\_\_\_\_

Ответственный за питание \_\_\_\_\_

Культур организатор \_\_\_\_\_

*Актив родителей класса*

№	Фамилия, имя, отчество	Домашний адрес, телефон	Место работы
1.			

*Характеристика семей учащихся*

Указать наличие:

- 1) благополучных семей, 2) многодетных, 3) неполных, 4) малообеспеченных 5) неблагополучных (причина), 6) опекунских семей, 7) семей, имеющих ребенка-инвалида:

№	Ф.И. ученика	Тип семьи (№ позиции)	Дата рождения	Кол-во детей в семье	Домашний адрес, телефон	Место работы родителей (опекунов)
1.						

*Характеристика учеников класса (на обороте бланка)*

№	Ф.И. учащегося	Форма проф. учета			Успевае-мость	Кружки, секции	Примечание
		Группа риска	ВШК	ПДН			
1.							

### **Социальный паспорт микрорайона**

Паспорт должен содержать информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в микрорайоне, а также для обоснования системы работы социального педагога.

**1. Карта-схема микрорайона** (жилые дома, магазины, служба быта, почта и т. д.).

**2. Описание природной среды** (данные можно взять в соответствующей службе администрации района или предложить учителям географии и биологии совместно с ребятами составить требуемое описание в виде научно-исследовательской работы, где должно быть учтено: характеристика зеленых насаждений, наличие водной площади, радиологическая обстановка, уровень экологического загрязнения воздуха, воды, земли; предприятия с вредными производственными технологиями и др.).

**3. Описание материальной среды** (данные берутся в администрации района, уточняются в ЖЭКах и ДЭЗах. Например: наличие различных общественных и государственных организаций и учреждений, детских садов, профессиональных училищ, учреждений культуры, маршрутов общественного транспорта, степень удаленности от центра города, места продажи спиртных напитков и т. п.).

**4. Характеристика населения** (информация имеется в отчетности администрации района. Например: виды занятости населения; количество несовершеннолетних, состоящих на учете в милиции; общее число жителей, в том числе детей, пенсионеров, ветеранов войны; средний возраст взрослого населения; социальный состав

взрослого населения (в % - рабочие, служащие, интеллигенция, домохозяйки и др.); негосударственные формы занятости; национальный состав населения и пр.).

**5. Характеристика семейного состава** (наличие семей: молодых, неполных, многодетных, состоящих на учете в милиции, лишенных родительских прав, с престарелыми родителями, с несовершеннолетними родителями и пр.).

Чтобы предупредить возможный скепсис относительно исследований социального педагога, необходимо заручиться поддержкой коллег-учителей, психологов, муниципальных работников, сотрудников правоохранительных органов, наконец, родителей и самих учащихся. Для этого *любое исследование начинается*:

- с предварительного обоснования его необходимости, задач, прогноза относительно результатов;
- составления плана-графика действий;
- нормативного оформления в виде приказа или распоряжения руководителя учреждения;
- инструктажей и информационных сообщений для разъяснения участникам их прав и назначении исследования.

Здесь уместно напомнить, что разъяснения и информирование о результатах могут быть как полными, так и неполными, но всегда должны быть правдивыми.

В процессе исследования социальный педагог может получить конфиденциальную информацию, поэтому его поведение и действия определяются профессиональным долгом и этическим кодексом.

### **Методика социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся**

Данная методика состоит из следующих взаимосвязанных этапов.

**1. Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования.**

**2. Изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося:** использование метода наблюдения, диагностических методик, бесед с учащимся, обращение к школьной документации, медицинским картам (внимание к состоянию здоровья учащегося, особенностям его физического развития, соответствие его возрасту) и др.

**3. Наблюдение за ребенком (подростком) в различных условиях, ситуациях с целью выявления:**

- отношения к учебе (успеваемость, уровень знаний, мотивы учения, познавательный интерес к определенному предмету);
- его отношения к труду (наличие трудовых навыков, умений, предпочтаемые виды труда и т. д.);
- участия во внеклассной и внешкольной деятельности (кружки, секции, клубы);
- досуговых предпочтений;
- наличия профессиональной направленности (мотивы выбора).

4. Изучение особенностей семьи ребенка и ее воспитательного потенциала по следующей примерной программе:

1) Состав семьи, ее структура (полная, неполная, с одним ребенком, родители разведены и т. д.).

2) Жилищно-бытовые условия семьи (наличие жилплощади в соответствии с нормами, необходимость улучшения жилищных условий, ребенок имеет отдельную комнату, уголок для занятий и игр).

3) Материальная обеспеченность семьи (обеспеченная, малообеспеченная, нуждающаяся).

4) Характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, конфликтные, резко конфликтные, аморальные и т. д.);
- между родителями, другими взрослыми членами семьи и ребенком (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, бесконтрольность и т. д.);
- положение ребенка в семье (соответствует норме, его интересы никого не касаются, предоставлен самому себе, никто им не интересуется, запуган, не уверен в себе, избегает общения с родителями, ощущает себя заброшенным, чувствует себя идолом, служит «яблоком раздора» для взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону);
- отношение ребенка к родителям (дорожит семьей, авторитет родителей непрекаем, относится к ним безразлично или пренебрежительно, остро переживает разлад в семье, тяготеет к одному из членов семьи (к кому и почему)).

5) Наличие отклонений в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания и т. п.).

6) Отношение взрослых в семье к ценностям ребенка.

7) Уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи (наличие подписки на педагогически ориентированную периодическую печать, есть ли домашняя

библиотека, посещают ли кинотеатры, театры, выставки, концерты, что читают, чем увлекаются и т. д.).

8) Воспитательный потенциал семьи (высокий, неустойчивый, слабый):

- интерес родителей к литературе по воспитанию;
- отношение родителей к организации учебы, труда, свободного времени ребенка;
- осуществление контроля за ребенком, наличие у ребенка режима дня;
- единство требований к ребенку, формы поощрения, наказания;
- включение ребенка во «взрослые» заботы (информированность о трудностях и успехах взрослых на профессиональном поприще, участие в решении семейных проблем).

9) Восприятие семьей происходящего в мире, стране, городе, у соседей и т. д. (заинтересованное, равнодушное, негативное).

5. Определение положения ребенка в коллективе сверстников (лидер, «середняк», изгой), в сфере неформального общения («тусовка», секция, кружок, клуб и т. п.).

6. Выявление характера и особенностей ближайшего окружения ребенка и его положения в нем.

Необходимо помнить, что наличие проблемы в одной из сфер отношений заставляет ребенка остро переживать свою несостоятельность, которую он может компенсировать успехами в других сферах деятельности. В данном случае важно помочь ребенку найти ту сферу деятельности, в которой он сможет быть успешен.

Следующий послепостановки диагноза этап - поиск путей решения данной проблемы. Для этого на основании диагноза ставится цель и определяются конкретные задачи предстоящей работы.

#### *Диагностика личности подростка и его социальных связей*

Для подобной диагностики целесообразно использовать следующие методики.

#### **Недописанный тезис (ценности и убеждения)**

Эта методика позволяет определить ценности и убеждения людей, которые повлияли на развитие и становление личности ребенка.

Социальный педагог предлагает ребенку закончить следующие утверждения:

Меня воспитывают с убеждением в том, что:

- семья — это ...
- работа - это ...

- деньги - это ...
- учеба - это ...
- мужчина - это ...
- женщина - это ...
- успех - это ...

Важно объяснить ребенку, что он должен определить не собственную позицию, а позицию окружающих (родителей, родственников, знакомых, учителей и др.). Ребята могут также отметить, какие позиции они принимают (знаком «+»), а с какими категорически не согласны (знаком «-»). Проанализировав полученную информацию, можно определить ценности и убеждения подростка.

### **Недостатки - продолжение достоинств**

Эта методика позволит педагогу по-новому взглянуть на подростка. Выявите наиболее развитые качества подростка. Негативные черты характера переведите в позитивные по принципу «недостатки - продолжение достоинств». Например:

- упрямство - умение отстаивать свою точку зрения;
- жадность - способность жить экономно;
- выскочка - любопытный, желающий помочь, имеет свое мнение;
- робость - скромность, стеснительность.

### **Что я люблю? Что я не люблю?**

Методика выявляет жизненные ценности подростка. Социальный педагог просит детей написать по 10 ответов на вопросы «Что я люблю?» и «Что я больше всего не люблю?».

### **Ранжирование**

1) Социальный педагог предлагает ребятам расставить по порядку личной значимости качества личности, ценности, занятия.

Качества личности	Ценности	Занятия
Умный	Друзья	Читать
Честный	Труд	Смотреть телевизор
Скромный	Знания	Гулять
Справедливый	Родина	Веселиться, гулять
Трудолюбивый	Деньги	Общаться с друзьями
Верный	Школа	Учиться
Ласковый	Человек	Помогать по хозяйству
Добрый	Природа	Заботиться о животных

Качества личности	Ценности	Занятия
Предприимчивый	Здоровье	Играть с малышами
Общительный	Семья	Заниматься спортом
Веселый	Успех	Слушать музыку
Энергичный	Творчество	Возиться с техникой

2) Социальный педагог предлагает учащимся ранжировать местоимения. Местоимения «я», «она», «он», «мы», «они» нужно расставить по порядку личной значимости. Что поставит ребенок на первое («я», «мы»), что на последнее?

Можно усложнить задание, попросив участников после ранжирования уточнить (подписать), какой смысл они вкладывают в каждое из этих местоимений. Например: под местоимением «мы» может подразумеваться или семья, или друзья, или класс, или страна...

### **Фантастический выбор**

Методика позволяет определить потребности детей. Социальный педагог предлагает детям ответить на вопросы.

1. Приплыла к тебе Золотая рыбка и спросила: «Что тебе надоально, отрок?»
2. На один час ты становишься волшебником, что бы ты сделал?
3. Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. Какие пять предметов (вещей) ты возьмешь с собой?

### **Недописанное письмо**

Социальный педагог предлагает детям продолжить письмо неизвестному другу:

- Я живу хорошо, потому что ...
- Я живу плохо, потому что ...

### **Анкета «Я и мои друзья»**

1. У вас есть круг друзей? (Да, нет.) \_\_\_\_\_
2. Что вас объединяет:
  - работа с техникой;
  - посещение кино;
  - игра на гитаре;
  - хобби (какое);
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_

3. Кому из друзей вы могли бы доверить свою тайну?
4. К кому из друзей вы обратились бы в трудной ситуации?
5. Какие качества ценят в вас друзья?\_\_\_\_\_
6. Вспомните случаи, когда вы помогли кому-либо из своих друзей выйти из затруднительного положения или справиться с какой-нибудь проблемой?\_\_\_\_\_
7. Как вы себя чувствуете со своими друзьями:
  - «И скучно, и грустно, и некому руку подать...»;
  - жизнь прекрасна и удивительна;
  - то взлет, то падение.
8. Каких друзей вам хотелось бы иметь и чего вы больше всего боитесь в дружбе?\_\_\_\_\_
9. Какие качества характера и поступки больше всего приветствуются в кругу ваших друзей?\_\_\_\_\_
10. Как бы вы определили группу, с которой вы больше всего общаетесь, где чаще всего проводите свободное время:
  - мои друзья;
  - моя компания;
  - тусовка;
  - мой двор;
  - моя команда;
  - другой вариант (допишите)\_\_\_\_\_
11. Есть ли у вас взрослые, с которыми вы общаетесь? Кто это?
12. Возникают ли у вас конфликты? Если «да», то как они обычно решаются:
  - миром;
  - дракой;
  - благодаря вмешательству лидера;
  - компромиссом.
13. Как относятся взрослые (родители, соседи и др.) к вашей группе:
  - доброжелательно;
  - враждебно;
  - нейтрально;
  - равнодушно;
  - запрещают общение.
14. Отметьте, с какими утверждениями вы согласны:
  - даю друзьям советы для их же пользы;

- со мной часто советуются;
  - не могу принять важное решение без моих друзей;
  - никто не понимает меня по-настоящему;
  - мне легче принять решение самому и поставить всех в известность;
  - я действую (интуитивно, внезапно, взвешенно...)
15. Изобразите на рисунке свое душевное состояние, которое чаще всего испытываете с друзьями:
- солнышко;
  - человечек;
  - разбитое сердце;
  - одинокий корабль.

### **Я и мой класс**

Успех воспитательных усилий во многом зависит и от установившихся межличностных отношений в классе, от владения каждым учащимся культурой отношений, построенных не на авторитете силы, принуждения, а на цивилизованных формах человеческого общения, сотрудничества и заботе друг о друге.

Социальному педагогу очень важно выявить взаимоотношения между детьми в классе. Одной из самых известных и результативных методик, применяемых в социально-педагогической исследовательской практике, является **социометрия**. Она не только позволяет получить нередко скрытую от непосредственного наблюдения информацию о характере межличностных отношений в классе, но и дает возможность социальному педагогу работать как индивидуально с «отторгнутыми» или «негативными лидерами», так и с любой малой группой вне зависимости от специфики ее жизнедеятельности (класс, кружок, клуб и др.).

Социальный педагог может также, в целях оздоровления обстановки, предложить ребятам совместно разработать кодекс правил, норм поведения как на уроке, так и в личных взаимоотношениях, дополненный продуманной системой штрафов за нарушения.

### **Тест коммуникативных умений (Л. Михельсон)\* (для старшеклассников)**

**Цель:** определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений старших подростков.

\* Перевод Ю.З. Гильбуха.

**Инструкция:** следует внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней; это должно быть наиболее характерное для вас поведение, то, что вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

(*Тестовый материал см. приложение.*)

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть, построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В teste предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные «снизу» (зависимые) и неправильные «сверху» (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно вам способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. С помощью ключа, можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на *положительные высказывания* партнера (*вопросы 1, 2, 11, 12;*);
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на *отрицательные высказывания* (*вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24;*)
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) *обращаются с просьбой* (*вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25;*)
- ситуации беседы (*вопросы 13, 18, 19, 26, 27;*)
- ситуации, в которых требуется *проявление эмпатии* (понимание чувств и состояний другого человека) (*вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22.*)

**Обработка и анализ результатов:** Отметьте, какой способ общения вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

**Блоки умений:**

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - *вопросы 1, 2, 11, 12.*
2. Реагирование на справедливую критику - *вопросы 4, 13.*
3. Реагирование на несправедливую критику - *вопросы 3, 9.*
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - *вопросы 5, 14, 15, 23, 24.*
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - *вопросы 6, 16.*
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет» - *вопросы 10, 17, 25.*
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - *вопросы 7, 20.*
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - *вопросы 8, 21.*
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - *вопросы 18, 26.*
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - *вопросы 19, 27.*

№ Ключи:	Зависимые	Компетентные		Агрессивные	
		БВ	д	БГ	АГ
1	АГ				д
2	АВ		д		БГ
3	ВД		Б		АГ
4	БД		г		АВ
5	г		АБ		вд
6	АГ		вд		Б
7	БГ		АВ		д
8	АГ		В		БД
9	д		БВ		АГ
10	БД	г			АВ
11	БД	г			АВ
12	БГ	А			вд
13	АГ	В			БД
14	АВ	д			БГ
15	ВД	Б			АГ
16	БД	г			АВ
17	г	АБ			дв
18	АГ	В			БД
19	АВ	д			БГ
20	гд	БВ	1		А

№	Зависимые	Компетентные	Агрессивные
21	Б	гд	АВ
22	А	в г	БД
23	АВ	д	БГ
24	Г	АБ	ВД
25	В	АД	БГ
26	в д	АБ	Г
27	БД	<b>J</b>	В

### Шкала «Техника общения» Н.Д. Творогова

**Цель:** измерение уровня развития коммуникативной компетентности старшеклассников.

**Инструкция:** максимально объективно оцените свои способности и умения каждого из одноклассников, проявляемые в общении; при работе над опросником обсуждать вслух оценки не разрешается.

На бланке ответов номера качеств обозначены по горизонтали, а фамилии одноклассников и ваша зашифрованы цифрами по вертикали. Сначала поставьте себе оценку по каждому из указанных качеств и обведите свой номер кружком в таблице, затем оцените своих товарищей. Оценки в соответствующих графах в 5-балльной системе, где 0 обозначает полное отсутствие характеристики, а 5 - максимальную ее выраженность. Десятичные дробные значения не допускаются. Если вы не можете оценить данное умение или данного человека по каким-то причинам, то в соответствующих графах поставьте прочерки. Список класса прилагается.

#### Качества:

1. Умение начать разговор, найти общую тему.
2. Способность длительное время поддерживать разговор.
3. Понимание чувств и намерений другого человека.
4. Умение воздерживаться от категорических суждений при оценке других.
5. Умение выслушать собеседника.
6. Умение выйти из общения, не обижая других.
7. Приветливость.
8. Хорошие манеры в общении.
9. Тактичность.
10. Умение точно и ясно высказывать свои мысли.
11. Мимическая подвижность лица.
12. Соответствие жестов ситуации.
13. Соответствие мимики ситуации.

14. Умение одеваться в соответствии с ситуацией.

15. Соответствие интонации речи ее смыслу.

16. Умение при желании включиться в начатую другими работу.

#### Бланк ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																
2.																

### Оценка отношений подростка с классом

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности самовосприятия, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге и т. д. В качестве одного из основных факторов на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение подростка к группе. Восприятие подростком группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие.

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия подростком группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

*Typ 1.* Подросток воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для подростка. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия подростком группы можно назвать «индивидуалистическим».

*Typ 2.* Подросток воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия подростком группы можно назвать « pragmaticальным ».

*Typ 3.* Подросток воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы

группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия подростком своей группы может быть назван «коллективистическим».

На основании трех описанных гипотетических «типов» восприятия индивидом группы была разработана специальная анкета, выявляющая преобладание того или иного типа восприятия группы у исследуемого.

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы.

По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

*(Вопросы анкеты см. приложение 1.)*

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» - «П», «коллективистический» - «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

$$a \text{ И} + b \text{ П} + c \text{ К},$$

где  $a$  - количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия,  $b$  - «прагматическому»,  $c$  - «коллективистическому», например:  $4\text{И} + 6\text{П} + 4\text{К}$ .

*Ключ для обработки анкеты*

Тип восприятия индивидом группы		
Индивидуалистическое	Прагматическое	Коллективистическое
1B2A 3B 4B 5B 6B 7B 8A9Б 10Б ПА 12A 13B 14B	1A2B 3a 4B 5A 6B 7B 8B 9B 10A 11B 12B 13A 14B	1B2B 3B4A5B 6A7A 8B 9A 10B 11B 12B 13B 14A

## Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка

Достаточно часто социальному педагогу приходится разбираться в спонтанно возникшем конфликте между участниками учебно-воспитательного процесса, осуществлять помощь в налаживании взаимоотношений, то есть снимать у подростка состояние озлобленности, агрессии, подавленности, тоски, апатии, неуверенности и др. Для этого можно использовать различные методы, выбирая наиболее подходящие для конкретной ситуации.

*Подавление* - жесткое пресечение и ограничение действий и поступков ребенка, чтобы избежать тех из них, которые могут принести вред самому ребенку. Взрослый силой своего авторитета пытается положить конец проявлениям агрессии, заглушить ее и, заняв господствующее положение, подчинить ребенка себе. Но это может привести ребенка, подростка в еще более угнетенное состояние. Хотя цель достигается, но нельзя в этом случае говорить о благополучии и создании необходимых условий для личностного развития подростка и включения его в деятельность. Идет фиксация внимания только на негативных проявлениях личности, и осуществляется выход на внешнее изменение поведения без учета состояния ученика в данный момент.

В такой ситуации очень важно акцентировать внимание на поступке, а не на личности подростка. Возможность применения данного метода находится в прямой зависимости от авторитета и социального влияния взрослого. Применение подавления целесообразно, когда негативные проявления ребенка, подростка грозят нанести вред его здоровью, возникает угроза для его жизни или возможен ущерб здоровью и жизни другого.

*Вытеснение* ~ метод используется для устранения отрицательных проявлений через включение ребенка в деятельность. Выстраивается цепочка действий, направленных на снятие неблагоприятного состояния: вытеснить - заменить - отвлечь. При использовании данного метода весьма важен уровень профессионализма социального педагога, так как нельзя сводить усилия только к манипулированию состоянием ребенка. Вытеснение должно быть мягким, с использованием ненавязчивой шутки, сосредоточением внимания подростка на чем-то важном, не терпящем отлагательства и т. д.

*Игнорирование* - отсутствие реакции на то или иное неблагоприятное состояние. Метод применяется с целью создания условий для постепенного угасания накала неблагоприятного состояния.

*Санкционирование* - метод, предполагающий разрешение на проявление какого-либо состояния (апатии, грусти, скуки), несмотря на то, что оно отклоняется от социальных норм и ценностей. Санкционирование оправданно, если проявление неблагоприятного состояния не наносит ущерба самому ребенку и окружающим, а обращение к резкому пресечению было бы вредным для его развития. Данный метод исключается, если ребенок находится в состоянии злости, гнева, ненависти.

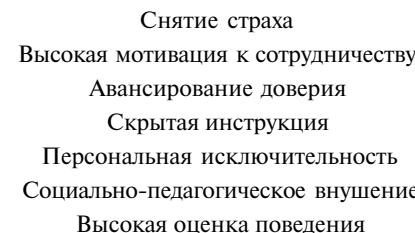
*Концентрация на положительном* - сосредоточение на позитивном в самом ребенке и в другом человеке, животном, предмете и т. д., против кого (чего) была направлена злость, агрессия, раздраженность или гнев. Цель данного метода - научить ребенка, подростка саморегуляции, самоконтролю, установлению равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения человека. Основные характеристики метода, которые делают его универсальным:

- принятие негативного поведения как данности, признание за ребенком права на любое эмоциональное проявление;
- содействие психическому равновесию - спокойный голос, мягкий тон, этическая выдержанность, понимающий взгляд, поддержка в атмосфере доверия;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, подростка.

*Ситуация успеха* - инициирование проявления физических и духовных сил личности, максимальное развитие ее способностей. Проживая ситуацию успеха ребенок, подросток обретает достоинство. В признании его человеческих и индивидуальных качеств он обнаруживает, что он чего-то стоит как человек. К тому же ситуация успеха порождает удовлетворенность жизнью на данный момент.

Примерный алгоритм организации ситуации успеха представлен на рис. 2.

*Снятие страха* можно осуществить с использованием игры-драматизации «В очень страшной, страш-ш-ш-ной школе...». Социальный педагог предлагает ребенку, подростку, с которым работает, изобразить пугающие его ситуации школьной жизни в форме театрализованных этюдов. Причем все пугающие ситуации с помощью социального педагога должны быть доведены до крайней степени (так, чтобы было «очень страшно»). В ходе такой работы всячески поощряются попытки юмористического, карикатурного изображения неприятных для подростка ситуаций.



*Рис. 2. Примерный алгоритм организации ситуации успеха*

*Высокая мотивация к сотрудничеству* предполагает активизацию у подростка стремления заявить о себе как о значимой, целеустремленной личности в среде одноклассников и взрослых (родителей, учителей). При формировании такой мотивации можно опираться как на личный опыт подростка (часто негативный, то есть «от противного»), так и на позитивные жизненные ценности (семья, любовь, душевный комфорт и средства его достижения, высокий профессионализм в будущей деятельности и пр.).

Под *авансированием доверия* можно понимать обещание (и обязательное выполнение обещанного) социальным педагогом помощи и поддержки подростку в формировании его нового образа в глазах окружающих. Для этого социальный педагог может провести беседы с родителями и учителями с целью поиска положительных качеств личности подростка в учебной деятельности и во взаимоотношениях в семье.

Под *скрытой инструкцией* понимается ненавязчивая помощь социального педагога подростку в сосредоточении на тех моментах, которые могут помочь подростку изменить мнение окружающих о себе. Например:

- сдерживаться и не отвечать грубостью на грубость;
- не считать, что неприязнь кого-либо направлена лично на него;
- находить в себе силы и возможности для помощи и поддержки друзей, родителей, классного руководителя и т. п.;
- не стесняться попросить помочь;
- постараться увидеть в родителях самых близких людей и опираться на них в сложной ситуации и пр.

Акцентировать в сознании ребенка его *персональную исключительность* можно при помощи схематического изображения

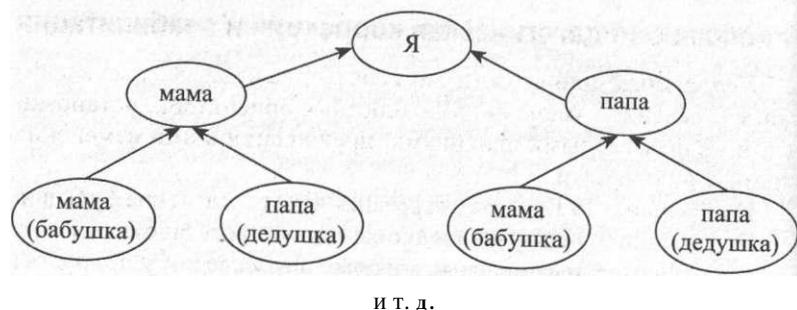


Рис. 3. Схема генеалогического дерева

его генеалогического древа и объяснения, как причудливо и не-предсказуемо сочетались гены в течение сотен, тысяч лет, чтобы в результате появился такой уникальный и не похожий ни на кого человек. Схема генеалогического дерева представлена на рис. 3.

*Социально-педагогическое внушение* может представлять собой неоднократное повторение социальным педагогом в различных ситуациях (во время краткой встречи на перемене, на улице во внеурочное время, при проведении целевой консультации, при посещении на дому и пр.) следующих высказываний:

- что подросток способен, сможет справиться с проблемой;
- что процесс этот трудный и не быстрый, поэтому необходимо терпение и мужество, которых подростку не занимать;
- что он, социальный педагог, всегда рядом и всегда протянет руку помощи и поддержки;
- как уверенно и достойно будет чувствовать себя подросток после победы над негативными проявлениями своей личности;
- что каждому человеку приходится делать выбор, который определяет его будущую судьбу и т. д.

*Высокая оценка поведения* предполагает мониторинг поведения ребенка, подростка с обязательным подчеркиванием и высокой оценкой некоей детали поведения, подтверждающей его работу над собой, например:

- проявление сдержанности или отсутствие реакции на обидный выпад сверстника;
- позитивное удивление учителя относительно глубины заданного подростком на уроке вопроса;
- радость матери относительно отсутствия грубоści в общении;
- аккуратность внешнего вида и т. д.

## Социально-педагогическая коррекция и реабилитация

*Коррекцией* принято называть сочетание процесса перевоспитания (внесение изменений в ценностные ориентации, установки и т. п.) с позитивными влияниями, предполагающими изменения в развитии личности.

По мнению А.И. Кочетова, коррекция имеет следующие функции:

- восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о добрых делах;
- компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в интересующей его деятельности (в спорте, в труде, в творчестве и т. п.);
- стимулирующую, направленную на активизацию позитивной общественно полезной деятельности подростка; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, то есть небезразличного, эмоционального отношения кличности подростка, его поступкам;
- исправительную, связанную с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагающую применение разнообразных методов (поощрение, убеждение, пример и т. д.).

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребенка, подростка со взрослыми и сверстниками и корректировку педагогических позиций учителей, родителей, которая должна способствовать, в частности, разрешению острых и вялотекущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка.

Кроме того, чрезвычайно важно представляется:

- анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников;
- определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений;
- выяснение того, насколько оправдываются его престижные ожидания;
- выяснение того, имеет ли место психологическая изоляция, поиск ее корней и причин, а также возможных путей ее преодоления.

*Ведущий метод социально-педагогической реабилитации* — создание ситуации успеха и уменьшение эмоциональной значимости конфликта.

*Традиционные направления социально-педагогической реабилитации:*

- организация социально-педагогического контроля за условиями воспитания и поведением ребенка, подростка;
- социально-педагогическая поддержка тех, кто испытывает затруднения из-за неблагоприятной обстановки в семье;
- помочь в преодолении внутриличностного конфликта, связанного с проблемами в среде обитания подростка;
- предупреждение и пресечение всевозможных отклонений в поведении, когда социальная неприспособленность подростка требует использования определенных санкций к нему самому или к лицам, занятых его воспитанием;
- координация отношений ребенка с классным коллективом;
- оздоровление.

Необходимо четко представлять, что эффективность социально-педагогической реабилитации достигается только при условии использования всего комплекса реабилитационных мер (медицинских, психологических, профессиональных, социальных).

### **Социально-педагогические подходы к индивидуальному консультированию**

В социально-педагогической реабилитации важнейшее место отводится консультированию учителей, родителей, которое помогает взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков, а также критичнее отнестись к собственным педагогическим, воспитательным воздействиям. Возможно также консультирование несовершеннолетних, стремящихся справиться с проблемой самостоятельно.

Социально-педагогическое консультирование - это квалифицированная помощь клиентам, испытывающим различные затруднения в повседневной жизни. Цель такого консультирования - восстановление и оптимизация социальных связей, оздоровление норм жизнедеятельности и общения. Социальному педагогу в силу специфики своей профессии приходится выступать в различных ролях: юриста, психолога, менеджера, исповедника. Таким образом, социально-педагогическое консультирование включает в себя нюансы разнообразных видов социального консультирования.

*Главная цель консультирования - оказание помощи клиенту в решении личностных и социальных проблем. Главная задача - по-*

мочь клиенту посмотреть на свои проблемы со стороны, обсудить с этой стороны взаимоотношений и поведения, которые, являясь источниками проблем, обычно не осознаются и не контролируются.

В ходе консультации клиент имеет возможность:

- шире посмотреть на возникшую ситуацию;
- осознать свою роль в возникновении проблемы;
- критически оценить свою роль в возникшей ситуации;
- откорректировать свое отношение к проблеме в целом;
- изменить свое поведение.

*Важнейшими принципами социально-педагогического консультирования являются:*

- доброжелательность;
- безоценочное отношение к клиенту;
- ориентация на нормы и ценности клиента;
- запрет давать советы клиенту;
- анонимность консультирования;
- участие клиента в процессе консультирования;
- разграничение личных и профессиональных отношений.

*Контактная беседа* - наиболее часто используемый вид консультирования в практике школьного социального педагога. Можно выделить четыре этапа беседы:

1. *Знакомство, начало беседы.* Можно встать навстречу клиенту, не следует слишком суетиться. Клиенту необходимо время, чтобы осмотреться, пережить начальный дискомфорт. Минутная пауза даст ему эту возможность. Оптимальная позиция социального педагога по отношению к клиенту - это уважительное равенство. Если клиент испытывает затруднение и не может начать разговор, социальный педагог может использовать реплику типа: «Внимательно вас слушаю» или «Вам, наверное, необходимо что-то мне рассказать?» и т. п.

2. *Расспрос клиента.* Формулирование и проверка консультативных гипотез. Основная цель на этом этапе - разговорить клиента. Эффективнее всего - максимальная стимуляция его рассказа при помощи уточняющих реплик.

По истечении 15-20 минут после начала беседы социальный педагог должен уже достаточно хорошо разбираться в проблеме и ситуации клиента. Затем происходит формулирование консультативных гипотез. Следующая фаза расспроса - проверка возникшей гипотезы при помощи уточняющих реплик и вопросов, что помогает выявить те аспекты реальности, которые в силу субъективности не замечаются рассказчиком.

**3. Воздействие.** Простейший способ - акцентирование внимания клиента на противоречиях в его рассказе. Задача социального педагога на данном этапе заключается в том, чтобы еще раз внимательно проанализировать особенности поведения клиента, лежащие в основе проблемы, не упустив из виду главный вопрос: чего же именно стремился добиться клиент своим поведением, какие его потребности удовлетворяются конфликтом? Следует обсудить иные варианты поведения и начать с вопроса: «Может быть, можно было, повести себя в этой ситуации по-другому?». В данном случае цель консультанта - показать клиенту, что существует множество вариантов поведения в обсуждаемой ситуации, и сейчас, анализируя их, вполне возможно найти наиболее подходящий и, одновременно, наименее конфликтный вариант.

**4. Завершение беседы.** Это этап обобщения, подведения итогов; обсуждения вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с социальным педагогом или другими необходимыми специалистами; прощания.

### Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов

**Конфликт** - это напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения различных мотивов, мнений, стремлений людей и ведущее к борьбе сторон. Конфликты бывают:

- между личностями (ученик - ученик, ребенок - родитель, родитель - учитель, учитель - ученик, учитель - учитель);
- внутри группы (учеников, учителей);
- между отдельными группами (учащимися разных классов, учителей разного возраста и разных профессиональных и ценностных ориентаций в школе).

**Чтобы предупредить конфликт, необходимо:**

- разобраться, есть ли проблема в тех случаях, когда имеет место просто противоречие;
- установить направление развития конфликтной ситуации (обострение или угасание);
- определить состав участников конфликта;
- изучить их мотивы, ценностные ориентации, особенности, манеру поведения.

Следует также отслеживать сигналы, предупреждающие о развитии конфликта:

- **кризис** (когда обычные нормы поведения теряют силу и человек способен на крайности);
- **недоразумение** (когда один из участников неправильно, искаженно воспринимает ситуацию);
- **инцидент** (когда какая-то мелочь вызывает временное раздражение, которое быстро проходит);
- **напряжение** (когда взаимоотношения в результате недоразумения становятся источником непрерывного беспокойства);
- **дискомфорт** (интуитивное волнение, страх, которые трудно выразить словами).

В практике школьного социального педагога очень важен анализ конфликтной ситуации. Инцидент, например, можно заглушить путем «нажима», но в этом случае конфликтная ситуация сохраняется, принимает затяжную форму и отрицательно влияет на работоспособность коллектива.

**Стили поведения, которые могут провоцировать возникновение конфликтных ситуаций:**

- стремление к главенству в общении на основе консерватизма в мышлении и необоснованной критичности в отношении партнера;
- нарушение персонального пространства партнера;
- намеренное создание цейтнота (недостатка времени) при решении проблемы;
- неуважение личности партнера и его прав (перебивание, игнорирование контактов, преуменьшение вклада партнера в общее дело, нежелание признавать его правоту в суждениях и т. п.);
- постоянное навязывание своей точки зрения;
- акцентирование внимания на своей постоянной занятости;
- подчеркивание разницы с партнером в свою пользу;
- несправедливость, несдержанность, неискренность, негибкость.

**При возникновении напряжения в общении необходимо:**

- проявлять естественное внимание к собеседнику, доброжелательность, терпимость, дружелюбие;
- держаться спокойно, не терять самоконтроля, говорить лаконично, чуть медленнее, если собеседник излишне взволнован;
- установить контакт глазами и стараться не терять его;
- дать собеседнику выговориться, не перебивая его;
- дать собеседнику понять, что вы понимаете его состояние (приблизиться, наклониться к нему);
- признать свою вину, если объективно таковая есть;

- постараться предельно тактично показать собеседнику, в чем, как вам кажется, он тоже не прав;
- показывать, что вы заинтересованы в решении проблемы собеседника, сотрудничестве с ним, будете поддерживать его, если это не противоречит интересам дела;
- разделять с собеседником ответственность за решение проблемы, определять план будущего сотрудничества.

Разрешение конфликта представляет собой многоступенчатый процесс, включающий в себя:

- анализ и оценку ситуации;
- выбор способа разрешения конфликта;
- формирование плана действий;
- его реализацию;
- оценку эффективности своих действий.

Успешность вмешательства социального педагога в конфликты подростков зависит от его позиции. Таких позиций может быть как минимум четыре:

- 1) позиция авторитарного вмешательства, то есть подавление конфликта;
- 2) позиция нейтралитета, то есть стремление не замечать столкновений между подростками и не вмешиваться в них;
- 3) позиция избегания конфликта: педагог убежден, что конфликт - показатель его неудач в воспитательной работе с детьми;
- 4) позиция целесообразного вмешательства в конфликт - педагог, опираясь на хорошее знание коллектива подростков, соответствующие знания и умения, анализирует причины возникновения конфликта, принимает решение - либо подавить, либо дать развиться до определенного предела.

Действия педагога в четвертой позиции позволяют контролировать конфликт и управлять им.

При взаимодействии с участниками конфликта социальный педагог может использовать следующие *тактики посреднического поведения*:

- поочередное выслушивание на совместной встрече применяется для уяснения ситуации в период острого конфликта;
- сделка: посредник стремится, вести переговоры с участием обеих сторон, делая основной упор на принятие компромиссного решения;
- членочная дипломатия: посредник разделяет конфликтующие стороны и постоянно курсирует между ними, обсуждая аспекты соглашения. В результате обычно достигается компромисс;

- давление на одного из участников конфликта: большую часть времени «третейский судья» посвящает работе с одним из участников конфликта, доказывая ошибочность его позиции. В конце концов участник идет на уступки;
- директивная тактика: акцентирование внимания на слабых моментах в позициях оппонентов, ошибочности их действий по отношению друг к другу. Цель - склонение сторон к примирению.

Социальному педагогу в работе по преодолению конфликта *желательно придерживаться следующих правил*:

- старайтесь поставить себя на место конфликтующей стороны;
- не делайте поспешных выводов. Дайте участникам некий период времени чтобы осмыслить созданную ими ситуацию: урегулирование конфликта - это решение вопроса «что делать», а не расследование по принципу «кто виноват»;
- не давайте конфлиktу разрастись; проблема должна решаться в основном теми, кто ее создал;
- преодолеть конфлиkt помогает общее дело и постоянный контакт между партнерами;
- постарайтесь определить момент для начала переговоров между участниками конфликта, «точки» доверия и уважения между участниками переговоров;
- при обсуждениях анализируйте мнения противников, выслушивайте мнение каждого участника конфликта не столько для того, чтобы его опровергнуть, сколько для того, чтобы его учесть; ищите компромисс путем определения общей позиции для оценок;
- конфлиkt разрешим при твердой готовности обеих сторон к конструктивной дискуссии в интересах дела;
- разрешить любое напряжение, преодолеть межличностные противоречия возможно по частям, шаг за шагом.

Социальному педагогу важно не только самому руководствоваться этими правилами, но и информировать о них соперников, использовать упражнения, тренинги для формирования неконфликтного поведения.

### **Психотерапевтические приемы в работе школьного социального педагога**

«Психотерапия» в переводе с греческого означает «уход за душой». Психотерапия - это забота о душевном равновесии человека, его настроении, чувствах, переживаниях.

Психотерапевтическое воздействие социального педагога на ребенка - это содействие его благоприятному состоянию. Данно содействие может быть непосредственным (в процессе беседы личностно-опосредованным (через друга, подругу), предметно-опосредованным (через книгу, игрушку). В результате психотерапевтического воздействия ребенок, подросток учится понимать и принимать себя, заботиться о себе, строить свой мир и отношения с окружающими на основе свободного выбора.

В настоящее время существует множество направлений, методик, техник и технологий психотерапии. Социальный педагог в своей практической деятельности может использовать различные формы внушения, арт-терапию (лечение творчеством), библиотерапию, музыкотерапию, танцтерапию, куклотерапию, игровую терапию, психодраму и др.

Также социальный педагог может использовать приемы суггестивной (основанной на внушении), рациональной и аналитической психотерапии. С помощью приемов *суггестивной* психотерапии люди в бодрствующем (в нашем случае) состоянии подвергаются повелительному воздействию. *Рациональная* психотерапия предполагает беседы с клиентом о его субъективных трудностях и путях их преодоления. *Аналитическая* психотерапия основана на принципах «фрейдизма» и «глубинной психологии».

Выбор психотерапевтического воздействия и взаимодействия зависит как от особенностей личности и характера нарушений клиента, так и от мастерства социального педагога.

В современной литературе описываются два основных стиля психотерапевтического консультирования - «внимающий» и «влияющий», которые может использовать в работе школьный социальный педагог.

Для «внимающего» консультирования характерны следующие приемы.

**Закрытые вопросы.** Вопросы, предполагающие очень короткие односложные ответы, как правило, «да» и «нет». Этот прием позволяет собрать информацию, прояснить суть проблемы, «придержать» излишне разговорчивого клиента.

**Открытые вопросы.** Обычно такие вопросы начинаются со слов: «Что...», «Каким образом...», «Для чего...», «Зачем...», «Почему...» - и предполагают пространные ответы. Они как бы подталкивают клиента к рефлексии, обеспечивают возникновение некой дискуссии между клиентом и консультантом.

**Минимальное поощрение.** Повторение нескольких слов из реплики клиента (чаще повторяются последние 2-3 слова), что помогает клиенту продолжить рассказ.

**Парафраз** (прояснение смысла). Выделение смысла последнего высказывания клиента. Это демонстрирует клиенту, что его понимают, а также стимулирует более глубокое раскрытие проблемы, определяет отправной момент для дискуссии.

**Концентрация на чувствах** (прояснение эмоционального фона). Подчеркивание эмоций, открыто или скрыто присутствовавших в последних высказываниях клиента. При этом внимание клиента концентрируется на чувствах, что повышает эмоциональную насыщенность беседы.

**Обобщение.** Краткое повторение сути высказываний клиента за время консультации. Итоговое прояснение сути. Своего рода обобщение, которое помогает клиенту заметить прогресс, достигнутый в процессе консультации. Отправная точка для перехода к новой теме или другому уровню обсуждения.

**«Влияющее» консультирование** предполагает использование следующих приемов:

**Указание.** Прием инструктивного характера. Просьба к клиенту совершить конкретные мысленные или реальные действия.

**Информативное сообщение.** Консультант дает советы клиенту, излагает свое мнение по определенному вопросу, сообщает свои выводы; использует угрозы, успокаивает. Это дает клиенту возможность использовать информацию и опыт консультанта, поддерживает процесс общения.

**Выражение собственных чувств.** Консультант делится своими чувствами, эмоциями, состоянием. Этот прием помогает клиенту раскрыться и ответить тем же.

**Влияльное обобщение.** Сообщение консультантом клиенту своих выводов на основании анализа последнего этапа беседы. Этот прием позволяет свести воедино разрозненные мысли клиента, структурировать его сознание, подтолкнуть к рефлексии.

**Интерпретация.** Разъяснение, истолкование мыслей и поведения клиента на основе определенной теории. Консультант описывает проблему клиента в терминах теории и объясняет причинные связи. Клиент получает возможность по-иному увидеть свою проблему, то есть изменить ракурс видения, что может стимулировать поиск позитивного решения.

### Аутогенная тренировка как средство самовоспитания в практике социального педагога

Аутогенная тренировка (от греч. «autogenes» - сам производящий) метод психотерапии: при помощи самовнушения больной обучается воздействовать на свое физическое и психическое состояние. Аутогенная тренировка первоначально использовалась в медицинских кабинетах, но со временем стала применяться не только в лечебных целях. Все более активно она проникает ныне в сферу педагогики.

Источником аутогенной тренировки считают европейскую систему самовнушения, древнейшую индийскую систему йогов и учение о гипнозе.

Начало целенаправленного использования этого метода относится к 1932 г., когда вышла книга немецкого психотерапевта И.Г. Шульца «Аутогенная тренировка», вскоре переведенная на многие языки и выдержавшая большое количество изданий.

Опыты, проведенные с разными возрастными группами учащихся, показали, что коллективной релаксацией под руководством социального педагога могут заниматься школьники, начиная с 12 лет. Однако легче организовать планомерные занятия аутогенной тренировкой со школьниками 14-15 лет. Это связано со стойким стремлением старшеклассников заниматься самовоспитанием. В более раннем возрасте интересы детей быстро меняются, и провести систематический курс сложнее. Но и для старших подростков занятия аутотренингом не всегда представляют интерес. Ведь в группу часто приходится собирать «трудных» детей, которые обычно проявляют негативизм к занятиям всякого рода, если не видят в них реального смысла. Поэтому одна из первоочередных задач социального педагога состоит в том, чтобы заинтересовать ребят техникой психической саморегуляции, показать им возможности, которые открывает перед человеком этот вид работы над собой.

Суть аутогенной тренировки заключается в том, что путем расслабления мышц, а также специально подобранных словесных формулировок и образных представлений, связанных с ними, можно добиться желаемых физиологических или психических состояний.

Например, мысленно представляя себе тепло в кисти правой руки, можно добиться расширения сосудов и усиления притока крови в правой руке. Рука становится теплее на несколько десятых градуса.

Аутотренинг в целом состоит из нескольких частей:

*1. Успокоительная часть.* На основе мышечного расслабления и внушения достигаются расскованность всего организма и психологический покой.

*2. Направленное управление вегетативной системой организма.* Путем внушения и самовнушения достигаются ощущения тяжести, повышенного тепла правой руки и другие состояния.

*3. Мобилизационная часть.* Вводятся формулы, направленные на решение воспитательных задач.

Вот несколько упражнений, предложенных И.Е. Шварцем.

#### **Упражнение № 1. Психический покой**

Зайдите на стуле удобную для себя позу. Опустите голову слегка вниз. Руки положите на колени. Закройте глаза. Начинайте выполнять первое упражнение «физический покой». Расслабьте мышцы тела. Шепотом произносите: «Мои мышцы расслаблены». Расслабиться - значит освободиться от всех мышечных зажимов. Произнесите еще раз: «Мышцы расслаблены», постарайтесь почувствовать расслабление.

Сконцентрируйте внимание на руках. Произнесите: «Руки расслаблены». Сделайте паузу. Постарайтесь почувствовать расслабление рук. Произнесите: «Руки расслабленные, вялые. Хорошо чувствую это».

Ваше внимание устремилось к ногам. Произнесите: «Расслаблены ноги, расслаблены мышцы ног, расслаблены пальцы ног, расслаблены мышцы бедер, все мышцы ног расслабленные, вялые». Шепотом сказали эти фразы и почувствовали расслабление рук и ног.

Продолжайте расслабление всего тела. Произнесите: «Расслабились мышцы спины, расслабились шейные мышцы. Все тело расслабленное и вялое». Представьте себе, что вы лежите на пляже, закрыли глаза, и все тело, согретое солнцем, расслабилось. Произнесите шепотом несколько раз с паузами: «Каждый мой мускул расслаблен и вял. Невесомость. Я как парящая птица в воздухе».

Через 5-6 минут вы добьетесь отчетливого состояния отдыха всего тела.

Повторите в следующие дни это упражнение. Если у вас не получится, следовательно, допущена ошибка.

*Ошибки могут быть нескольких видов:*

- вы плохо концентрируете внимание. Постарайтесь сосредоточиться на вырабатываемом состоянии;

- не удается добиться глубокого расслабления определенных групп мышц. Определите, какие мышцы плохо расслабляются. Увеличьте время на их расслабление;
- не удается представить картину расслабления на пляже. Ищите другой соответствующий вашему предшествующему опыту образ (картину), используйте его во время упражнения.

В течение недели вы должны научиться вырабатывать у себя состояние физического покоя.

(Следующее задание дается через неделю после овладения первым упражнением.)

### **Упражнение № 2**

Вы уже овладели первым упражнением. Научились расслаблять мышцы и вырабатывать состояние физического покоя. Теперь следует научиться вырабатывать состояние психического покоя.

Займите позу пассажира в самолетном кресле. Закройте глаза. Проведите первое упражнение.

Итак, вы расслабились. Шепотом скажите: «Полный физический покой». Почувствуйте состояние покоя. Переходите к следующему упражнению. Только на фоне физического покоя можно достичь состояния психического покоя. Шепотом скажите: «Все мысли ушли. Я сосредоточен на покое. Все тревоги, заботы ушли. Покой, как одеялом, окутал меня». Вызовите знакомые вам по предшествующему опыту представления (лежу на берегу, смотрю на воду; лежу на поляне, смотрю в небо). Шепотом: «Сливаюсь с природой. Растворился(лась) в природе. Покой, отдых. Я отдыхаю».

На выработку состояния психического покоя необходимо затрачивать 5-6 минут, не считая времени, которое потрачено на первое упражнение. Следовательно, продолжительность самостоятельного занятия, в течение которого вырабатывается состояние психического покоя, - 10-12 минут. Если все делалось правильно, с желанием и верой в успех, вы достигли состояния релаксации - физического и психического расслабления.

Теперь необходимо постепенно выйти из этого состояния. Шепотом скажите: «Расслабленность мышц ушла. Сила, энергия, мощь. Готов к работе». Откройте глаза. Сделайте небольшую физическую разминку.

В течение недели, в удобное для вас время, ежедневно проводите упражнения «физический и психический покой». Продолжительность каждого занятия 12-15 минут.

### **Упражнение № 3 «Тяжесть»**

Проводится через неделю после разучивания упражнений «физический и психический покой».

Проведите в течение 8-10 минут знакомые вам упражнения «физический и психический покой». Теперь начинайте разучивание нового упражнения. Шепотом произнесите: «Мои руки тяжелые, в руках ведра с водой, тяжелые руки. Кисти рук тяжело давят на бедра. Чувствую тяжесть в правой руке». Мышцы напрягать не надо. Пальцы в кулак не сжимайте. Правая рука тяжелая. В правой руке тяжелый портфель, набитый книгами. Портфель своей тяжестью тянет правую руку вниз. Правая рука давит на колено правой ноги. Рука приятно отяжелела. Рука лежит спокойно, неподвижная, тяжелая. Сами вырабатываем тяжесть правой руки. Тяжелая. Полный физический и психический покой. Правая рука тяжелая. Вы чувствуете тяжесть правой руки. Сосредоточьте все свое внимание на выработке состояния тяжести рук. Затем шепотом скажите: «Тяжелые ноги. Ноги наливаются свинцом. Тяжесть». Продолжайте упражнение до тех пор, пока не почувствуете тяжесть рук и ног. Шепотом произнесите: «Все тело тяжелое. Тяжелые руки, тяжелые ноги, все тело тяжелое».

Продолжительность выработки состояния тяжести на каждом занятии — 6-7 минут. Ежедневно на протяжении недели проводите занятия аутотренингом, включая в него все три упражнения (физический покой, психический покой, тяжесть). Примерная продолжительность каждого занятия - 15-20 минут.

Не забывайте правильно выходить из состояния погружения. Сначала уберите тяжесть. Произнесите шепотом: «Тяжесть ушла. Руки стали легкие. Ноги легкие». Почувствовав легкость, сразу приходите к выходу из состояния релаксации. Снимите состояние психического и физического покоя. Шепотом произнесите: «Энергия, мощь. Готов активно действовать. Глаза открыть».

### **Упражнение № 4 «Тепло»**

Проводится через неделю после овладения упражнением «Тяжесть».

На фоне состояния физического и психического покоя, тяжести тела начинайте самовоздействие, направленное на выработку состояния тепла. Шепотом произнесите: «Полный физический и психический покой, тело тяжелое. Руки теплеют. Руки в теплой воде. Теплая вода согревает руки. Вода приятно щекочет кончики паль-

цев. Кисти рук теплые. Ладони на горячей батарее. Чувствую приятное тепло в правой руке. Моя правая рука погружена в нагретый солнцем песок. Песок нагревает правую руку. Кровеносные сосуды в руке расширились. Приятное тепло струится из плеча в предплечье, из предплечья в кисть правой руки. Правая рука теплая».

Постарайтесь после каждой произнесенной фразы почувствовать тепло. Шепотом скажите: «Теплые ноги, теплые стопы ног. Теплые голени ног. Теплые бедра. Тёплая волна прошла по ногам. Все тело тяжелое и теплое. Горячая кровь согревает правую руку. Приятное тепло проходит по рукам. Тепло доходит до пальцев. Чувствую тепло в кончиках пальцев. Я научился расширять сосуды в руке. Я могу расширять сосуды в руке. Я сам выработал состояние физического и психического покоя, тяжести и тепла правой руки».

Ваше внимание, как теплый луч света, которым вы медленно проводите по всем мышцам тела. Через 5-6 минут вы должны отчетливо почувствовать состояние тепла. Тренировку четырехэлементного сеанса проводите ежедневно на протяжении всей недели. Постепенно сокращайте на 1-2 минуты время, отводимое на каждое упражнение. Доведите время (не снижая качество вырабатываемых состояний) до 10-15 минут.

Напоминаем, что каждый сеанс должен завершаться выводом из состояния погружения. Опорные формулы для вывода из состояния погружения: «Хорошо отдохнул(ла). Чувствую легкость во всем теле. Чувствую бодрость и свежесть. Полон сил и бодрости. Готов к очередным занятиям. Я буду считать до 10. Когда скажу 10, глаза будут открыты. Раз-два... Тяжесть правой руки уходит. Три-четыре... Тепло правой руки уходит. Пять-шесть... С каждым вдохом уходит теплота и тяжесть правой руки. Семь-восемь... Настроение хорошее, хочется встать и действовать. Девять-десять... Глаза открыты, глубокий вдох. Потянулись и улыбнулись. Я - как сжатая пружина, готовая распрямиться. Настроение хорошее, хочется встать и действовать. Глаза открыть, глубокий вдох». Сделайте физическую разминку.

При подготовке к занятиям не следует заучивать весь текст формул с комментариями и пояснениями. Но основные формулы необходимо запомнить. Во время сеанса неизбежна импровизация. Каждая фраза должна быть короткой, категоричной, понятной учащимся.

По мере овладения школьниками техникой аутотренинга время проведения занятия сокращается с 30-35 минут до 15-20 минут. Сокращается и количество вводимых формул. Необходимо только

соблюдать строгую последовательность: сначала даются формулы физического и психического покоя, затем - ощущения тяжести и теплоты руки.

Весь сеанс социальный педагог проводит тихим, спокойным, уверенным голосом. Отдельные, наиболее существенные формулы произносятся несколько громче. После каждой основной формулы - пауза 5-10 секунд. Комментарии и пояснения даются шепотом, быстро. Начиная сеанс, следует обратить внимание на позу учащихся, посмотреть, в каком положении находятся руки, посоветовать расслабить мышцы. На первых сеансах необходимо предупреждать школьников, что самим, без команды, глаза открывать нельзя.

Иногда в начале сеанса отдельные ученики не могут или не желают сосредоточиться на внушающем воздействии. Все уже закрыли глаза, а один подросток еще не решается это сделать или, закрыв глаза, улыбается. В этих случаях социальному педагогу следует подойти к ученику и категорично приказать: «Никакой критики! Спокойно!». Можно при этом легко положить руку на голову ученику.

Стимулирование активности достигается следующими формулами: «Повторите шепотом», «Повторяйте за мной как эхо», «А теперь прочувствуйте сказанное!», «Вспомните это ощущение!».

Для того чтобы учащиеся чувствовали уверенность в правильности своей работы, можно во время сеанса их подбадривать: «Работаете правильно!», «Хорошо, все вошли в состояние покоя!», «Продолжайте так же хорошо работать!», «Я вижу, как вы все работаете. У всех получается хорошо!».

В мобилизующую часть занятия вводятся также формулы воспитательного значения, легко реализуемые школьником в его поведении или отношениях к окружающим. Например: «Сегодня в 18 часов примусь за уроки». После достижения успеха в реализации простых и конкретных внушений можно перейти к формулам, требующим изменений в установках и в мотивационной сфере школьников. Например: «Я полностью контролирую свое поведение», «Я спокоен и сосредоточен», «Я могу и хочу во всем быть сдержаным», «Я всегда отвечаю за свои поступки».

Применение аутотренинга как средства воспитания эффективно лишь в тех случаях, когда внушение не только реализуется, но и приносит удовлетворение школьнику. Следовательно, необходимо стимулировать реализацию применяемых внушений, поощрять подростков при их осуществлении. Занятие должно быть связано со всей системой воспитания, а не представлять собой изолированное социально-педагогическое средство.

## **Участие социального педагога школы в профессиональной ориентации подростков**

Система профориентации школьников - это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

*Общая цель* системы профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цели и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися.

При неизменной общей цели конкретные цели и задачи каждой школы зависят от потребностей в тех или иных профессиональных кадрах в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по *следующим направлениям*:

1) профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию;

2) предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

3) профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;

4) профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;

5) социально-профессиональная адаптация;

6) профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по различным направлениям определился круг *форм и методов профориентационной работы* - это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, приглашение мастера-профессионала в какой-либо области на вечер, конкурс, мероприятие и т. д.

Социальный педагог в процессе беседы может проводить ознакомление учащихся с профессиями по такому плану:

*1. Общие сведения о профессии.* Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

*2. Производственное содержание профессии.* Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

*3. Условия работы и требования профессии к человеку.* Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т. д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

*4. Система подготовки к профессии.* Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебой и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии.

### **Изучение подростков в целях профориентации**

Непросто измерить и оценить особенности памяти, внимания, чувств, воли, желаний и способностей любого человека, в то же время потребности профориентации требуют точных знаний о таких свойствах человека. Различные профессии предъявляют конкретные требования к психологическим, а также к физиологическим особенностям личности.

Специфика психики школьника не может быть полностью определена в школе, так как далеко не всегда в учебной и внеклассной деятельности учащихся можно создать условия, подходящие для их проявления. Школьная деятельность лишь в какой-то степени

моделирует условия труда, поэтому не все профессионально важные особенности могут быть полностью проявлены.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика) - это важнейший фактор профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Рассмотрим подробно личностные характеристики, которые имеют значение для профессиональной ориентации.

**Ценностные ориентации.** Ключ к понятию «ценностные ориентации» следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями.

Помощь в решении данного вопроса может оказать **метод ранжирования:** подростку предлагается расставить по порядку личной значимости предпочтительные для него качества личности, ценности, занятия (см. таблицу на с. 88).

Источником активности личности служат *потребности*, под которыми мы понимаем «состояние личности, вызванной необходимостью вступать в связи с окружающей средой для того, чтобы обеспечить свое существование, функционирование и развитие». Удовлетворение потребностей в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности.

Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют ее потребностям и интересам. Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности:

- самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;
- авторитет в трудовом коллективе;
- признание родных, знакомых, друзей;
- самосовершенствование и самовыражение - интересная работа;
- применение своих знаний, умений, способностей;
- творческий характер труда;
- материально-практические, утилитарные ценности - хороший заработок;

- должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе (карьера).

Для выявления наиболее значимых для подростка ценностей нужно предложить им провести их *ранжирование*.

Иногда можно встретиться с отождествлением понятий «интерес» и «направленность». Такое отождествление необоснованно хотя бы потому, что интерес - состояние довольно изменчивое, а направленность - долговременное, стойкое.

Главную роль в выборе ценностей имеют *мотивы*, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

*По виду мотивы выбора профессии можно разделить на шесть групп:*

- общая мотивировка;
- романтика профессий;
- мотивы познавательного характера;
- мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии;
- ссылка на пример;
- немотивированный выбор.

*По характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:*

- аргументированный, обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;
- нечеткий;
- неуверенный, слабо аргументированный;
- неаргументированный мотив.

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько у этого человека четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь, дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям.

Предварительная профдиагностика предполагает выявление склонностей человека. Склонности - это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к чему-либо.

Как правило, учащийся тратит на занятия, к которым он более склонен, больше времени и к тому же трудится с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в какой-либо деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности.

Основным же показателем способности подростка к тому или иному виду деятельности следует считать легкость усвоения новых знаний в этой области и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов деятельности. Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Отсутствие или наличие способностей у учащегося вполне может определить любой учитель-предметник.

Кроме способностей, к индивидуальным психологическим особенностям личности относятся *темперамент* и *характер*. Эти свойства человека консервативны и устойчивы.

В психологии под *темпераментом* подразумевают индивидуально-своеобразные свойства личности, ее психики, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности, независимо от ее содержания, целей, мотивов, и остаются постоянными в зрелом возрасте.

Типы нервной системы лежат в основе четырех типов темперамента, элементы которых могут сочетаться в личности довольно произвольно.

*Меланхолик* - слабый тип нервной деятельности, характеризуется слабостью процессов торможения и возбуждения.

*Холерик* - сильный, неуравновешенный тип нервной деятельности. У него сильный процесс возбуждения и относительно слабое торможение.

*Сангвиник* - сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной деятельности.

*Флегматик* - сильный, уравновешенный тип нервной деятельности, но с инертными (мало активными) процессами.

К индивидуальным особенностям личности относится также *характер*. В психологии под *характером* понимают «совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности к этим обстоятельствам». В зависимости от преобладающего влияния различных психологических процессов на способы действия могут быть выделены интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера.

Психологи различают четыре системы свойств характера:

- свойства, выражающие отношение к коллективу и отдельным людям (доброта, отзывчивость, требовательность и т. д.);
- свойства, выражающие отношение к труду (трудолюбие, лень, добросовестность, ответственное или безответственное отношение к труду и др.);

- свойства, выражающие отношение к вещам (аккуратность, неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам ит. п.);
- свойства, выражающие отношения к самому себе (самолюбие, честолюбие, гордость и т. д.).

Характер человека не представляет собой некоторую случайную совокупность различных свойств. Отдельные свойства характера зависят друг от друга, взаимосвязаны, образуют одно целое.

Учет особенностей темперамента (быстрота и точность реакции, правильность ориентировки в экстремальных условиях) в профориентационной работе с учащимися имеет большое значение для выявления наиболее оптимальных вариантов выбора «человек - дело», для определения наибольшей пригодности человека к тому или иному виду трудовой деятельности как исполнителя, например, оператора, диспетчера, летчика и т. д.

Изучение особенностей характера школьника в целях профориагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, менеджера, управляющего производственным процессом в различных областях физического и умственного труда.

#### Профессиональная консультация учащихся

*Профконсультация* - это система оказания действенной помощи учащимся в их трудовом самоопределении, основанная на изучении личности, без навязывания суждений и подмены права человека на свободу выбора профессии.

Можно выделить три этапа в работе по профконсультированию:

- *подготовительная профконсультация* (должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения);
- *завергающая профконсультация* (оказание помощи учащимся в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика; такую консультацию в 8-11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с социальным педагогом, психологом, учителями школы);
- *уточняющая профконсультация* (нередко выходит за рамки школы и осуществляется в колледжах, вузах, на предприятиях и т. п.).

### **Методика определения индивидуальной профессиональной перспективы**

Методика представляет собой открытую анкету для учащихся, после обработки результатов которой, можно получить обобщенную картину уровня профессионального самоопределения учащихся старших классов. Ребята же в ходе проведения такого анкетирования получают возможность самостоятельно оценить свою профессиональную перспективу и задуматься над тем, каковы должны быть их первые шаги для получения выбранной профессии.

В начале встречи с учащимися можно провести разминку «*Mир профессий*». Социальный педагог предлагает участникам назвать как можно больше профессий, начинающихся на предложенную им букву (как вариант - в письменном виде). Например: на букву «М» - маляр, монтажник, медицинский работник, монтер, минер, механик, метеоролог, математик, моряк, менеджер и т. д. На называние профессий на каждую букву отводится по 1 минуте. Ход разминки показывает, насколько учащиеся ориентируются в мире профессий.

Затем ребятам предлагается взять чистые листы бумаги, в верхнем правом углу написать свою фамилию и имя, класс, дату заполнения.

Социальный педагог дает учащимся *инструкцию*: «На доске (или на листках, предложенных каждому участнику) написаны вопросы. Ваша задача - лаконично, искренне и обоснованно ответить на них».

После этого участники сами оценивают каждый свой ответ по пятибалльной шкале в соответствии с такими *критериями*:

- 1 балл - отказ ответить на вопрос;
- 2 балла - непродуманный ответ или признание в том, что ответа нет;
- 3 балла - неконкретный ответ (например, «собираюсь поступать в колледж, институт» без указания, в какой именно);
- 4 балла - продуманный ответ с минимальным обоснованием;
- 5 баллов - четкий, обоснованный ответ (в контексте других ответов).

#### **Анкета**

1. Есть ли необходимость честно трудиться а наше время? Почему?
2. Нужно ли продолжать учиться после окончания школы, ведь всегда есть возможность и без этого прекрасно устроиться в жизни?

3. При каких условиях, с вашей точки зрения, жизнь в России изменится к лучшему?
4. Чему, по-вашему мнению, имеет смысл посвятить свою жизнь?
5. Кем вы видите себя через 10-15 лет (в профессиональном и личном плане)?
6. Учитывает ли ваш выбор профессии пожелания ваших родителей (т. е. самостоятелен ли ваш выбор или обусловлен возможностями и стремлениями родителей)?
7. Есть ли у вас цель и задачи в отношении профессиональных планов?
8. Какая профессия вам интересна? В каком учебном заведении ее можно приобрести?
9. Какие положительные стороны имеет выбранная вами профессия? А какие негативные?
10. Могут ли какие-либо недостатки вашего характера помешать вам в достижении профессиональной цели? (Не обязательно только лень; это может быть, например, слабое здоровье, стеснительность и др.)
11. Есть ли у вас примерный план самосовершенствования относительно профессионального роста? Если «да», то в чем он заключается?
12. Что или кто может вам в этом помешать?
13. Намерены ли вы преодолевать препятствия на пути к профессиональной цели?
14. Имеете ли вы запасные варианты на случай неудачи в действиях по основному выбору?
15. Предпринимаете ли вы уже сейчас какие-либо действия для подготовки к избранной специальности кроме учебы в школе?

После проведения такого занятия педагог проводит индивидуальную консультацию с учащимися (по желанию), помогает уточнить профессиональные планы, наметить пути получения профессии, а также разобраться с другими важными для подрастающего человека проблемами.

#### **Деловая игра «Кем быть?»**

**Задачи:** активизировать профессиональное самоопределение участников; дать возможность участникам соотнести свои возможности и возможности своих одноклассников с требованиями различных профессий.

Игра проводится либо в круге, либо учащиеся сидят на своих местах в классе. Количество участников от 6 до 15 человек. Приглашаются 2-3 независимых эксперта (учащиеся параллельного класса или учителя).

*Время проведения:* от 15 до 45 минут.

#### *Ход игры*

**Социальный педагог.** Назовите наиболее интересные для вас профессии, а я запишу их на доске. (*Записывает 10-15 наименований профессий.*) Теперь я назову какую-нибудь из этих профессий, а вы в течение 2-3 секунд посмотрите друг на друга, пытаясь определить, кому из вас она подойдет в наибольшей степени. По моему сигналу вы одновременно должны показать рукой на выбранного сверстника.

Показав на кого-либо рукой, участники должны на несколько секунд замереть. Эксперты в это время записывают названную педагогом профессию, фамилии участников, на которых пал выбор, и количество таких выборов для каждого. Таким образом определяется, какая профессия, по мнению участников, наиболее соответствует личности их товарища.

Так обыгрываются все записанные на доске профессии. Затем эксперты определяют максимум выборов какой-либо профессии для каждого участника и объявляют результаты.

**Рефлексия игры** может проводиться в виде дискуссии. Каждый участник объясняет, почему он соотнес данную профессию с определенным сверстником (упоминая черты характера, качества личности), а указанный участник поясняет, согласен ли он с таким прогнозом или его такая профессия не устраивает по тем или иным причинам.

#### *Материалы для организации подросткового профориентационного клуба «ТВ» («Твой выбор»)*

Одной из форм профориентационной работы является встреча с представителем профессии. Встречу со специалистом можно проводить только тогда, когда учащиеся подготовлены к ней. Подготовку учащихся к профессиографической встрече лучше всего проводить в форме свободной беседы.

Профессиографическая встреча способствует созданию оптимальных условий для организации творческой познавательной деятельности учащихся, самостоятельного решения ими проблемы профессионального самоопределения. Она способствует развитию

заинтересованного подхода учащихся к проблеме выбора профессии и определения соответствия своих интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья условиям и требованиям профессиональной деятельности.

#### **План подготовительной беседы с учащимися**

**Цель:** ознакомить учащихся с целями и задачами профессиографической встречи, подготовить их к практическому проведению такой встречи и сбору профессиографического материала.

#### *Ход беседы*

1. Вступительная беседа с учащимися по теме: «Различные пути изучения профессии».

- Какие пути изучения профессий вам известны?
- Какие основные вопросы необходимо выяснить в процессе профессиографической встречи?

2. Работа по теме беседы.

- Выяснение с учащимися специфики профессиографической встречи со специалистом как метода ознакомления с профессией.
- Подготовка учащихся к практическому проведению встречи: а) ознакомление с планом беседы; б) разработка и анализ вопросов беседы; в) распределение вопросов по группам; г) вопросы этики поведения во время беседы (об искусстве вести разговор); д) обсуждение вопросов оформления материалов профессиографической встречи.

3. Задание на дом.

- Группам учащихся окончательно уточнить и распределить вопросы к представителю профессии.
- Продумать способы сбора информационного материала на встрече с представителем профессии с целью подготовки к последующей экспозиции (записи, зарисовки, фотографирование).

#### **Примерный перечень вопросов для интервью с представителем профессии**

1. Как называется ваша специальность (профессия)?
2. С чем связано ее название?
3. Какие из учебных предметов в школьные годы вам больше всего нравились? Какие меньше? Что, по вашему мнению, было причиной того и другого?

4. Что определило ваш выбор?
5. Какой путь получения профессии (специальности) вы прошли?
6. Что знали об этой профессии до начала специальной подготовки, какой опыт имели?
7. Существуют ли сегодня другие пути получения вашей профессии (специальности)?
8. Какими качествами должен обладать человек, чтобы заниматься этой работой с удовольствием?
9. Опишите свой рабочий день.
10. В каких условиях вам приходится работать?
11. Какие преимущества имеет ваша профессия (специальность)?
12. Какие недостатки имеет ваша профессия (специальность)?
13. Каков состав работающих по данной профессии (специальности) (соотношение по возрасту, полу) сегодня и каковы тенденции?
14. Что может ожидать вашу профессию в будущем?
15. Как вы думаете, количественный состав работающих по вашей специальности (профессии) со временем будет возрастать или уменьшаться? Следствием чего это будет являться?
16. Какое влияние оказали родители на ваш выбор профессии (специальности)?
17. Какое влияние оказали друзья и знакомые на ваш профессиональный выбор?
17. Испытывали ли вы потребность в помощи по вопросу выбора профессии (специальности) со стороны взрослых людей, которые хорошо знали особенности и требования профессии (специальности) и могли бы правильно оценить ваши интересы, склонности и способности? Была ли у вас возможность общения с такими людьми?
18. Как вы относились к теперешней вашей профессии (специальности) когда были подростком?
20. Вы уверены в том, что сделали наилучший выбор? Если «да», то обоснуйте, если «нет» - назовите основные ошибки.
21. Какой профессиональный путь вы прошли?
22. Какие существуют перспективы дальнейшего профессионального роста и что для этого от вас требуется?
23. Повторили бы вы свой выбор сегодня, если бы была возможность все начать сначала?
24. Если бы ваш сын (дочь) решил повторить ваш выбор, как бы вы к этому отнеслись?

### **Профессиограмма**

Составляя профессиографическую характеристику профессии (профессиограмму), учащиеся должны ответить на следующие вопросы:

#### *1. Общие сведения о профессии*

История возникновения профессии, социально-экономическое значение и место профессии в народном хозяйстве, перспективы развития профессии, связь данной профессии с другими профессиями, специальностями, существующими в рамках профессии.

#### *2. Характеристика процесса труда*

Сфера деятельности и вид труда, основные орудия труда, производственные операции, рабочая поза, вырабатываемая продукция, виды брака и причины его возникновения, организация труда.

#### *3. Санитарно-гигиенические условия*

Микроклиматические условия, режим и ритм труда, возможность производственных травм, профзаболевания, медицинские противопоказания.

#### *4. Требования профессии к физическим и психологическим качествам человека*

Характеристика различных видов восприятия в профессиональной деятельности, физические качества, моторно-двигательные действия, интеллектуальная сфера, эмоционально-волевые качества личности, деловые качества, моральные качества, влияние профессии на личность.

#### *5. Требования к профессиональной подготовке*

Требования к общеобразовательной и специальной подготовке, характеристика учебного заведения и условий поступления, длительность обучения и уровень получаемой квалификации, перспективы роста и продвижения по службе.

Получив ответы на данные вопросы, можно составить характеристику профессии (профессиограмму). Зная требования профессии, учащиеся имеют возможность «примерить» ее к себе, отнести свои интересы, склонности, способности с требованиями, предъявляемыми профессией к психологическим и физическим особенностям работника.

С целью закрепления полученных знаний и умений анализировать профессию можно предложить учащимся профессиографическую экскурсию. Проведению профессиографической экскурсии предшествует тщательная подготовительная работа.

### **Профессиографическая экскурсия**

Подготовку профессиографической экскурсии можно осуществлять по следующему плану:

- Выбор объекта экскурсии.
- Определение цели экскурсии.
- Предварительное посещение предприятия с целью согласования с администрацией сроков и условий проведения экскурсии.
- Разработка плана беседы-подготовки учащихся к экскурсии.
- Подготовка экскурсовода к проведению экскурсии.

### **Примерный план подготовки учащихся к экскурсии**

*Цель:* ознакомить учащихся со спецификой профессиографической экскурсии как одного из возможных путей изучения профессий, подготовить их к проведению такой экскурсии и сбору информации для составления профессиографической характеристики профессии.

*Задачи:* подготовить учащихся к восприятию профессиографической информации на предстоящей экскурсии, разработать план наблюдений, ознакомить с правилами поведения, обеспечивающими безопасность во время экскурсии.

#### **Ход подготовки**

1. Опрос учащихся по теме: «Пути изучения профессий».
  - Какие пути изучения профессий вам известны?
  - Каковы особенности проведения экскурсии?
  - Какую задачу мы ставим при проведении экскурсии? (Составить профессиографическую характеристику профессии.)
  - Что необходимо выяснить о профессии, чтобы составить ее профессиограмму?
2. Работа по заявленной теме.
  - Выяснение с учащимися специфики профессиографической экскурсии.
  - Подготовка учащихся к практическому проведению экскурсии: ознакомление с методом наблюдения.
  - Разработка с учащимися плана наблюдения и вопросов-заданий по теме экскурсии.
  - Ознакомление учащихся с техникой безопасности и правилами поведения во время экскурсии.
  - Обсуждение вопросов, касающихся оформления материалов по итогам профессиографической экскурсии.

### **3. Задание на дом.**

- Продумать план составления профессиографической характеристики профессии, о которой будет идти речь на экскурсии.
- Ознакомиться с рекомендованной литературой по теме экскурсии.

Для успешного проведения экскурсии необходимо подготовить к ней и экскурсовода. Опыт показывает, что при изложении профессиографического материала экскурсоводы могут допускать следующие ошибки, затрудняющие усвоение информации учащимися:

- чрезмерное и многословное объяснение несущественных сторон профессиональной деятельности;
- излишняя сжатость, конспективность профессиографического материала, что не дает возможности учащимся уловить логику представления профессии;
- бессистемность изложения, сложность и затрудненность для восприятия учащимися.

При проведении экскурсии нужно также избегать подмены профессиографической информации сведениями об организации на предприятии культурно-массовой, спортивной и иной работы. Эта информация имеет ценность только как вспомогательная, но не как основная.

### **Устный бюллетень как форма развития профессионального самосознания**

Организация устного бюллетеня и его выпуск включает следующие этапы:

- подготовка учащихся к выпуску бюллетеня;
- сбор учащимися профессиографического материала;
- приглашение специалистов для участия в качестве консультантов-арбитров;
- презентация очередного выпуска бюллетеня.

Подготовка к выпуску устного бюллетеня проводится на классном часе или в рамках подготовки к внеклассному мероприятию, где совместно с классным руководителем социальным педагогом разрабатываются задания для ученических поисковых бригад. Их может быть три-четыре. Первой группе поручается узнать историю и географию заданных профессий, второй - изучить особенности и условия труда, подобрать книги и профессиограммы, посвященные изучаемым профессиям, третьей - узнать требования, предъявляемые данными профессиями к людям, четвертой - составить викторину и сценарий конкурса знатоков по изучаемым професси-

ям. Выпуск устного бюллетеня, конкурсы и викторины на лучшего знатока профессий происходят на классном часе или в форме вне-классного мероприятия с приглашением представителей профессий, родителей и учителей-предметников. По подготовленным материалам учащиеся могут выступать в параллельных классах. Можно также организовать конкурсы между параллельными классами на лучший выпуск устного бюллетеня.

### **«Защита профессии»**

**Цель:** проанализировать динамику профессиональных интересов учащихся, выяснить, насколько результативна проведенная работа.

**Задачи:** заблаговременная постановка перед учащимися проблемы - самостоятельно исследовать одну из профессий (желательно ту, с которой учащийся связывает свое будущее) и оценить свои возможности согласно требованиям, предъявляемым избранной профессией; содействие дальнейшему развитию познавательной деятельности и творческого мышления; выяснение, насколько глубоко усвоили учащиеся метод анализа профессии в целях профессионального самоопределения, какие изменения произошли в их отношении к своему будущему выбору в результате полученных знаний.

Проведению данного мероприятия предшествует длительная подготовка. Примерно за месяц учащиеся определяют, какие профессии они будут изучать. Самостоятельно выбрав профессию для изучения, подростки намечают план исследования, проводят наблюдения, фиксируют факты, делают выводы. Таким образом, готовясь к защите профессии, учащиеся разнообразят свои знания об избранной профессии, что в дальнейшем содействует сознательному профессиональному самоопределению. Они знакомятся с литературой, подбирают необходимые схемы, рисунки, фотографии, посещают рабочие места, беседуют с представителями исследуемой профессии, наблюдают за их работой, знакомятся с инструментами, оборудованием, с условиями работы, с трудовыми процессами, выясняют социально-экономическое значение и рейтинг профессии в своем регионе, психофизиологические требования профессии к специалисту, требования к профессиональной подготовке, определяют, какие знания, получаемые в школе, необходимо углубить и расширить.

Защита профессии проводится учащимися по возможности в какой-либо оригинальной форме (презентация, шоу, представ-

ление и пр.). В качестве гостей на защиту могут быть приглашены представители защищаемых профессий. На каждое выступление отводится 8-10 минут. Соученики, выступающие в качестве оппонентов, высказывают свои суждения, задают вопросы.

План выступления оппонента может выглядеть следующим образом:

- соответствие материала избранной теме;
- композиция доклада;
- логичность изложения;
- подход к материалу (творческий или шаблонный);
- наличие своих собственных мыслей, суждений, оригинальных решений;
- правильность и убедительность выводов, оценок, аргументации;
- речь докладчика - точность, правильность, эмоциональность, выразительность;
- итоги - насколько докладчик справился со своей задачей, советы докладчику.

### **Краткие профессиограммы некоторых профессий**

**Бренд-менеджер.** Слово *бренд* (англ.) первоначально означало «печать, фабричная марка, клеймо». В русском языке пока не нашлось адекватного названия для такого специалиста, поэтому говорят без перевода - бренд-менеджер. На практике, человека со сходными обязанностями часто называют просто начальником отдела продаж. Бренд-менеджер руководит продажей группы товаров определенной торговой марки (это может быть все что угодно - бытовая и компьютерная техника, одежда, продукты питания и пр.). В отличие от менеджера по продажам, бренд-менеджер занимается не столько самими продажами, сколько «раскруткой» торговой марки, что подразумевает наличие у него серьезных познаний в области рекламы, маркетинга, связей с общественностью. Бренд-менеджер должен разбираться в продаже данной группы товара не только на уровне экономиста, но и на уровне производителя.

**Гувернер, гувернантка** (от фр. *gouverneur*) - воспитатель (воспитательница), нанимаемый для домашнего обучения и воспитания детей. Помимо оплаты труда обычно находится на полном пансионе в семье воспитанника.

**Девелопер** - это одна из специализаций профессионала по операциям с недвижимостью (риэлтера). Деятельность девелопера заключается в следующем: он заказывает проект, покупает или

берет в аренду участок земли, «привязывает» проект к участку, согласовывает подведение всех коммуникаций, строит объект, например, большое офисное здание. Затем он может сдать в аренду или отдельные офисы, или здание целиком. А может продать принадлежащую ему недвижимость. Главное - окупить все затраты и получить прибыль.

**Дизайнер** - это слово вошло в русский язык несколько десятилетий назад. В английском языке *designer* - проектировщик, создатель оригинальных эскизов, образов, моделей, узоров и пр.

Дизайнером, как правило, является специалист, имеющий художественное образование. В настоящее время наиболее часто требуются дизайнеры, работающие в области полиграфии, а также дизайнеры по интерьеру. Реже встречаются заказы на подбор специалистов в области дизайна одежды, обуви, ткани.

Дилер (от англ. *«dealer»* - распорядитель) - лицо или фирма, осуществляющие биржевое или торговое посредничество. Дилер занимается покупкой и продажей ценных бумаг, зарабатывая на перепродаже или получая проценты с приобретенных бумаг или с суммы прибыли клиента. Для успешной работы на бирже такой человек должен обладать аналитическим складом ума, уметь просчитывать ситуацию на несколько ходов вперед (как шахматист или игрок в карты).

**Имиджмейкер** (от англ. *«imagemaker»* - создатель образа). «Встречают по одежке, а провожают по уму», - гласит небезызвестная русская пословица. Представление о человеке, складывающееся на основе его внешнего облика, привычек, манеры говорить, менталитета, поступков, - все это важно для имиджмейкера. В задачи имиджмейкера входит не только создание внешне приятного облика человека (приически, стиля одежды), но и изменение самого человека. Этот человек должен не только понравиться своему зрителю или избирателю, но и по-новому отнестись к себе. Хорошие, приятные манеры, увереные движения, располагающая улыбка - все это входит в работу имиджмейкера. Также они отвечают за разработку текстов, сценариев, организацию выступлений. Имиджмейкер выстраивает для своего клиента любые комбинации событий, которые способствовали бы продвижению имиджа.

**Логистик.** Сегодня многие работодатели и соискатели вакансий воспринимают логистика только как специалиста, отвечающего за транспортировку грузов, их хранение на складе. И это неудивительно: в обязанности логистика чаще всего входит организация, контроль и оптимизация перевозок железнодорожным

или морским транспортом. На самом же деле, это лишь первая ступень профессионального мастерства. Высококлассный логистик разрабатывает схемы товародвижения, в которые входит поставка сырья, производство, транспортировка и продажа продукции. Он анализирует все возможные способы взаимодействия структур, задействованных в продвижении товара, и выбирает самые дешевые и самые удобные варианты. Например, логистик выбирает самый удобный и экономичный способ доставки груза по железной дороге, далее он просчитывает, что выгоднее: самому предприятию заниматься транспортировкой или привлечь к этой работе специализированную фирму. Руководствуясь этими же принципами, логистик решает, где хранить, как расфасовывать товар, чтобы потом легче было его реализовать. Таким образом, логистик экономит на затратах, оптимизирует их. Это и является основной задачей специалиста.

**Маркетолог** (от англ. *«market»* - рынок). Рядовой специалист-маркетолог на крупном предприятии выполняет достаточно широкий круг обязанностей, включая отслеживание цен на продаваемую продукцию, анализ ее конкурентоспособности, сбор информации о текущем состоянии рынка. К этой же сфере относится поиск и анализ данных о производителях продукции, поставщиках, потенциальных конкурентах. В задачу маркетолога входит исследование рынка сбыта определенного вида продукции, примерное определение емкости этого рынка, анализ покупательной способности различных регионов и групп населения, определение приоритетных направлений работы на рынке.

**Менеджер по продажам** - это сотрудник специализированного магазина, в первую очередь, конечно же, продавец, посредник между производителем и потребителем товара. Но его задача - не просто сбыть товар, а уметь предвидеть развитие спроса на него и способствовать успешному продвижению на рынок.

В зависимости от того, в какой компании работает менеджер по продажам, в круг его обязанностей может входить:

- формирование ассортимента;
- переговоры с поставщиками;
- создание сети сбыта;
- оформление контрактов, определение размеров скидок;
- подготовка платежных документов, контроль за выполнением условий поставки;
- разбор претензий, предъявляемых покупателями к продукции;
- обеспечение сервисной поддержки.

**Мерчендайзер** работает с потребителями (заказчиками) на определенной территории с целью достижения положительных результатов в рекламе продаваемого товара и решении проблем, связанных с качеством товара. В обязанности мерчендайзера входит оформление торгового зала, организация рекламных акций, презентаций продукта, дегустаций и др. - одним словом, непосредственная реклама товара, исходя из его потребительских свойств. В этом смысле можно провести параллель между функциями мерчендайзера и товароведа — и тот, и другой должны прекрасно разбираться в потребительских свойствах товара. В функции мерчендайзера входит также налаживание отношений с уже существующими и потенциальными клиентами, отслеживание их заказов, поддержание согласованного запаса товара на складе клиента.

**Промоутер** (от лат. «*promoveo*» - продвигаю) занимается прямой рекламой какого-либо товара. В обязанности такого специалиста входит работа с прохожими и посетителями магазинов: он предлагает им определенный товар. Лучший вариант для промоутера - работа на выставке или презентации. Промоутер может работать как от агентства, так и напрямую от фирмы. Труд промоутера, как правило, оплачивается по завершении рекламной компании.

**Секретарь-референт** выполняет поручения руководителя, применяет рациональные методы работы с посетителями и документами, ведет телефонные переговоры, участвует в подготовке заседаний и совещания. Умеет работать на компьютере и с оргтехникой.

**Социальный работник** оказывает материально-бытовую помощь и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким престарелым людям, многодетным матерям, детям-сиротам, лицам, страдающим тяжкими недугами, алкоголикам и наркоманам, бедствующим гражданам, находящимся в состоянии психической депрессии в связи с экологическими катастрофами, межнациональными конфликтами и войнами, потерей близких, семьи, жилья и т. п. Выявляет граждан, нуждающихся в такой помощи, определяет характер и объем необходимой помощи.

**Фотограф** выполняет художественную фотосъемку и фотосъемку для документов. Выставляет и отлаживает осветительное оборудование в съемочном павильоне, готовит фотокамеру к работе. Усаживает клиента, поправляет его позу. В небольших фотоателье в обязанности фотографа может также входить оформление квитанций, прием и выдача заказов.

**Эколог** контролирует выполнение законов, инструкций, правил и норм по охране окружающей среды. Проводит исследова-

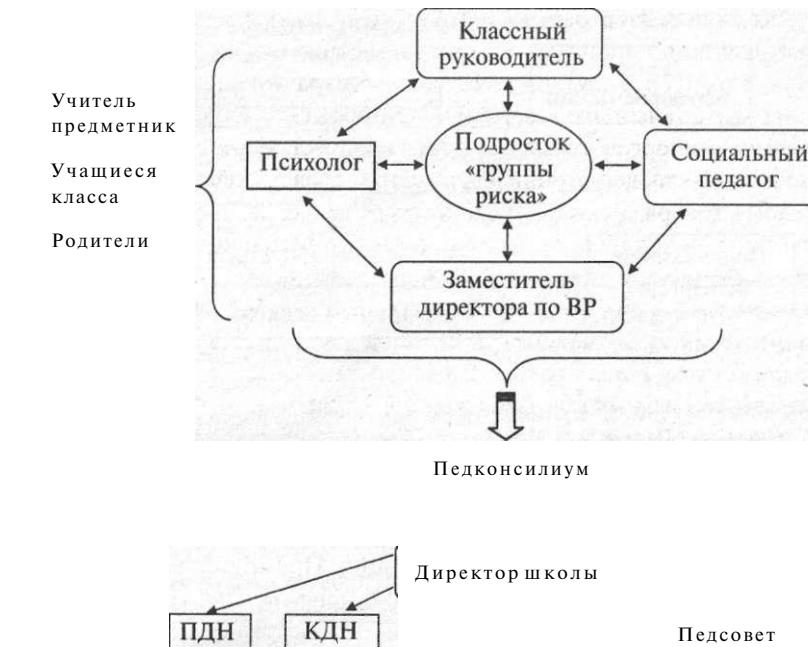


Рис. 4. Взаимодействие специалистов в образовательном учреждении

тельские работы по очистке промышленных сточных вод, предотвращению загрязнения окружающей среды и выбросов вредных веществ в атмосферу, ликвидации технологических отходов. Анализирует работу природоохранных объектов и состояние окружающей среды.

**Экономист** готовит данные для планирования производственной и финансовой деятельности, проводит экономический анализ и определяет экономическую эффективность работ, исследований и разработок. Обобщает статистические материалы, составляет экономические обоснования, разрабатывает бизнес-планы и периодическую отчетность.

**Экспедитор** принимает и обрабатывает входящую и исходящую корреспонденцию, проверяет наличие вложений. Адресует и маркирует отправляемую корреспонденцию, обеспечивает сохранность документов.

**Юрисконсульт** - это постоянный консультант при учреждении по практическим вопросам права, защитник интересов этого учреждения в судебных и других инстанциях.



*Рис. 5. Взаимодействие социального педагога с учреждениями и организациями*

### **Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска»**

Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися «группы риска» представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов для обеспечения эффективности работы в данном направлении.

*Классный руководитель* предоставляет социальному педагогу данные о подростке «группы риска» по следующим позициям:

- участие учащегося в общественной жизни класса;
- приемлемые (позитивные) качества личности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- досуговые предпочтения (чем любит заниматься в свободное время);
- каково влияние семьи;
- имеют ли место конфликты в классе и их причины;

- какая работа проводилась с подростком и насколько результативно.

#### *Социальный педагог:*

- приводит все сведения в систему;
- проводит консультации, собеседования с подростком, семьей, одноклассниками, учителями-предметниками;
- посещает уроки, на которых возникают проблемы;
- ставит социальный диагноз;
- привлекает к сотрудничеству психолога, совместно с которым, в случае необходимости, принимается решение о направлении подростка на реабилитацию в соответствующие учреждения.

*Заместитель директора по воспитательной работе (ВР)* в случае отсутствия положительного результата работы, проведенной классным руководителем, социальным педагогом и психологом, организует педконсилиум с участием учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога, психолога.

*Директор школы* осуществляет координацию усилий всех вышеперечисленных участников взаимодействия; в случае необходимости принимает решение:

- о приглашении подростка с родителями на заседание Совета по профилактике;
- о ходатайстве перед ПДН о составлении протокола на родителей в случае уклонения от исполнения родительских обязанностей;
- о направлении подростка на Комиссию по делам несовершеннолетних;
- о вынесении вопроса на педсовет для обсуждения и принятия коллегиального решения.

### **Работа социального педагога с различными видами девиаций в поведении детей**

#### *Некоторые причины и мотивы девиаций в поведении детей и подростков*

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирова-

ния личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Однако социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Приведем некоторые причины таких девиаций (отклонений):

- отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера);
- нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи);
- ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.);
- ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие у родителей элементарных психологического-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.);
- социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме);
- психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подростки вступают в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

С возрастом такое поведение уступает место поведению «рациональному», то есть заранее спланированному, преднамеренному. Мотивации зависти, пользы, выгоды становятся основными, а месть, озлобленность, ревность сменяют негативное самоутверждение и браваду.

### *Методика работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности*

Термин «адаптация» обозначает приспособление к изменяющимся условиям. Дезадаптацию можно определить как затрудненное, осложненное какими-либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражющееся в неадекватном реагировании и поведении личности. Социальная дезадаптация выражается в нарушении норм морали и права, асоциальных формах поведения, деформации ценностных и социальных установок.

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с так называемой школьной дезадаптацией, которая может предшествовать социальной.

*Школьная дезадаптация* - это несоответствие психофизического и социопсихологического состояния ребенка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями, умениями и навыками становится затруднительным, в крайних случаях - невозможным. Как следствие - появление педагогически запущенных, неуспевающих детей, подростков, склонных к конфликтам, неспособных тормозить свои негативные эмоции.

Социально-педагогическая поддержка ребенка, подростка в вопросах организации зоны доверия; поиск полезных интересов, ориентированных на профессиональные намерения; перестройка на эмоционально положительные отношения с учителями и одноклассниками - такие направления деятельности педагога могут сыграть роль ключевого фактора в реабилитации таких ребят.

*Социальная дезадаптация* - более глубокая степень дезадаптации, которой свойственны асоциальные проявления (сквернословие, курение, дерзкие выходки) и отчуждение от семьи и школы, что приводит к снижению или утере мотивации к учению, познавательной деятельности; трудностям в профессиональном самоопределении; снижает уровень усвоения нравственных и ценностных представлений, норм морали, права и, как следствие, способность адекватной самооценки. Таким подросткам необходима более серьезная социально-педагогическая и социально-психологическая помощь, которую лучше всего могут оказать специалисты центров социально-педагогической реабилитации или других специализированных учреждений.

*Основными направлениями профилактики дезадаптивного поведения являются следующие:*

**1.** Ранняя диагностика детей «группы риска». Вот некоторые группы детей с повышенным риском развития дезадаптивных форм нарушения поведения (по мнению Н.А. Рычковой) чаще всего встречающиеся в общеобразовательных школах:

- дети, воспитывающиеся в семьях с разными уровнями социальной дезадаптации;
- дети с высокой наследственной отягощенностью психическими и психосоматическими заболеваниями;
- гиперактивные дети (очень подвижные);
- дети, находящиеся под гиперопекой со стороны родителей, близких, воспитателей.

**2.** Консультативно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.

**3.** Активизация воспитательных усилий среды, работа с контактными группами подростка, в том числе с семьей.

**4.** Организация коррекционно-реабилитационной работы в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, специализированных учреждений, центров, служб.

**5.** Разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

#### *Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми*

*Безнадзорные дети* - дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет с родителями под одной крышей, сохраняет связи с семьей, имеет эмоциональную привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти находятся в стадии разрушения. Отсутствие должной заботы, внимания, интереса к потребностям формирующейся в семье личности ребещса создают реальную угрозу его психическому, физическому и нравственному здоровью. Безнадзорность детей - первый шаг к беспризорности, социальной дезадаптации.

*Беспризорные дети* - это дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту нормальных занятий, ухода, обучения и позитивных воспитательных воздействий. Как правило, беспризорность связана с противоправным поведением.

Данная проблема порождена следующими факторами:

- кризисными явлениями в семье (рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни родителей,

падение уровня жизни и, как следствие, ухудшение условий содержания детей);

- распространением жестокого обращения с детьми в семьях, снижение ответственности за их судьбу;
- обвальным снижением количества бесплатных учреждений для отдыха и организации досуга детей в связи с влиянием рыночной экономики и оскудением государственных дотаций.

Социально-педагогическая деятельность в отношении данной категории детей подразделяется на два самостоятельных направления: *профилактическое и коррекционно-реабилитационное*.

Профилактика безнадзорности и беспризорности представляет собой работу по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, упреждающей коррекции семейных отношений, поиску видов занятости ребят в свободное время и т. п.

Коррекционно-реабилитационная работа с безнадзорным ребенком предполагает оказание ему оперативной социально-педагогической помощи:

- постановку на внутришкольный учет;
- диагностику его состояния, личностных особенностей;
- разработку и реализацию программы работы по адаптации ребёнка к социально-здоровой среде при помощи положительных форм активности - труда, игры, познания;
- подключение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической, помощи;
- коррекцию, реабилитацию семейных отношений.

#### *Классификация групп подростков-правонарушителей (по Д. И. Фельдштейну)*

Социальному педагогу приходится сталкиваться достаточно часто с подростками-правонарушителями и проводить как профилактическую, так и реабилитационную работу.

Неформальные подростковые группы не являются некими статичными, неменяющимися социальными образованиями. Им свойственна своя групповая динамика, имеет место некое развитие, в результате которого группы с асоциальной направленностью могут перерастти в криминогенные или даже в преступные группы. Д.И. Фельдштейн выделяет *пять групп* подростков правонарушителей.

Представители *первой группы* характеризуются наличием ряда примитивных, аморальных потребностей и антиобщественных взглядов и представлений. Они эгоистичны, озлоблены, агрессивны, осознанно совершают правонарушения, не любят трудиться. Таких

подростков нужно вовлекать в общественно полезные трудовые дела, используя присущее им упорство в достижении поставленной цели, стремление к первенству, частично осознанное чувство социальной неполноценности.

Ко *второй группе* относятся подростки с деформированными потребностями, подражающие представителям первой группы. Они индивидуалистичны, неуживчивы, притесняют слабых. Для их перевоспитания важно изменить обстановку и привычные формы поведения, высказывать доверие к ним, одобрять их достижения, вырабатывать умения не только подчиняться, но и командовать.

У подростков *третьей группы* наличествуют как деформированные, так и позитивные потребности и взгляды. Но последние не стали регуляторами их поведения. Эгоизм и слабоволие обрекают их на асоциальные поступки. Полезной для них в воспитательном отношении является ритмичная и напряженная трудовая деятельность, работа, дающая возможность проявить себя и самоутвердиться.

К *четвертой группе* можно отнести не верящих в себя, внушающих, заискивающих перед более сильными товарищами подростков.

Представители *пятой группы* - случайные правонарушители. Они слабовольны и неустойчивы перед дурным влиянием.

У подростков двух последних групп важно пробудить интерес к нормальной жизни, создать перспективу личности и тем самым подвести к включению в полезную трудовую деятельность. Им необходимы:

- постоянная коллективная работа в должном темпе;
- систематический контроль и оценка их деятельности;
- личная ответственность;
- активное участие в соревновании.

#### *Основные виды работы социального педагога с девиантными подростками*

В работе с трудными детьми важнореализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);

- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т. д.);
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Работа социального педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Дети и подростки с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении. Чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, социальному педагогу требуется приложить довольно много усилий, которые могут оказаться бесплодными.

Профессиональную помощь специалисту может оказать *методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова* (1985 г.).

*Контактное взаимодействие* - это модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях. Автор методики понимает контакт как доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, как инструмент исследования, изучения и коррекции.

Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

Взаимодействие социального педагога с девиантным подростком разворачивается в шести стадиях:

1. Расположение к общению.
2. Поиск общего интереса.
3. Выявление возможных положительных для общения и демонстрируемых качеств.
4. Выявление опасных для общения и демонстрируемых качеств.
5. Стремление к положительным установкам в поведении партнеров.
6. Установление оптимальных отношений.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия и решаются конкретные задачи. Методику можно использовать в диагностических целях и для налаживания постоянных отношений с девиантными подростками.

#### *Участие социального педагога в допросе несовершеннолетнего*

Социальный педагог в силу профессиональных обязанностей может выполнять функции общественного защитника на судебном процессе над несовершеннолетним или присутствовать как представитель школы на допросе несовершеннолетнего. В связи с этим социальному педагогу следует учитывать следующее:

1. Перед посещением допроса или иного процессуального действия вспомнить свои права и обязанности.
2. Иметь под рукой тексты Конвенции ООН о правах ребенка, Минимальных стандартных правил ООН отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, Руководящих принципов ООН предупреждения преступности несовершеннолетних, Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), а также книги о правах детей. При необходимости в тактичной форме можно ссылааться на положения перечисленных документов. Важно выяснить, знаком ли следователь с положениями этих документов, готов ли выполнять их требования и рекомендации.
3. По прибытии на допрос попросить следователя (дознавателя, прокурора, судью) ввести вас в курс дела. Желательно уяснить, понимает ли следователь роль социального педагога в допросе или же пригласил его (допустил для участия в допросе) формально.
4. При допросе несовершеннолетнего в обязательном порядке выяснить:
  - беседовали ли ранее с ребенком по вопросам, которые ставятся перед ним на допросе, не пытался ли допрашивающий

- оказать на ребенка давление, чтобы заставить его занять позицию, противоречащую интересам несовершеннолетнего;
- каковы причины, предпосылки и условия совершения ребенком преступления. (*Причины* - это то, что непосредственно толкнуло ребенка на совершение преступления. *Предпосылки и условия* - это обстоятельства, которые благоприятствовали совершению ребенком правонарушения. Для социального педагога особенно важны социальные, психологические и педагогические предпосылки преступления.);
  - применялось ли к ребенку насилие в ходе задержания, дознания, следствия. Если да, было ли применение такого насилия обоснованным (см. ст. 13-16 Закона РФ «О милиции»);
  - не оказывалось ли на ребенка психологическое давление (угроза применения насилия, оглашения нежелательных сведений, обещание освобождения из-под стражи при даче соответствующих показаний и т. д.);
  - если ребенок находится под стражей - в каких бытовых, санитарных, педагогических условиях он содержится, не влияют ли эти условия на характер даваемых им показаний.
5. Определить, соответствует ли психологическое, нравственное, культурное, интеллектуальное, физическое развитие несовершеннолетнего возрасту, не имеется ли в связи с тем, что ребенок отстает в развитии, оснований для постановки вопроса о прекращении в отношении него уголовного дела с применением принудительных мер воспитательного характера.
6. Постараться выяснить, не существует ли по месту содержания несовершеннолетнего под стражей обстоятельств, угрожающих его жизни, безопасности, здоровью, достоинству.
7. В ходе допроса определить, понятны ли несовершеннолетнему поставленные перед ним вопросы, правильно ли он воспринимает их, каким образом его ответы на эти вопросы отражены в процессуальных документах, ясны ли ему его права, может ли он ими пользоваться. В случае если подросток испытывает затруднения, помочь ему сформулировать свои ответы, реализовать гарантированные законом права.
8. Обсудить вопрос о возможности смягчения несовершеннолетнему меры пресечения.
9. Совместно с подростком решить вопрос об оказании ему социальной помощи в документировании, трудоустройстве, устройстве в учебное заведение, секцию, кружок, иную организацию досуга, в разрешении острых конфликтов, с которыми он столкнулся.

10. Предоставить несовершеннолетнему литературу по защите его прав, при необходимости вручить или выслать ему те нормативные акты, в которых он нуждается.

11. Выяснить, какие проблемы угнетают подростка (отсутствие связи с родными, посылок или передач, конфликт с девушкой, притеснения со стороны более сильных сверстников и т. д.), и принять меры к разрешению этих проблем.

12. Составить отчет по участию в допросе (см. примерную карточку допроса).

13. Осуществить мероприятия, которые намечено провести в интересах несовершеннолетнего. Отразить в отчете их результаты.

14. Через 1-3 месяца выяснить у следователя судьбу подростка. В зависимости от того, какие меры исправительного воздействия на него избраны, связаться с педагогом, воспитателем по месту отбывания несовершеннолетним наказания или испытательного срока и обсудить с ними, в какой социально-педагогической или иной помощи он нуждается, передать свои выводы и наблюдения.

#### **Карточка допроса №\_\_\_\_\_**

Район, округ, (город)\_\_\_\_\_

Ф.И.О. социального педагога\_\_\_\_\_

Ф.И.О. допрашиваемого : \_\_\_\_\_

Дата рождения несовершеннолетнего\_\_\_\_\_

Адрес, тел..\_\_\_\_\_

Ф.И.О. лица, ведущего допрос, тел.\_\_\_\_\_

1. Состоял ли на учете («группа риска», ВШК, ПДН, в связи с чем)\_\_\_\_\_

2. Рассматривались ли материалы (какие) о подростке на заседании КДН и ЗП\_\_\_\_\_

3. Инкриминируемая статья УК\_\_\_\_\_

4. Ставился ли вопрос о мере пресечения и как был решен

5. Выявлено ли применение насилия в отношении подростка (физическое, психологическое, иное, в чем проявилось) и с чьей стороны .\_\_\_\_\_

6. Какие меры социально-педагогической поддержки необходимо осуществить после допроса\_\_\_\_\_

7. Какие меры осуществлены (заполняется в течение года после допроса подростка)\_\_\_\_\_

8. Есть ли у подростка контакт с родителями\_\_\_\_\_

9. Необходимость вступления в контакт с родителями, социальными работниками, педагогами, психологами в интересах подростка (отметки о таком контакте)\_\_\_\_\_

10. Необходимость оказания подростку медицинской и психиатрической помощи (отметки об оказании помощи)\_\_\_\_\_

11. Замечания и просьбы со стороны подростка\_\_\_\_\_

12. Замечания со стороны социального педагога

13. Были ли ходатайства и вопросы социального педагога отмечены лицом, ведущим допрос (если да, то какие?)\_\_\_\_\_

14. Участие в допросе адвоката (Ф.И.О., телефон)\_\_\_\_\_

15. Участие в допросе законного представителя, замечания с его стороны\_\_\_\_\_

16. Другие замечания\_\_\_\_\_

«     » 20 г.

Подпись

## **Глава 2. РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

### **Методика работы социального педагога с семьей**

*Семья как микромодель общества* является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьей остро стоит проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супружеского по разным причинам, но и системы «родители - ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья зачастую не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечения психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. В настоящее время общество как никогда заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи.

Одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

В случае необходимости социальный педагог проводит социальную диагностику семьи, определяя тип семьи по различным основаниям классификации.

## 1. По структуре:

Полные семьи	Неполные семьи
1) с одним ребенком;	1) одинокая мама;
2) с 2 (однополыми);	2) родители разведены;
3) с 2 (разнополыми);	3) одинокий отец;
4) с 3 детьми;	4) опекун.
5) многодетная (с 4 детьми и более);	
6) дети сводные;	
7) дети неродные;	
8) в том числе с бабушкой, дедушкой.	

## 2. По материальной обеспеченности семьи:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком;
- с низким материальным достатком;
- нуждающиеся (за чертой бедности).

## 3. По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи:

1) социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении	- воспитательно сильная
2) социально-устойчивая, но неблагополучная в воспитательном отношении	- воспитательно неустойчивая; - воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними
3) социально-неустойчивая, неблагополучная в воспитательном отношении	- воспитательно слабая с постоянно конфликтной атмосферой; - воспитательно слабая с агрессивно негативной атмосферой
4) социально-неустойчивая, негативная в воспитательном отношении	- маргинальная (с алкогольной, сексуальной деморализацией, наркотической зависимостью); - вступающая в конфликт с законом; - преступная; - психически отягощенная

## 4. По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;

- конфликтная;

- резко конфликтная;  
- потребительская;

## 5. По семейной ориентации:

- на деятельность;
- общение;
- самоудовлетворение (эгоистические).

Определить воспитательную позицию семьи можно, используя данную таблицу:

Позиция семьи	Отношение родителей	Последствия в формировании личности
		1 2 3
1. Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с разумной требовательностью, дружеские, доверительные отношения, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
2. «Залюбленное детство»	Слепое обожание, мечтчная опека, потакание всем желаниям, ребенок - центр семьи, неоправданная идеализация его родителями	Торможение социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеуволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка
3. «Равнодушное детство»	Пренебрежение интересами ребенка, отчужденность, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Замедление эмоционального развития, обостренное самолюбие, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (девушки - секс, юноши - наркотики)
4. «Задавленное детство»	Чрезмерная опека, запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жестокость в обращении, излишняя строгость, постоянные нотации, грубость в проявлениях родительской власти	Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание в зависимость к более сильным сверстникам, приспособленчество, угодничество, заниженная самооценка

1	2	3
5. «Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок как объект постоянных ссор - каждый из родителей стремится привлечь его на свою сторону	Признание только физической силы, формирование антисоциального идеала, оправдание собственных недостатков, скепсис, злость, агрессивность, лицемерие, приспособленчество, неверие в будущее, недисциплинированность, разочарование, недоверие к взрослым, уход в себя (секс, наркотики), стремление отгородиться от окружающих

Если родители понимают, что в семье имеет место проблема и ищут пути для ее преодоления, социальный педагог может предложить родителям анкету с целью определения характера взаимоотношений в семье, выявления скрытых конфликтов, на основе полученной информации, совместно с родителями, наметить пути нормализации положения. Анкета также может быть анонимной, если социальный педагог организует родительский тренинг семейного общения.

#### **Анкета для родителей «Определение детско-родительских отношений»**

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- очень хорошими;
- хорошими;
- не очень хорошими;
- плохими;
- не очень плохими.

2. Считаете ли вы свою семью дружной?

- да;
- не совсем;
- нет.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? Перечислите их \_\_\_\_\_

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- ежедневно;
- по выходным дням;
- редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- решаете сообща возникшие проблемы;
- занимаетесь семейно-бытовым трудом;
- вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
- обсуждаете вопросы обучения детей;
- делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
- каждый занимается своим делом;
- еще что-то (допишите).

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

- да;
- часто;
- иногда;
- редко;
- нет.

7. Из-за чего возникают конфликты?

- непонимание членами семьи друг друга;
- неуважение, грубость, неверность, др.;
- отказ участвовать в семейных делах, заботах;
- разногласие в вопросах воспитания детей;
- злоупотребление алкоголем;
- другие причины (укажите).

8. Какие способы разрешения семейных конфликтов вы используете?

- примирение;
- совместное обсуждение ситуации и принятие общего решения;
- естественное затухание конфликта;
- обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
- конфликты практически не разрешаются, носят затяжной характер.

9. Ваши дети бывают свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

- да;
- нет;
- иногда.

10. Как дети реагируют на семейные конфликты? \ 4

- переживают, плачут;
- становятся на сторону одного из родителей;
- пытаются помирить;
- уходят из дома;

- замыкаются в себе;
- относятся безразлично;
- становятся озлобленными, неуправляемыми;
- ищут поддержку у других людей.

11. Что вы намерены делать для укрепления взаимоотношений и улучшения микроклимата вашей семьи?

В процессе работы с семьей (вне зависимости от ее типа) социальному педагогу **необходимо руководствоваться следующим:**

- каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому педагогу необходимо не жаловаться, а искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска путей коррекции возможных отклонений в поведении;
- нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания. Такая информация всегда анонимна;
- позиция силы или страха в отношении трудного подростка не даст позитивного результата. Учтесь сами (и социальный педагог, и родители) и давайте пример детям в умении видеть светлые перспективы будущей жизни;
- злоупотребление доверием как подростка, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все ваши усилия;
- если вы ставите диагноз, помните, что ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательно верной информации.

Малообеспеченные семьи, семьи безработных, многодетные семьи - это традиционные объекты деятельности школьного социального педагога.

#### *Критерии оценки положения ребенка в семье*

##### *Критерии семейного благополучия:*

1. Семья - это основа, где дети приобретают соответствующий возрасту жизненный опыт (питание, игра, беседа, взаимодействие, необходимое для развития социальных навыков).

2. Родители трудоустроены, имеют желание и способность обеспечивать права ребенка:

- уход за ребенком и состояние его здоровья;
- санитарно-гигиенические условия жилья и средства личной гигиены;
- реализация потребности ребенка в пище, одежде, обуви;

- обеспечение развития интеллекта ребенка (дополнительное образование);
- обеспечение потребности ребенка в уважении, эмоциональном тепле;
- обеспечение социального статуса семьи: контакт со школой, социальными службами (значимые люди для семьи).

3. В семье существует привязанность между родителями, между родителями и детьми; между родителями и другими членами семьи; между членами семьи; между членами семьи и детьми; между детьми.

4. В семье выстроена система взаимодействия (внутри семьи, между семьей и внешним миром).

5. Семья осознает возникающие проблемы, их социальное значение и находит тот или иной путь решения.

6. Семья имеет в наличии кардинальные способы борьбы со стрессовыми ситуациями.

7. В семье не существует негативной зависимости (алкоголизм, социальная распущенность и т. д.).

##### *Критерии семейного неблагополучия:*

1. Отсутствие привязанности между родителями и детьми, членами семьи и детьми, или искажение связей такого рода.

2. Отсутствие восприятия семьи как базы, где дети могут уверенно приобретать новый опыт.

3. Отсутствие или сильное искажение родительских моделей, которые ребенок имитирует (сознательно или бессознательно) и на которых формируется идентификация.

4. Отсутствие или сильно нарушенное взаимодействие между родителями.

5. Наличие дисфункциональных способов борьбы со стрессом (например, неадекватная агрессивность, алкоголизм, наркомания или постоянный возврат в болезненное состояние).

6. Отсутствие необходимого или соответствующего возраста жизненного опыта (культура питания, теплота взаимоотношений, игра, беседа, взаимодействие, необходимое для развития социальных навыков).

7. Неспособность родителей обеспечить ребенка в полной мере жизненно необходимыми средствами и условиями существования.

8. Неспособность родителей обеспечить безопасность ребенка.

9. Отсутствие или избыток воспитательных методов.

10. Отсутствие или искажение системы взаимодействия (внутри семьи, между семьей и внешним миром).

11. Отсутствие или пренебрежение соответствующими нормами санитарно-гигиенических условий жилья.

*Признаки семейного неблагополучия*, вследствие чего ребенок находится в экстремальной или социально-опасной ситуации:

- полное отсутствие родительского попечения: смерть обоих родителей, арест родителей, инвалидность родителей в связи с психическими заболеваниями, болезнь родителей, отсутствие родственников, могущих взять на себя заботу о ребенке;
- жестокость и любые виды насилия в семье;
- злоупотребление родителями алкоголем, приводящее к изменению личности, интеллектуальному и морально-этическому снижению развития;
- пренебрежение родительскими обязанностями: нет регулярного питания, соответствующего возрастным особенностям детей; нет отопления; нет постельных принадлежностей, элементарной гигиены;
- отсутствие средств к существованию, родители не работают и не имеют иных доходов;
- родители ведут асоциальный образ жизни; каждый из родителей живет своей жизнью; безразличие к ребенку;
- родители отрицательно влияют на поведение ребенка; приобщают к спиртным напиткам и другим одурманивающим веществам; принуждают к занятию проституцией, попрошайничеству, азартным играм;
- несоответствующие санитарно-гигиеническим нормам жилищно-бытовые условия;
- бродяжничество ребенка;
- другие причины, по которым ребенок не может находиться в семье (конфликты, форс-мажорные обстоятельства и т. д.).

#### *Организация работы с семьей, оказавшейся в социально опасном положении*

Организуя работу с неблагополучными семьями, необходимо четко определить понятие «семья, оказавшаяся в социально опасном положении». Большинство исследователей выделяют три аспекта понимания данного термина:

1. *Медицинский*. Имеется в виду, что наблюдаются медико-биологические отклонения у членов семьи, или ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи.

2. *Социально-административный*. Условия и уровень жизни семей расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития детей.

3. *Психолого-педагогический*. Нарушение внутрисемейных и внешних социальных связей ведет к личностной деформации членов семьи.

Таким образом, мы имеем дело с проблемными семьями, что предполагает реализацию технологии коррекции и реабилитации.

Однако не менее важен патронаж *семей «группы потенциального риска»*, в которых велика вероятность нарушения семейных ролей, функций семьи, то есть «дисфункциональных семей». Именно данная категория может являться главным объектом работы социального педагога на начальном этапе. Профилактика способна предупредить негативные тенденции в развитии семей, «выровнять» ситуацию на стадии, когда в семье еще не видна проблема.

Для достижения поставленной цели представляется необходимым ознакомление с предлагаемым ниже алгоритмом работы с дисфункциональной семьей, на всех этапах реализации которого необходимо активное вмешательство специалистов.

1-й этап - *Организационный*. Основной метод работы на данном этапе — это экспертная оценка. Она направлена на выяснение степени необходимости вмешательства в проблему семьи. Специалистами определены некоторые критерии, по которым можно определить, что изменения в семье необходимы. Это:

- нет четкой структуры семьи (неизвестно, какой тип отношений налицо — авторитарный, демократический; не ясны ролевые функции членов семьи; непонятно, кто занимается воспитанием детей; взаимоотношения между супружами не организованы);
- имеются недолжные или неправильные границы между семьей и окружающим миром, между представителями разных поколений (нет авторитета старших, дети выполняют «взрослые обязанности»);
- наблюдается распад иерархии (отсутствует авторитет родителей, уважение друг к другу);
- создание ошибочной системы взаимоотношений (например, при разводе дочь начинает самостоятельно вести хозяйство вместо матери или сын выполняет роль «главы семьи»).

При определении необходимости вмешательства первое, на что должен обратить внимание специалист — это изучение окружения семьи, взаимоотношений членов семьи, семейная история, акцентируя

при этом внимание на моменте возникновения проблемы (причины, временной период). При этом происходит постепенное смещение акцента на периоды успешного преодоления семьей конфликтов и кризисов.

**2-й этап - Деятельный.** Происходит мобилизация ресурсов семьи. Ставятся и, по мере сил и возможностей, решаются следующие задачи: нормализация семейных отношений, принятие родителями собственных родителей, друг друга и ребенка. Для ребенка в данный период организуется реабилитационная среда: работа со специалистами либо внутри семьи (посещения, беседы), либо вне ее, в рамках социально-реабилитационного учреждения для несовершеннолетних с организованными посещениями родственников; выявление желания и возможности возвращения в семью. В социальном плане, при необходимости, возможна активизация усилий членов семьи (трудоустройство, стабилизация заработков, активизация родительских ролей). При этом, по запросу семьи изыскивается возможность оказания адресной социальной (бытовой, материальной, денежной) помощи, а также помощи в организации лечения (при наличии тяжелых заболеваний, алкогольной и наркотической зависимости).

После этого осуществляется исследование и устранение конфликтов развития семьи. Данный процесс предполагает желание и активное участие членов семьи как объекта воздействия. Основа профилактической и коррекционной работы - формирование навыков и ценностей здорового образа жизни. Здесь же можно говорить и о вторичной профилактике - предотвращении рецидивов возникновения подобных проблемных ситуаций.

**3-й этап - Контрольный.** Выявляется динамика развития семьи, исследуется материальное положение, условия проживания, взаимоотношения между членами семьи. Кроме того, на протяжении определенного периода времени проводится патронаж семьи с целью подтверждения и закрепления позитивных изменений. На данном этапе семья, еще не выведенная из «группы риска», переходит к реабилитационному саморазвитию за счет наращивания собственного потенциала, получения регулярной социальной помощи.

На всех этапах, параллельно социальному процессу, алгоритм работы включает в себя организацию системы мониторинга развития неблагополучной семьи, определения форм и методов профилактики и коррекции. Это позволяет не только изучить эффективность работы с конкретной семьей, организовывать межведомственный подход к реабилитационному процессу, а также создавать банк проблемных

ситуаций. Что позволяет вырабатывать алгоритм работы применительно не к типу ситуации, а ориентируясь на определенную семью и подбирать соответствующие формы и методы работы.

Реабилитационную работу с семьей можно строить по плану, согласованному социальным педагогом с членами семьи. План разрабатывается периодически (ежемесячно, ежеквартально).

Например:

*1. Семья:*

- наблюдение за взаимоотношениями в семье и их влиянием на развитие кризисной ситуации;
- координация взаимодействия членов семьи с необходимыми специалистами;
- налаживание контактов со всеми людьми, имеющими отношение к данной семье, в частности к докризисной ситуации.

*2. Образование, трудоустройство:*

- помочь в трудоустройстве, содействие занятости;
- восстановление контактов детей и подростков в условиях учебного учреждения.

*3. Поведение:*

- обсуждение поступков, подчеркивающих кризисность ситуации, выделение и разбор проблем, являющихся следствием этих поступков.

*4. Здоровье:*

- содействие оздоровлению;
- помочь в организации лечения;
- поддержка интереса к здоровому образу жизни.

*5. Личностное развитие:*

- акцентирование и развитие положительных качеств личности родителей, ребенка;
- формирование позитивной мотивации к работе, учебе, решению проблемы.

*6. Планы на будущее:*

- периодическая разработка плана последующей работы;
- выяснение эффективности проделанной работы;
- регулярные встречи с семьей.

*О ВЛИЯНИИ родителей, зависимых от алкоголя, на социально-психологическое развитие подростков*

Жизнь ребенка - это постепенный процесс взросления. Особенно резко ускоряется этот процесс в подростковом возрасте. Маленький мальчик или девочка получают от родителей и от школы во мно-

гом идеализированное представление о мире. Школьник видит мир не столько таким, каким он является, сколько таким, каким бы он хотел его видеть. Ребенок фиксирует свое внимание на всем лучшем, что сосредоточено в окружающих его людях. И вот тут-то возможны отклонения в психике ребенка. Это может быть связано с тем, что в окружающем мире он не обнаруживает того добра, к которому расположена его душа, которое он сам ищет в мире. Ребенок может ожесточиться и даже возненавидеть такой мир. В другом случае может быть так, что он неожиданно для себя увидит, что реальный мир далек от идеала (реальный мир для ребенка – это в первую очередь его семья и школа). Это чаще всего случается в подростковом возрасте. Подросток может растеряться, утратить веру в добро, и, если родители не помогут ему, не поддержат, не успокоят его, это может привести к беде.

В переходном подростковом возрасте нарастают нравственный максимализм, требовательность к окружающим и, как следствие, мучения подростка оттого, что окружающие не соответствуют его представлениям (зачастую утрированным) о ценностях бытия. Очень важно быть осторожным, деликатным, мягким в обращении с подростком. Но как часто у родителей не хватает такта, тепла, времени, душевной потребности помочь сыну или дочери разобраться во всех этих запутанных проблемах, разрешить которые не всегда под силу и умудренному знаниями и опытом взрослому человеку. Однако все эти нравственные представления и душевые переживания невозможны в семье, в которой главенствует пьянство. Ведь подросток в такой семье лишен светлых идеалов, ценностных ориентиров в жизни.

На протяжении XX века менялись представления об алкоголизме. Если в первую половину столетия пьянство считалось пороком, которого следует стыдиться, то потом оно стало восприниматься как неотъемлемый атрибут жизни общества.

*Алкоголизмом* можно назвать систематическое бесконтрольное употребление алкоголя, наносящее физический и психологический ущерб не только самому пьющему человеку, но и его окружению. В медицинском смысле – это болезнь, относящаяся к группе токсикомании (пристрастие к этиловому спирту); в социальном смысле – неумеренное употребление спиртных напитков (пьянство), приводящее к нарушению норм поведения в быту, обществе, в сфере трудовой деятельности.

Уже в начале ХХ в. злоупотребление алкоголем начало рассматриваться как болезнь. Немного позже термин «болезнь» был

заменен на другой, а именно – «зависимость», причем подчеркивалась зависимость от алкоголя (алкогольная зависимость), которая подразумевала соотношение двух компонентов – физической и психической зависимости.

Научное изучение проблемы болезненного пьянства бесконечно, мнения ученых расходились и расходятся по любому аспекту этой проблемы.

Пьянство родителей является одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие подростка. Оно может сыграть роковую роль в жизни подростка. Какой бы аспект проблемы отклонений от нормального психического развития подростка мы не затронули, почти всегда приходится говорить о тлетворном влиянии пьянства родителей. Именно оно приводит к появлению у подростка негативных черт характера, лишает родителей, из-за него он попадает в колонию, детский дом и т. д.

Когда в семье пьет один из родителей, это приводит к разводам, которые также отрицательно сказываются на социализации подростков, так как супругам после развода обычно не удается сохранить нормальные отношения, столь важные для полноценного развития подростка. Утрата возможности более или менее регулярно общаться с родителем, покинувшим семью, по мере необходимости прибегать к его помощи, сочувствию и одобрению травмирует психику подростка.

Если же пьют оба родителя, это вдвое опасно. Когда родители находятся в нетрезвом состоянии, возникают скандалы, драки; в момент ярости, повышенной раздражительности они кричат, наказывают своих детей за незначительные ошибки в поведении, часто это провоцирует ответное агрессивное поведение подростка, у которого и так достаточно причин для огорчений, горьких размышлений.

Лишившись постоянного общения с родителями, он теряет уверенность в том, что его любят, защищают, понимают. Такому подростку трудно находиться среди сверстников, ведь их родители делают им подарки, интересуются их образованием, они вместе с ребенком проводят свободное время, а у него всего этого нет, то есть имеет место постоянно травмирующая ситуация. Это влечет за собой снижение общего жизненного тонуса, нарушение процессов саморегуляции. У большинства подростков развивается чувство неуверенности в себе, тревоги, снижается интерес к окружающему миру. Ухудшается эмоциональная регуляция, эмоционально-

познавательные взаимодействия и, как результат, тормозится интеллектуальное развитие.

Неполнота эмоциональной жизни в семье алкоголиков вызывает у подростка психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям; у других - гиперактивность с уходом в асоциальную среду, по стопам родителей или, что еще хуже, криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание взрослых, при общем неумении создавать прочные эмоциональные привязанности. В таких семьях подростки могут бросить школу, т. к. у них может не быть даже элементарных вещей: ручки, тетради, учебников. Они также лишены возможности прилично одеваться, что вызывает страх быть отвергнутым сверстниками.

Но если даже подросток из семьи зависимых ходит в школу, то он лишен возможности заниматься дома, ведь там происходят постоянные пьянки, драки, часто нечего есть. Из-за этого подростки могут уйти из дома и жить на вокзалах, в подвалах и т. д., опять подвергаясь негативному влиянию, но уже со стороны самого общества, что опять стимулирует негативную социализацию личности такого подростка.

Нередко в семьях зависимых от алкоголя встречается прямое культтивирование патологических форм поведения. Это еще один механизм формирования уродливого характера подростка. Например, пьяница-отец приучает сына пить и драться, доказывая ему, что только так должен вести себя настоящий мужчина.

Достаточно часто встречаются случаи, когда родители не имеют средств, чтобы купить спиртное, и подталкивают своих детей к по-прошайничеству, воровству, проституции и даже убийствам.

Зачастую, уходя в пьянство, родители оставляют без внимания болезни детей. В подростковом возрасте, когда идет созревание организма, протекание этих болезней обостряется. Довольно часто, не получив качественного лечения, эти заболевания становятся хроническими - подросток превращается в инвалида.

Нередки случаи, когда родители приводят домой собутыльников, которые, пользуясь нетрезвым состоянием родителей, подвергают их детей физическому и сексуальному насилию. Участились случаи насилия и со стороны родителей. Это травмирует психику подростка, так как в силу своей незрелости подростки не могут противостоять пагубным влияниям самых близких людей.

Родители-алкоголики оказывают негативное влияние на физическое развитие и эмоциональное благополучие подростка, на систему его отношений с окружающими людьми и миром в целом.

#### *Факторы риска, обуславливающие положительное отношение подростков к алкоголю*

Можно выделить ряд факторов, приводящих к риску подросткового алкоголизма.

**1. Экономическое (социальное) неблагополучие.** Подростки из социально-неблагополучных семей, для которых характерны социальная изолированность, неудовлетворительные жилищные условия, родители которых являются постоянными участниками правонарушений и часто злоупотребляют алкоголем. Экономически (социально) неблагополучные условия могут быть определены социальным педагогом и отмечены в карте наблюдений как один из возможных факторов риска.

**2. Неблагоприятное окружение и общественная необустроенностъ.** Районы проживания, отличающиеся высоким уровнем преступности, с часто меняющимися жильцами, не способствуют возникновению чувства единения и общности среди людей, населяющих их, которое существует в более благополучных районах с меньшей плотностью заселения и низким уровнем преступности. Негативное соседство и общественная необустроенностъ дают основания предполагать распространенность злоупотребления алкоголем среди местной молодежи.

**3. Частые перемены жительства.** Частые перемены места жительства оказывают отрицательное влияние на психическое состояние подростка, поскольку сталкивают его с необходимостью построения отношений с новыми друзьями, соседями, одноклассниками, что часто влияет на появление трудностей и проблем. Чем чаще семья переезжает, тем выше опасность возникновения проблем, связанных с употреблением алкоголя.

**4. Доступность алкоголя.** Доступность алкоголя объективно связана с вероятностью злоупотребления им. Несмотря на существующий запрет на продажу алкоголя подросткам до 18 лет, многие продавцы в целях увеличения прибыли продолжают снабжать подростков алкоголем и не несут за это никакой ответственности.

**5. Семейная предрасположенность.** Дети, рожденные или воспитанные в семьях с алкогольными традициями, подвержены большему риску пристраститься к алкоголю. В этом свою роль, по-видимому, играют как генетические факторы, так и непосред-

ственное влияние окружения. Например, мальчики, родившиеся в семье алкоголиков, даже воспитываясь в семье, усыновившей их, подвергаются в 4 раза большему риску стать алкоголиками, чем мальчики, родившиеся в нормальных семьях. Употребление алкоголя родителями и позитивное отношение к алкоголю в семьях, где родители, для того чтобы расслабиться, много пьют, повышают вероятность того, что подростки начнут употреблять алкогольные напитки. Чем больше членов семьи употребляют алкоголь, тем выше риск.

Очевидно, что в таких семьях распространено раннее приобщение к спиртному. Оно влечет высокую вероятность того, что дети начнут испытывать алкогольную зависимость или у них возникнут проблемы со злоупотреблением алкогольными напитками в юношеском возрасте. Молодые люди, начинающие пить в возрасте до 15 лет, подвергают себя в два раза большему риску, чем те, кто не спешит пробовать спиртное, пока им не исполнится 19 лет.

Подростковый возраст также известен как возраст усиления протеста против существующих в обществе взрослых людей моральных норм и принципов. Поскольку в обществе взрослых существует однозначно негативное отношение к алкоголю, подростки одной из форм протesta выбирают именно употребление алкоголя. Кроме того, переоценка ценностей в подростковом возрасте связана с увеличением потребностей в риске как форме эмоционально насыщенного переживания. Зачастую риск реализуется в употреблении алкоголя и правонарушениях;

**6. Реклама.** Алкогольные изделия открыто рекламируются, сопровождающая их информация, например, «Полная свобода», «Всегда первый...», «Свежий взгляд на вещи» и т. п., прочно связывают в сознании подростка алкоголь с такими ценностями жизни как свобода, достижения, престиж, дружба. Наличие этих связей, обнаруживающихся только с помощью психоанализа, как правило, не осознается, что делает их еще более опасными. Увы, эксплуатируется вечное стремление человека к свободе. Но свободным делает только внутренняя свобода, а отнюдь не алкоголь. Реклама, к сожалению, принадлежит к числу макрофакторов, влияние которых порой невозможно предупредить. Противостоять рекламе может только эмоционально зрелый и самодостаточный подросток, не испытывающий эмоционального дефицита в отношениях со сверстниками и окружающими взрослыми людьми.

Некоторые подростки, по мнению ряда исследователей, даже когда они подвергаются многим факторам риска, не употребляют

алкоголя. Исследования показывают, что от употребления алкоголя удерживает, по-видимому, целый ряд защитных факторов:

- 1) чувство юмора;
- 2) внутренний самоконтроль, целеустремленность, стрессоустойчивость;
- 3) наличие значимого, по крайней мере одного взрослого человека, помимо родителей. На сознание подростка большое влияние может оказывать учитель;
- 4) убеждения и совпадающие с принятыми в социальной группе нравственные ценности: успешное овладение необходимыми умениями; признание и одобрение умелых действий; нормы, исключающие употребление алкоголя, принятые в семье, в школе, в общине.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья является одним из факторов (как побуждающих, так и сдерживающих), определяющих отношение подростков к алкоголю.

#### *Работа социального педагога с семьей зависимых от алкоголя*

Работа социального педагога с семьями зависимых от алкоголя должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства. Такая семья, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляется в возложенным на нее функциями, адаптационные способности зависимых от алкоголя существенно снижены, процесс семейного воспитания подростка протекает с большими трудностями, медленно, малоэффективно. Данному типу семьи, разумеется, необходима помочь со стороны социального педагога.

Прежде всего, конечно, социальный педагог должен начинать свою работу с изучения семьи. Изучение отношений внутри семьи и их обсуждение помогут педагогу представить положение в ней подростка. В случае работы с семьей зависимых от алкоголя диагностика выявляет основную причину злоупотребления спиртными напитками и сопутствующие обстоятельства.

Причины злоупотребления алкоголем могут заключаться в семейной предрасположенности, в некоторых особенностях личностного статуса, в традициях семейного или социального окружения либо в иллюзорной попытке уйти от проблем при помощи наркотически искаженного сознания. В реальности, впрочем, все эти причины могут быть связаны друг с другом. Необходим их анализ,

ибо видимая на поверхности конфликтность семьи, в результате пьянства одного или нескольких из ее членов, может представлять искаженную картину: к пьянству прибегают именно для того, чтобы таким способом преодолеть конфликтность, хотя бы в своем воображении.

Социальный педагог составляет «карту семьи», где каждому члену семьи дается характеристика, указываются даты рождения, знаменательные даты в семье.

Работа с пьющими родителями ведется по трем направлениям:

- медико-физиологическому;
- социально-педагогическому;
- правовому.

Медико-физиологическое направление осуществляется врачами, прежде всего наркологами и психиатрами.

Социально-педагогическое направление реализуется преимущественно школой совместно с другими учреждениями и организациями. Главная его цель - раскрыть родителям и учащимся отрицательное влияние алкоголя на взаимоотношения между людьми, в том числе на семейные отношения, показать ущерб, который пьянство наносит семье.

Правовое направление имеет своей основной целью разъяснение последствий от действия и поведения лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения и их ответственности перед законом.

Таким образом, основная задача социального педагога в работе с семьей зависимых от алкоголя - укрепление взаимодействия с ними, использование всего комплекса педагогических средств для изменения стиля общения между родителями и детьми, развитие ответственности за воспитание, воздействие на состояние подростка, корректировка его поведения. Социальный педагог помогает родителям осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации, учит преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия, ставит перед собой цель восстановить воспитательный потенциал семьи.

По мнению И.В. Дубровиной, задачей социального педагога также является совмещение воспитательной работы с решением острых жизненных проблем семьи, испытывающей на себе драматизм сложных социальных коллизий.

Социальным педагогом определяется статус семьи, жилищные условия, соседство, религиозная и национальная принадлежность

семьи. Дополнением «карты» является изучение воспитания подростка в семье:

- как и сколько родители проводят времени с подростком;
- есть ли у них общие дела, какова форма общения;
- проводят ли они вместе свободное время;
- что читают;
- чем интересуется подросток;
- с кем дружит;
- какие отношения в классе, школе и т. д.;
- каково здоровье подростка;
- какие у него проблемы.

Следует выяснить и то, что знают подростки о своих родителях, их вкусах, интересах, друзьях и авторитете на работе, заботах, проблемах, здоровье.. Социальному педагогу важно учитывать все взаимоотношения внутри семьи, отношения взрослых между собой, между взрослыми и подростками, родственниками и не родственниками, которые живут в семье.

В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает семье образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

**1. Образовательная** составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помочь в обучении и воспитание. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Деятельность социального педагога предусматривает проведение широкого просвещения родителей по следующему кругу вопросов:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию детей;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибутируя роли отца и матери, отношений между детьми;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;

- социально-психологические проблемы воспитания;
- сущность самовоспитания и его организация, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;
- поощрение и наказание детей в семье;
- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье.

Один из методов социального педагога - консультирование, цель которого заключается в повышении педагогической культуры родителей. В ходе консультирования педагог стремится установить контакт со взрослыми членами семьи, помогает осознать причины семейного неблагополучия, характер воспитательных ошибок, корректирует взаимоотношения родителей и подростков. Также социальный педагог может оказывать индивидуальную помощь подростку, находящемуся в семье алкоголиков. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование в содружестве с психологом различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому подростку.

Помощь в воспитании оказывается в первую очередь родителям, путем их консультирования, а также подросткам, посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала. При работе социальный педагог использует методы, которые делятся на *две группы*. Первую группу методов составляют методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия. Вторую группу составляют методы педагогического и психологического воздействия педагога на личность подростка в целях коррекции его сознания и поведения.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются сферы родительского долга, любви и интереса. Отсутствие активной содержательной жизнедеятельности в этих сферах лишает семью возможности эффективного влияния на подростков. Сфера долга тесно переплетается со сферой интереса. Общий семейный интерес объединяет и сплачивает родителей и подростков в дружный коллектив на основе совместной деятельности. Если в семье деформирована данная сфера, то социальному педагогу необходимо возбудить у подростков интерес к ней, начиная с выполнения домашних обязанностей и проявления заинтересованности в бытовой работе, до совместного семейного интереса.

**2. Психологическая составляющая** социально-педагогической помощи включает в себя два компонента: *социально-психологическую поддержку и коррекцию*. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кризиса. Наиболее эффективной работы будет в том случае, когда помочь семье оказывается комплексно: социальный педагог определяет проблему, анализируя межличностные отношения семьи, положение подростка и семье, отношения семьи с обществом. Социальный педагог должен сделать так, чтобы взаимодействия были более конструктивными.

**3. Посреднический компонент** социально-педагогической помощи включает в себя три составляющие: *помощь в организации, координация и информирование*. Составление программы с самим зависимым лицом, с его семьей, с социальным окружением. Такая программа должна включать лечебные мероприятия, консультации, психотерапию и психокоррекцию, возможно, социально-трудовую реабилитацию самого алкоголика и его семьи. *Медицинская реабилитация алкоголиков имеет до настоящего времени невысокую эффективность и большой процент рецидивов, ибо пролеченный пациент возвращается в ту же среду, которая толкнула его к пьянству.* Семья, привыкшая за долгие годы к существованию в условиях перманентного кризиса и выработавшая определенные установки поведения,вольно или невольно толкает его к возобновлению пьянства. Личностных ресурсов слабого человека недостаточно, чтобы препятствовать таким тенденциям.

Поэтому работа с такой семьей включает в себя *формирование мотивации клиента и его семьи на безалкогольное существование и построение иной системы взаимоотношений; психокоррекционные мероприятия, направленные на воспитание личности, способной быть хозяином собственной судьбы, организационные шаги по введению клиента в объединение лиц, ориентированных на безалкогольный образ жизни, или на создание такого объединения*. В качестве одной из самых эффективных технологий по созданию благоприятной среды, способствующей длительному излечению от алкоголизма, можно отметить движение «Анонимные алкоголики», а также программы «Анонимные дети алкоголиков», «Анонимные созависимые» и другие.

Таким образом, социальный педагог ищет возможности для успешного решения проблем.

*Работа социального педагога с семьей зависимых от алкоголя очень длительна и далеко не всегда эффективна.* Социальный педагог выполняет еще две роли: роль педагога и родителя

для подростка. Ведь таким подросткам не хватает ласки, любви, заботы и социальный педагог хотя бы частично должен заменить им родителей.

Социальный педагог призван обеспечить социально-педагогическую защиту детей в семье и повысить психолого-педагогическую культуру родителей. Его цель - наладить определенные пути взаимодействия между человеком (взрослым и детьми) и его семьей, с одной стороны, и обществом, социальным окружением, с другой.

В работе с подростками внимание социального педагога направлено на повышение уровня их развития с тем, чтобы выровнять возможности для социального старта, восполнить ущерб, нанесенный формированию личности семейными обстоятельствами. *В одиночку педагогу с этими задачами не справиться, необходимо мобилизовать все социальные силы: близких родственников, соседей, образовательные учреждения, поликлинику, средства массовой информации, трудовые коллективы и т. д.*

Социальный педагог осуществляет свою деятельность на основе системного подхода, что позволяет включать в социальное регулирование формирования личности подростков различные государственные и общественные структуры, школьные коллективы и, прежде всего, самого подростка.

*В работе с подростком из семьи зависимых от алкоголя социальный педагог:*

1. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства подростка.

2. Изучает психолого-медицинско-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни.

3. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении подростков и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку.

3. Выступает посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

4. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, обеспечивает принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности.

5. Организовывает различные виды социально-ценностной деятельности, мероприятий, направленных на развитие социальных

инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении.

6. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

7. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности подростка, заботится об охране их жизни и здоровья.

8. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др.

Работа социального педагога предъявляет свои требования и к его профессиональному уровню и личностным качествам, ведь ему необходимо войти в семью не нарушив ее внутренней жизни, внушил доверие, расположить к себе всех членов семьи. Для успешного выполнения своих функций социальный педагог должен обладать такими профессионально значимыми качествами, как деликатность, эмпатия, милосердие, целеустремленность, динамизм, такт и педагогический оптимизм.

Социальному педагогу необходимы выдержка, культура общения, психологическая грамотность, без чего невозможны конфиденциальность и доверительность, которые лежат в основе его деятельности. Он должен быть убежден в приоритете личности по отношению к обществу на основе признания уникальности каждого человека, его прав и возможностей, даже если тот далек от идеала.

#### Работа с малообеспеченными семьями

Виды возможной работы социального педагога с малообеспеченными семьями:

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- оказание юридической помощи: отстаивание интересов членов таких семей, помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т. п.;
- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;
- организация досуга и отдыха детей совместно с профсоюзовыми комитетами и администрацией предприятий и организаций, находящихся на данной территории;

- оказание родителям помощи в трудоустройстве, содействие устройству на бесплатные курсы, в центры для профессионального обучения или переобучения;
- трудоустройство несовершеннолетних;
- оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.

#### *Работа с семьями безработных*

Виды возможной работы школьного социального педагога с семьями безработных:

- выявление семей безработных, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;
- оказание посильной организационно-юридической помощи;
- психологическая поддержка, объем которой определяется мерой компетенции социального педагога, направление для консультации в специализированные учреждения;
- организация досуга и отдыха детей;
- возможное содействие в трудоустройстве;
- помочь в получении различных видов материальной помощи;
- информационная и организационно-посредническая помощь;
- социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.

#### *Работа с многодетными семьями*

Под *многодетной семьей* в европейской части России принято понимать *семью, имеющую трех и более детей*. В регионах с традиционно высокой рождаемостью этот показатель может быть увеличен.

К основным проблемам многодетных семей относятся:

- материальные;
- обеспечение полноценным питанием, одеждой, жильем;
- проблемы со здоровьем (следствие вышеперечисленных проблем);
- рост числа разводов;
- снижение уровня возможностей и условий для получения полноценного образования у детей;

проблемы с воспитанием (ослабленный или отсутствующий присмотр, незнание родителями правил организации нормальных взаимоотношений, самообслуживания, распределения поручений в семейном быту);

- индивидуальные проблемы ребенка (загруженность, нехватка родительского тепла, отсутствие возможности отдохнуть от избыточных контактов, трудности в проведении каникул, оздоровления и др.);
- моральные проблемы (отношение в обществе к многодетным семьям) и т. п.

Указом «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (1992 г.) были установлены *льготы для этой категории семей*:

- скидка в размере не ниже 30% установленной платы за пользование отоплением, водой, канализацией, газом и электроэнергией, а для семей, проживающих в домах, не имеющих центрального отопления, - от стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению на данной территории;
- бесплатная выдача лекарств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей до 6 лет;
- бесплатный проезд на внутригородском транспорте (трамвай, троллейбус, метрополитен и автобус городских линий, а также в автобусах пригородных и внутрирайонных линий для учащихся общеобразовательных школ);
- прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь;
- бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений за счет средств всеобуча и отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений;
- бесплатное обеспечение в соответствии с установленными нормативами школьной формой либо заменяющим ее комплектом детской одежды для посещения детских занятий, а также спортивной формой на весь период обучения детей в общеобразовательной школе за счет средств всеобуча либо иных внебюджетных средств;
- один день в месяц для бесплатного посещения музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок;
- обеспечение на льготных основаниях садово-огородными участками в размере не менее 0,15 га на семью;
- содействие предоставлению льготных кредитов, дотаций, беспроцентных ссуд на приобретение строительных материалов и строительство жилья;
- льготы родителям в трудоустройстве (возможность работы в условиях применения гибких форм труда: неполный рабо-

- чий день, неполная рабочая неделя, работа на дому, временная работа и т. п.);
- необходимая помощь многодетным родителям, желающим организовать крестьянские (фермерские) хозяйства, малые предприятия и другие коммерческие структуры.

*К видам работы социального педагога с многодетными семьями относятся:*

- выявление и учет многодетных семей;
- определение основных проблем и потребностей;
- - предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- помочь членам семьи в трудоустройстве, в контактах с руководителями предприятий, общественными организациями;
- помочь в решении проблем женщины-матери (психологическая поддержка);
- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;
- социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений;
- контроль использования выделенной детям материальной помощи (в случае необходимости);
- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.

### **Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями**

По исследованиям американских ученых, *неполноценные дети* есть в каждой семье: от ребенка, имеющего родимое пятно на лице, до ребенка с серьезными функциональными недостатками, такими как слепота, глухота, замедленное умственное развитие.

*Характеристика детей с ограниченными возможностями.* Существует довольно много классификаций по различным основаниям для людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии. В 1980 г. Всемирная организация здравоохранения приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:

- *недуг* - любая потеря или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;
- *ограниченная возможность* - любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;

- *недееспособность (инвалидность)* - любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка. Введено понятие, принятое в западных странах, - «лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющих физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования. Введено также понятие «недостаток», выделены виды недостатков - физические, психические, сложные и тяжелые.

*К физическим недостаткам* относят подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

*Психический недостаток* - это утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

*Сложный недостаток* сочетает в себе физические и (или) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке.

*Тяжелый недостаток* - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным.

К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками.

К этой группе отклонений относятся *задержка психического развития* (ЗПР) ребенка и *умственная отсталость* детей, или *олигофrenия* (от греч. *oligos* - малый и *phren* - ум). Умственная отсталость может быть обусловлена врожденными дефектами нервной системы или являться результатом болезни, травмы или • другой причины. У детей может проявляться различная степень

выраженности умственной отсталости: от легкой (дебильности) до глубокой (идиотии).

К психическим отклонениям относятся также *нарушения речи* разной степени сложности: от нарушения произношения и заикания до сложных дефектов с нарушениями чтения и письма.

Для школьного социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Для одних родителей пятно на лице - трагедия, для других - тяжелое осознание того, что ребенок с ограниченными возможностями будет всю жизнь беспомощным.

Здесь необходима чуткость социального педагога, современная семья и так переживает сегодня огромные трудности, но если ко всем социальным и экономическим бедам добавляется больной ребенок - это сверхтяжелое испытание для родителей. Обычно в такой семье мать или отец работать не могут, это зачастую приводит к трагедии, родители разводятся, кончают жизнь самоубийством, становятся алкоголиками.

Кроме помощи ребенку, социальный педагог должен обращать свое внимание на родителей. Им зачастую помощь нужна несколько не меньше, чем больному ребенку.

Нужно убедить родителей искать выход из горя и озлобления, найти положительные черты у ребенка и направить все силы на их развитие. Нужно найти пути и возможности ухода за больным ребенком, его воспитания и обучения. Важно при этом не стараться «нормализовать» ребенка, так как неудача приведет к трагедии.

Родителей следует связать с другими родителями, у которых также больной ребенок; это поможет им легче переносить свои тяготы, побороть чувство беспомощности и одиночества.

При работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, школьному социальному педагогу необходимо учитьывать следующие моменты:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм, методов, используемых в ходе работы;
- изучение медико-психологического-педагогических условий, влияющих на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей;
- организация социально-педагогической деятельности в социуме, различных видов сотрудничества детей с ограниченными возможностями и взрослых;

- представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами;
- представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей в органах законодательной и исполнительной власти;
- накопление информации, связанной с нуждами клиентов;
- проведение социальных опросов, диагностических обследований;
- подготовка официальных запросов в общественные организации, государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями;
- информирование государственных органов о состоянии той или иной проблемы в сфере своей деятельности;
- внесение предложений в организации, учреждения, предприятия, коммерческие структуры о поощрении родителей за социальные инициативы и активность;
- ведение активной работы по пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, используя средства массовой информации.

## **Семейное консультирование в работе социального педагога**

Оказание социально-педагогической помощи в решении социальных проблем, а также при разрешении конфликтных ситуаций - две составляющие семейного консультирования.

В отличие от индивидуального консультирования, в процессе семейного консультирования социальный педагог работает или с семьей в целом, или вначале с каждым членом семьи в отдельности. Проведя, таким образом, необходимую подготовку, педагог организует совместную встречу с членами семьи.

*Примерная тематика социально-педагогического семейного консультирования может быть следующей:*

- воспитание детей в семье (решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, педагогический «ликбез», помощь в правовых вопросах и т. д.);
- проблемы внутреннего и внешнего общения семьи (помощь в налаживании нормального общения как внутри семьи, так

- и с ее ближайшим окружением, содействие в разрешении внутрисемейных конфликтов и т. д.);
- пропаганда здорового образа жизни (профилактика детской заболеваемости, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т. п.);
- духовно-ценностные ориентации (семейные устои и традиции, расхождения в ценностных ориентациях членов семьи, и т. п.);
- организация жизнедеятельности (привитие навыков гигиены детям, организация в квартире уголка для подготовки уроков и отдыха ребенка, организация контроля внешкольного пребывания ребенка, его досуга, профессиональной ориентации, трудоустройства и т. п.).

## **Рекомендации социального педагога родителям**

### *Принципы отношений взрослых и детей*

1. *Принцип равенства.* Мир детей и мир взрослых совершенно равноправные части мира человека.
2. *Принцип биологичности.* Мир детства представляет собой особую ценность для взрослых: диалог двух миров (детей и взрослых) составляет учебно-воспитательный процесс, в котором обучение есть движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание - движение содержания мира детства в мир взрослости.
3. *Принцип сосуществования.* Мир детства и мир взрослых должны поддерживать обойдный суверенитет, исходить из идеи невмешательства, не навязывания друг другу своих ценностей и законов. Любая акция взрослых или детей не должна наносить ущерб ни одной стороне.
4. *Принцип свободы.* Предоставление миру детства полной свободы в выборе собственного пути. Взрослые обязаны сохранять жизнь и здоровье детей.
5. *Принцип соразвития.* Процесс развития мира детей идет параллельно развитию мира взрослых. *Аномалией процесса развития является остановка самоактуализации, как ребенка, так и взрослого (Роджерс).*
6. *Принцип единства.* Мир детства и мир взрослых не образуют двух разграниченных миров, но составляют единый мир людей.
7. *Принцип принятия.* Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть. Отношения

должны складываться только на основе безоговорочной любви. Ненависть может проявляться только в отношении поступка, а не человека, так как человек больше, чем его негативный поступок.

### **Советы социального педагога родителям**

1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она одаренности и реализации личности в обществе?
2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
3. Оценивайте уровень развития ребенка.
4. Избегайте длинных объяснений или бесед с ребенком.
5. Страйтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являться признаком одаренности.
6. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения. Развивайте в своих детях следующие качества:
  - уверенность, базирующуюся на объективной самооценке;
  - понимание достоинств и недостатков в себе самом и окружающих;
  - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
  - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, душевному мужеству;
  - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
  - умение находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

### **Тест родительского отношения**

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение — это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу предлагаемой нашему вниманию методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

**1. Принятие - отвержение ребенка.** Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

**2. Кооперация.** Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

**3. Симбиоз.** Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это - своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

**4. Контроль.** Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичными авторитарны в отношениях с ним.

**5. Отношение к неудачам ребенка.** Эта последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

В заключение, после описания методики, мы вернемся к анализу и интерпретации результатов в терминах данных шкал.

(Текст опросника см. приложение 1.)

#### Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

**Принятие - отвержение ребенка:** 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

**Кооперация:** 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

**Симбиоз:** 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

**Контроль:** 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

**Отношение к неудачам ребенка:** 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» - 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «**принятие - отвержение**» - от **24 до 33** - говорят о том, что у Данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его

индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале - от **0 до 8** - говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие склонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «**кооперация**» - **7-8 баллов** - являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале - **1-2 балла** - говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «**симбиоз**» - **6-7 баллов** - достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный родитель не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей,

Низкие баллы по этой же шкале - **1-2 балла** - являются признаком того, что родитель, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой родитель может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «**контроль**» - **6-7 баллов** - говорят о том, что родитель ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он почти во всем навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным для детей как воспитатель.

Низкие баллы по этой же шкале - **1-2 балла** - напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны родителя практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей родителя по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «**отношение к неудачам ребенка**» - **7-8 баллов** - являются признаком того, что родитель считает ребен-

ка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой родитель может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале - **1-2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка родитель считает случайными и верит в него. Такой родитель, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

#### **Тест наблюдения анализа и оценки родителями воспитанности детей в семье**

(Тест см. приложение 1.)

Степень проявления нравственных качеств в поведении детей оценивается по следующей шкале: от 1 до 1,5 - указанные качества не проявляются; от 1,5 до 2,5 проявляются слабо; от 2,5 до 3,5 - проявляются; от 3,5 до 4 - проявляются ярко. **Чтобы получить эти цифры, номера выбранных ответов суммируются, а полученная сумма делится на 10.**

*Родителям с табакокурением, пьянстве, наркомании и токсикомании*

#### **Табакокурение**

Табакокурение - одна из вреднейших привычек.

Исследованиями выяснено, в чем вред табакокурения. В дыме табака содержится более 30 ядовитых веществ: никотин, углекислый газ, окись углерода, синильная кислота, аммиак, смолистые вещества, органические кислоты и др.

- 1-2 пачки сигарет содержат смертельную дозу никотина. Курильщика спасает только то, что эта доза вводится в организм не сразу, а по частям. Статистические данные утверждают: по сравнению с некурящими, длительно курящие в 13 раз чаще заболевают стенокардией, в 12 раз - инфарктом миокарда, в 10 раз - язвой желудка. Курильщики составляют 96-100% всех больных раком легких. Каждый седьмой долгое время курящий человек болеет тяжким недугом кровеносных сосудов.

Табачные изделия готовятся из высушенных листьев табака, которые содержат белки, углеводы, минеральные соли, клетчатку, ферменты, жирные кислоты и др. Среди них важно отметить две группы веществ, опасных для человека, - никотин и изопреноиды.

По количественному содержанию в листьях табака и по силе действия на различные органы и системы человека никотин занимает первое место. Он проникает в организм вместе с табачным дымом, в составе которого имеются, кроме никотина, вещества раздражающего действия, в том числе канцерогенные (бензопирен и дibenзопирен), то есть способствующие возникновению злокачественных опухолей, много углекислого газа - 9,5% (в атмосферном воздухе - 0,046%) и окиси углерода - 5% (в атмосферном воздухе сё нет).

Никотин относится к нервным ядам. В экспериментах на животных и наблюдениях за людьми установлено, что никотин в малых дозах возбуждает нервные клетки, способствует учащению дыхания и сердцебиения, нарушению ритма сердечных сокращений, тошноте и рвоте. В больших дозах тормозит, а затем парализует деятельность клеток центральной нервной системы, в том числе вегетативной. Расстройство нервной системы проявляется понижением трудоспособности, дрожанием рук, ослаблением памяти.

Никотин воздействует и на железы внутренней секреции, в частности на надпочечники, которые при этом выделяют в кровь гормон адреналин, вызывающий спазм сосудов, повышение артериального давления и учащение сердечных сокращений. Пагубно влияя на половые железы, никотин способствует развитию у мужчин половой слабости - импотенции. Поэтому её лечение начинают с того, что больному предлагают прекратить курение.

*Особенно вредно курение для детей и подростков. Еще не окрепшие нервная и кровеносная системы болезненно реагируют на табак.*

Кроме никотина, отрицательное воздействие оказывают и другие составные части табачного дыма. При поступлении в организм окиси углерода развивается кислородное голодание, вследствие того, что угарный газ легче соединяется с гемоглобином, чем кислород, и доставляется с кровью ко всем тканям и органам человека.

Экспериментально установлено, что у 70% мышей, которые вдыхали табачный дым, развились злокачественные опухоли легких. Рак у курящих людей развивается в 20 раз чаще, чем у некурящих. Чем больше человек курит, тем больше у него шансов умереть от этого тяжелого заболевания. Статистические исследования показали, что у курящих людей часто встречаются раковые опухоли и других органов - пищевода, желудка, гортани, почек. У курящих трубку нередко возникает рак нижней губы вследствие канцерогенного действия экстракта, скапливающегося в мундштуке.

Очень часто табакокурение ведет к развитию хронического бронхита, сопровождающегося постоянным кашлем и неприятным запахом изо рта. В результате хронического воспаления бронхи расширяются, что чревато тяжелыми последствиями - пневмосклерозом, эмфиземой легких, с так называемым легочным сердцем, ведущему к недостаточности кровообращения. Это и определяет внешний вид заядлого курильщика: хриплый голос, одутловатое лицо, одышка.

Велико значение табакокурения и в возникновении туберкулеза. Так, 95 из 100 человек, страдающих им, к моменту начала заболевания курили.

Часто курящие испытывают боли в сердце. Это связано со спазмом коронарных сосудов, питающих мышцу сердца с развитием стенокардии (коронарная недостаточность сердца). Инфаркт миокарда у курящих встречается в 3 раза чаще, чем у некурящих.

Табакокурение может быть и главной причиной стойкого спазма сосудов нижних конечностей, поражающего преимущественно мужчин. Это заболевание ведет к нарушению кровоснабжения, гангрене, а в итоге - к ампутации нижних конечностей.

От веществ, содержащихся в табачном дыму, страдает так же пищеварительный тракт, в первую очередь зубы и слизистая оболочка рта. Никотин увеличивает выделение желудочного сока, что вызывает ноющие боли под ложечкой, тошноту и рвоту.

Эти признаки могут быть проявлением гастрита, язвенной болезни желудка, которые у курящих возникают гораздо чаще, чем у некурящих. Так, например, среди 96-97% курящих мужчин наблюдается заболевание язвенной болезнью желудка.

Табакокурение может вызвать никотиновую амблиопию. У больного страдающего этим недугом, наступает частичная или полная слепота. Это очень тяжелое заболевание, при котором даже интенсивное лечение не всегда бывает успешным.

Курящие подвергают опасности не только себя, но и окружающих людей: существует термин «Пассивное курение». В организме некурящих людей после пребывания в накуренном и непроветренном помещении определяется значительная концентрация никотина.

### Пьянство и алкоголизм

В последние десятилетия пьянство все шире распространяется среди подростков, которые рассматривают спиртные напитки как непременный атрибут развлечений, а сам акт пьянства - как проявление мужественности и самостоятельности. Наиболее широко

пьянство распространено среди подростков с девиантным поведением и несовершеннолетних правонарушителей. Как показывают результаты исследований, чем больше подростковая группа склонна к правонарушениям, тем активнее в ней процветает пьянство.

Для подростка, начинающего пить, большое значение имеют мотивы подражания, то есть подросток пьет не столько ради вызываемого алкоголем чувства эйфории и психического комфорта, сколько ради любопытства. Немаловажное значение при этом имеет повышенное стремление к самостоятельности, самоутверждению. Нередко пьянство у подростков служит проявлением оппозиции, эманципации. Девочки, как правило, пьют тайком или в компании старших подростков.

Для подростков характерны специфические формы опьянения: во-первых, вместо чувства эйфории и успокоенности проявляется злобность, агрессивность, сопровождаемые противоправными поступками и даже суицидальным поведением; во-вторых, на фоне двигательной расслабленности вдруг отмечается непрогнозируемое, импульсивное поведение; в-третьих, даже после приема небольших доз алкоголя наступает глубокое оглушение, доходящее порой до stupора.

В процессе алкоголизации подростки быстро теряют и так нестойкий интерес к учебе. Употребление спиртных напитков обычно сопровождается пропусками уроков без уважительных причин, выходами из дома, бродяжничеством, правонарушениями.

*Социальные факторы*, способствующие формированию пьянства и алкоголизма у подростков:

- бытовые традиции народа;
- социальный статус подростка (семейное положение, материальная обеспеченность, образ жизни);
- этническая и религиозная принадлежность;
- влияние ближайшего окружения (семья, товарищи, тусовка).

По некоторым данным, более чем в 75% случаев приобщение детей и подростков к спиртным напиткам происходит в семье, под влиянием родителей и близких родственников. Если в семье подростку разрешено пить, то алкоголизм у него развивается примерно в 9 раз чаще, чем там, где употребление алкоголя детьми считается недопустимым.

*К психологическим факторам* относят личностные особенности, для которых характерны:

- резкие колебания настроения;
- неустойчивость интересов;

- чувствительность;
- повышенная рефлексия и склонность к самоанализу;
- излишняя самоуверенность;
- переоценка своих возможностей;
- одновременное проявление полярных качеств психики (самоуверенность и легкая ранимость, развязность и застенчивость, нежность и жестокость и др.).

**К биологическим факторам (врожденным и приобретенным) относят:**

- нарушения процесса обмена веществ;
- расстройства эндокринной системы;
- неполноценность высших отделов центральной нервной системы;
- патология характера;
- некоторые психические болезни.

Исследователями накоплен большой фактический материал, свидетельствующий о том, что дети, рожденные в семьях пьющих родителей, более подвержены алкоголизации, нежели дети здоровых родителей. Но нет достаточных оснований для утверждения, что алкоголизм - наследственная болезнь. Наследуется скорее не сам алкоголизм, а характерологические и биологические особенности личности, способствующие его развитию.

**Как заметить, что подросток начал употреблять наркотики?**

Наркомания и токсикомания - это тяжелые хронические заболевания, причиной которых является употребление различных веществ, вызывающих у человека особое измененное состояние - наркотическое опьянение. Очень быстро возникает зависимость психического и физического самочувствия человека от присутствия в организме опьяняющего вещества.

Уже после первых приемов наркотических и токсических веществ возникает *психическая* зависимость, т. е. *болезненное стремление* вновь и вновь испытать это измененное состояние, постоянно прокручиваются в голове мысли о препарате, о новом приеме наркотиков, об испытанных ощущениях.

Если употребление наркотика, токсического вещества продолжается, очень быстро возникает *физическая* зависимость от этого вещества. Это происходит вследствие перестройки всего организма под постоянным воздействием наркотика. Как только действие наркотика прекращается, наступает тяжелое состояние, которое наркоманы называют «ломкой», медики - абstinенцией (от лат.

*abstinentis* - воздержание) или синдромом отмены. В этот период человек испытывает тяжелейшие физические и психические страдания.

Наркоман становится рабом того вещества, которое он употребляет, не случайно в медицине используется термин «зависимость».

Как подросток становится наркоманом, токсикоманом? Почему он решает попробовать то или иное вещество? Одна из причин - интерес, желание испытать неизвестные ощущения, другая - желание быть принятим в определенную группу. Нередко неудовлетворенность жизнью, желание «забыться» приводят подростка к наркомании. Предлагают попробовать токсическое вещество или наркотик обычно люди, принимающие это «зелье», они и обучают способу применения, поведению при приеме препаратов.

Часто родители довольно поздно и неожиданно для себя замечают, что их ребенок употребляет наркотики или токсические вещества, хотя перемены, прежде всего, в его поведении, можно было увидеть и раньше. Ребенок становится скрытым, избегает родителей, ведет какие-то тайные переговоры по телефону; старые друзья и занятия, включая школу, ему уже неинтересны. Его одежда неряшлива, среди вещей в карманах можно обнаружить баночки, пакетики, шприцы, иглы, таблетки. Увеличиваются денежные расходы подростка, из дома нередко исчезают вещи.

Долгое отсутствие ребенка дома должно насторожить родителей. Чаще всего наркотическое опьянение подросток испытывает вне дома или в отсутствие родителей, но остаточные признаки этого состояния можно наблюдать и спустя несколько часов после приема наркотиков. Родители могут заметить необычное возбуждение или раздраженное состояние Подростка. Вялый и сонный, с рассеянным вниманием, предоставленный сам себе, он может, как бы задремать. А может быть необычно благодушен, беспринципно весел. Вернувшись домой в таком состоянии, он с жадностью будет утолять голод или жажду. Присмотритесь, характерно ли это для вашего ребенка, всегда ли у него повышенный аппетит. Обратите внимание, как двигается подросток. Возможно, вы заметите грубые, "порывистые, размашистые движения, неуверенность при ходьбе.

Пусть ваше внимание привлечет внешний вид ребенка. Посмотрите ему в глаза - нет ли в них необычного блеска? Зрачки после применения наркотических и токсических веществ становятся либо необычно узкими, либо необычно широкими (вы можете сравнить их со зрачками другого человека, находящегося в этой же комнате

при таком же освещении). Склеры могут быть покрасневшими, веки отечными. Насторожить должна бледность кожи или необычные ее покраснения. Иногда кожа приобретает сальный налёт. Наконец, посмотрите на руки вашего ребенка: в области локтевых сгибов, на предплечьях, на тыльных поверхностях кистей могут быть следы от инъекций. Иногда подростки пытаются скрыть следы от инъекций царапинами.

Не трудно обнаружить запахи при дыхании ребенка, от его одежды. Порой насторожить может и отсутствие запаха: подросток выглядит опьяневшим, говорит, что выпил спиртное, а запаха алкоголя нет.

Проверьте, как чувствует себя ребенок на следующий день после необычного состояния: он может выглядеть заторможенным, вялым, разбитым, испытывать мышечную слабость.

Вот далеко не полный перечень тех признаков, по которым родители могут заподозрить, что ребенок начал употреблять опьяняющие вещества.

### **НАСТОРОЖИТЬ ВАС ДОЛЖНО ВСЕ НЕОБЫЧНОЕ, ЧТО ВЫ ЗАМЕТИТЕ В СВОЕМ РЕБЕНКЕ.**

Надо иметь в виду, что многие признаки, о которых шла речь, можно заметить лишь на первых порах, потом организм начинает привыкать к систематической интоксикации, и внешние признаки наркотического опьянения изменяются, их сможет обнаружить только специалист.

Если вы что-то заподозрили, не стоит «нападать» на подростка с упреками и принимать «жесткие» меры. Поговорите с ним доверительно, во всяком случае, попытайтесь это сделать. Приведите его к специалисту-наркологу. Попробуйте убедить его, что консультация врача-нарколога - это не наказание, это реальный шанс помочь человеку, употребляющему наркотики. Чем раньше начато лечение - тем больше надежды на успех.

#### *Рекомендации социального педагога родителям по раннему выявлению вредных привычек у подростков*

В подростковом возрасте проявляются изъяны предшествующего воспитания. Следовательно, важнейшая задача родителей - это контроль за состоянием ребенка. Необходимо обязательно обращать внимание на то, в каком состоянии он пришел домой, сравнивая с состоянием, в котором он вышел из дома. Это позволяет вовремя выявить, к примеру, случаи, когда ребенок впервые закурил, принял алкоголь или наркотики.

Социальный педагог может ознакомить родителей с *описанием симптомов и внешних признаков в поведении ребенка*, принимающего психоактивные вещества (ПАВ) - алкоголь, табак, наркотики.

#### **Алкогольные напитки (пиво, вино, водка и т. д.)**

Симптомы: замедленные реакции, сонливость, невнятная речь, изменение личности (появление других ценностей).

Внешние признаки: спрятанные бутылки, безвольное обвисание губ, расслабление челюстей, нарочитость движений, провалы в памяти.

#### **Табак**

Симптомы: снижение физической силы, выносливости, ухудшение координации, быстрая утомляемость, нарастающая слабость, снижение трудоспособности.

Внешние признаки: запах табака (дыма), частое и долговременное пребывание в туалете, в ванной, наличие спичек, зажигалок, табака в швах карманов, пожелтение пальцев.

#### **Вдыхание клея**

Симптомы: агрессивность, мечтательное или бессмысленное выражение лица.

Внешние признаки: вид пьяного человека, наличие тюбиков клея, пятен клея, бумажных или полиэтиленовых пакетов, носовых платков.

#### **Марихуана, травка, «курево», зелье**

Симптомы: сонливость, бессвязность мыслей, зрачки глаз расширены, отсутствует координация движений, тяга к сладкому, повышенный аппетит, слабо выраженные галлюцинации.

Внешние признаки: красные отеки под глазами, сильный запах жженых листьев, мелкие семена в складках одежды и швах карманов, наличие папиросной бумаги, обесцвеченная кожа на пальцах.

#### **Кокаин**

Симптомы: повышенное артериальное давление, потеря болевых ощущений, чувство превосходства, ощущение неуязвимости, повышенная активность, отсутствие чувства усталости.

Внешние признаки: наличие белого кристаллического порошка в маленьких пластиковых пакетиках или алюминиевой фольге, гиперемия слизистой оболочки носа.

**Героин, морфий, кодеин**

**Симптомы:** ступор, сонливость, следы уколов, водянистые глаза, пятна крови на рукавах рубашки, насморк.

**Внешние признаки:** наличие иглы или шприца для подкожных инъекций, матерчатого жгута, бечевки, веревки, ремня, обожженных крышек от бутылок или ложки, прозрачных пакетов.

**Крэк**

**Симптомы:** короткий период эйфории, сменяющейся депрессией, гиперактивность в начальных стадиях, апатичность, непре-крашающийся насморк.

**Внешние признаки:** наличие небольших камнеподобных кусков в стеклянных пузырьках или полиэтиленовых пакетиках, небольших ширмочек, свечей, бритвенных лезвий.

Изучив симптомы, понаблюдав за внешними признаками и выявив наличие вредной привычки на ранней стадии, необходимо:

- провести мероприятия по профилактике ПАВ - лекции, беседы, тренинги и т. д;
- использовать интерактивные методы, быть готовыми вместе с детьми исследовать собственный эмоциональный и поведенческий опыт;
- больше внимания уделять формированию навыков отказа от ПАВ-зависимости, нежели информационной части общения;
- не бороться с негативными явлениями вредной привычки, а вместо этого пропагандировать позитивные стороны ее отсутствия;
- проводить профилактику ПАВ-зависимости ребенка необходимо параллельно с ПАВ-зависимостью взрослых;
- профилактика ПАВ-зависимости должна опираться на ценности подростков, а не на ценности взрослых;
- важно обратить внимание на организацию досуговой деятельности подростка, его занятость в свободное время.

Профилактическую работу целесообразно проводить родителям совместно с социальным педагогом, психологом школы, наркологом.

В ходе профилактических бесед социальный педагог может проводить анкетирование, тестирование викторины по данной проблематике (См. тесты, анкеты в приложении 1).

Возможно проведение небольшой викторины, например, викторины «Что ты знаешь о наркотиках?».

Вопросы для викторины:

*/. Наиболее распространенный наркотик в России.*

- 1) анаша;
- 2) алкоголь;
- 3) опий.

*2. Какая возрастная группа наиболее подвержена наркотической зависимости?*

- 1) 10-17;
- 2) 18-25;
- 3) 26-35;
- 4) 36-60;
- 5) 61 и старше

*3. Большинство наркоманов впервые употребили наркотик ...*

- 1) под «давлением»;
- 2) за компанию;
- 3) случайно.

*4. Какое из перечисленных веществ приносит огромный вред здоровью большинства населения России?*

- 1) сигареты;
- 2) опий;
- 3) кокаин.
- 4) кофеин.

*5. Какое из перечисленных веществ представляет наибольшую опасность?*

- 1) анаша;
- 2) никотин;
- 3) ингалянты (средства бытовой химии).

*6. Что лучше помогает отрезветь пьяному?*

- 1) кофе;
- 2) холодная вода;
- 3) время;
- 4) прогулка.

*7. Как долго остается анаша в организме после курения?*

- 1) один день;
- 2) 12 часов;
- 3) до 1 месяца;
- 4) один час.

*8. Что делает анашу особенно опасной сегодня?*

- 1) она широко распространена;
- 2) она может влиять на физическое и умственное развитие;
- 3) дети младшего возраста употребляют ее;
- 4) все вышеперечисленное.

*Ответы на вопросы викторины:*

*1. Алкоголь.* Вы можете найти его в киосках, в магазинах, ресторанах, почти в каждом доме. Его даже рекламируют по телевизору. Многие люди, включая подростков, употребляют его.

*2. 18-25.*

*3. За компанию.* Большинство людей пробуют наркотик впервые в компании друзей.

*4. Сигареты.* Миллионы людей курят. Ежегодно тысячи людей умирают из-за привычки курить. Курение приводит к сердечным заболеваниям, заболеваниям легких, раку.

*5. Ингалянты* (средства бытовой химии). Их употребление очень быстро приводит к умственному недоразвитию, тем более что наркотик часто употребляют дети.

*6. Время.* Холодная вода, кофе, физическая нагрузка не помогут быстрому отрезвлению. Требуется много времени, чтобы организм очистился от алкоголя.

*7. До одного месяца.* Содержащееся в конопле наркотическое вещество накапливается в жировых клетках организма и выводится очень долго.

*8. Все вместе.* Этот наркотик очень распространен среди молодежи. Его употребление задерживает физическое и умственное развитие, нарушает память, внимание, способность накапливать знания, что затрудняет, а порой делает невозможным дальнейшее обучение.

Анаша часто является «воротами» для других наркотиков. Она, конечно, не «заставляет» людей применять другие наркотики, но наступает время, когда прежние ощущения ослабевают и приходится искать более сильный наркотик.

## Развивающаяся компьютерная зависимость подростков

На сегодняшний день проблема взаимодействия человека и компьютера является одной из актуальных. Это подчеркивается в исследованиях Р.М. Грановской, Е.Е. Лысенко, К. Янга и др. Е.Е. Грановская отмечает положительные моменты увлечения развлекательными компьютерными играми. Они полезны, когда используются в качестве смены деятельности, для того, чтобы снять напряжение, отвлечься от чтения, писания, физической нагрузки и т. д. При чрезмерном пристрастии подростков к виртуальным играм, они становятся «камнем преткновения» на пути духовного и физического развития.

Официально, компьютерная аддиктивность была признана психиатрами в середине девяностых годов XX века. Тогда же была и введена первичная классификация вариантов такого рода зависимости. Поскольку введена она была американскими учёными, в ней в изобилии встречается терминология позаимствованная из английского языка. И это, прежде всего, действительно *Геймер-аддиктивность*, или зависимость от компьютерных игр. Её в свою очередь можно разделить на варианты *On-Line addiction* и *Off-Line addiction*. Первая из них или сетевая On-Line зависимость связана с навязчивой *идеей игр в Интернете*, Off-Line зависимость предполагает постоянное использование компьютерных игр *без выхода в Интернет*. Различие между этими двумя видами зависимости, прежде всего, в том, что *игра в Интернете* всегда предполагает наличие партнеров, то есть общение, пусть и на другом уровне, и соперничество.

Второй случай (*Off-Line addiction*) предполагает соревнование, как и общение, *только с компьютером*. При этом последний выступает как в роли игрового партнёра, так и в роли собеседника, соперника.

Проблеме «компьютер и дети» уделяется все еще недостаточно внимания, особенно на фоне возрастающей значимости компьютера в процессе обучения. Подростки стремятся использовать возможности компьютерной техники максимально, так как их стремление к разнообразию контактов и расширению информационного пространства соответствует особенностям возраста. Наряду с положительными моментами при взаимодействии подростка с компьютером возникают проблемы, связанные, прежде всего, с психологическими нагрузками.

В большей степени компьютерными аддиктами становятся дети и подростки, имеющие нестабильные и конфликтные семейные или школьные отношения, не приверженные никаким серьезным увлечениям. Именно они находят в виртуальном мире отдушину и считают свое пребывание в сети или успехи в компьютерной игре достаточными для самоутверждения и для улучшения своего состояния.

Проблема компьютерной зависимости - это еще и проблема потери доверия. Если человека обманывали или предавали (в его понимании), то он будет стараться избегать повторения негативного опыта, то есть будет выбирать те отношения, которые защитят его от негативных переживаний.

Участие в виртуальном мире позволяет детям и подросткам расслабиться и абстрагироваться от психологических проблем в реальном мире, но это происходит лишь на момент пребывания в виртуальном пространстве. Для игрового аддикта реальный мир неинтересен и полон опасностей, так как *большинство зависимых - это люди, плохо адаптирующиеся в социуме*. Вследствие этого человек пытается жить в виртуальном мире, где все возможно, все дозволено, где он сам устанавливает правила игры. Логично предположить, что выход из виртуальной реальности является болезненным для аддикта: он вновь сталкивается с ненавистной для него реальностью, что и вызывает снижение настроения и активности, ощущение плохого самочувствия.

Ребенка, как будущего аддикта, могут привлекать возможности компьютера из-за:

- реалистичности происходящего и забвения неуютного окружающего мира;
- наличия собственного мира, который доступен только ему;
- возможности исправить любую ошибку, путем многократных попыток;
- возможности самостоятельно принимать любые (в рамках игры) решения, вне зависимости от того, к чему они могут привести;
- отсутствия ответственности за совершаемые поступки.

Для подростка очень важно освоение личностного пространства, границы которого он подчеркивает увлечением молодежной музыкой, повышенным вниманием к своей внешности, украшению своей комнаты, велосипеда или компьютера. Он не признает жизненного стиля взрослых и создает свой. Он хочет выделиться, заявить о себе, всем своим видом показать, что он взрослый, самостоятельный и неповторимый.

Для самоутверждения подростку уже не надо демонстрировать выносливость и физическую силу привычными методами. Сейчас именно компетентность в компьютерной сфере определяет статус, признание и несомненный авторитет в среде сверстников.

*Ключевое чувство любой игровой зависимости - азарт.* От всех других чувств азарт отличается тем, что его предметом являются сами положительные эмоции. Вначале человек стремится испытать эти эмоции, а затем все его действия подчинены тому, чтобы они им овладели. Тогда чувство азарта становится аффектом - глубокой и длительной эмоцией, при которой рациональный контроль существенно снижается. Аффект сужает восприятие, воля

концентрируется на одной единственной цели. Как и при алкоголизме, игровая зависимость превращает жизнь человека в игру. Наслаждение, которое приносит игровое пристрастие, заменяет жизненную активность. Сила азарта соответствует степени регрессии личности в виде ухода от реальных действий в иллюзорное прошлое, где существует немедленное наслаждение, волшебное разрешение проблем и нет обязательных законов или ограничивающих правил.

Дети из-за чрезмерного увлечения компьютерными играми часто просто не могут остановиться. Из-за этого нередко опаздывают или вовсе пропускают занятия в школе. Даже при нарастании проблем в школе и дома не в состоянии справиться со своим увлечением.

В жизни подростка общение с компьютером становится лидирующим. Круг иных интересов сужается. Заинтересованность и эмоциональное оживление в беседе возникает лишь при затрагивании компьютерной темы: в этот момент подросток преображается - у него учащается дыхание, появляется блеск в глазах. Диалог превращается в монолог: он может подолгу рассказывать о преимуществах той или иной системы, о возможностях, открывающихся при работе с компьютером. Подростки почти не замечают окружающего, не откликаются на реакции собеседника, в ситуациях выбора в подавляющем большинстве случаев предпочтение отдается деятельности, имеющей отношение к компьютеру. Отмечаются трудности засыпания, чрезмерная экзальтация. Попытки родителей ограничить общение подростков с компьютером вызывают бурную реакцию протesta.

При вынужденном перерыве возникает чувство опустошенности, скуки. Компьютер приобретает характер сверхценного увлечения с явным ущербом для других сторон жизни, прежде всего, общения с реальными людьми, и выраженным аффективным напряжением. Существенно то, что ролевые игры в детском возрасте являются частью познавательной деятельности человека. Игра типична для этого возраста и через нее подростки бессознательно удовлетворяют потребность в познании окружающего мира.

Обнаружены и экспериментально подтверждены (С.А. Шапкин, М.С. Иванов) негативные изменения поведения у подростков увлекающихся компьютерными играми, несмотря на то, страдают они компьютерной зависимостью или нет. *Под игровой компьютерной зависимостью понимается (А.Г. Шмелев и др.) болезненное увлечение ролевыми компьютерными играми, в которых играющий принимает на себя роль виртуального персонажа и живет его жизнью, ощущая себя в реальности дискомфортно.*

Говоря о профилактике компьютерной зависимости у детей, следует обратить внимание на то, что воспитание ребенка должно сводиться по большей части к тому, что компьютер - это лишь часть жизни, а не самый главный подарок за хорошее поведение.

Единственным на настоящий момент проверенным способом не дать ребёнку оказаться в зависимости от компьютера - это привлечь его в деятельность, не связанную с компьютером, чтобы были электронные игры и Пребывание в Интернете не стали заменой реальности. Необходимо найти возможность показать подростку, что существует масса интересных развлечений помимо компьютера, которые не только позволяют пережить острые ощущения, но и тренируют тело, создают нормальный эмоциональный фон в реальной жизни.

#### *Рекомендации социального педагога родителям по профилактике компьютерной зависимости подростков*

1. Будьте внимательны: вовремя заметить и предупредить появление и развитие компьютерной зависимости легче, нежели потом с ней бороться.

2. Постоянно проявляйте внимание и содействуйте развитию интересов и склонностей подростка.

3. Поощряйте его творческие начинания от увлечения музыкой до катания на лыжах.

3. Помните, что компьютерная зависимость реже проявляется у подростков, занимающихся спортом, поэтому следите, чтобы ваш ребенок должное время уделял физическим нагрузкам.

4. Учитывайте личный пример в использовании возможностей компьютера:

- делайте акцент на применении компьютера в своей работе;
- используйте его в качестве помощника в совместном с ребенком досуговом творчестве (компьютерный дизайн, моделирование и пр.), попутно прививая навыки культуры общения с современной техникой.

5. Культивируйте чувства семейной, коллективной общности. Одиночество (в силу разных причин) - повод и основание для ухода в виртуальный мир.

6. Корректно используйте свое право на запрет, так как «запретный плод всегда сладок».

7. Всегда ищите возможность подчеркнуть полноту жизненных проявлений в реальности и односторонность переживаний в режиме on-line..

#### *Тест для определения степени компьютерной зависимости*

Взрослые также могут пройти этот тест, основываясь на визуальных наблюдениях.

(*Вопросы теста см. приложение 1.*)

*Инструкция.* Ответьте на вопросы, используя следующую шкалу:

0 баллов - никогда;

1 балл - редко;

2 балла - иногда;

3 балла - часто;

4 балла - всегда.

Чем выше сумма баллов, полученная в результате сложения, тем выше вероятность компьютерной зависимости:

**10-29 баллов.** Вы - обычный пользователь, даже если иногда и позволяете себе задерживаться в сети несколько дольше, то вполне контролируете ситуацию.

**30-59 баллов.** Есть проблема из-за частого увеличения времени пребывания в сети. Задумайтесь над тем, что для вашей дальнейшей жизни важнее: приобретение знаний для полного самовыражения в реальной жизни или виртуальная жизнь, где вы реализуетесь лишь частично и односторонне.

**60-80 баллов.** Имеют место серьезные проблемы. В отдельных случаях необходима помощь специалиста (психотерапевта).

#### **Рекомендации социального педагога родителям по формированию отношения детей к понятию «терроризм»**

Понятия «террор», «терроризм» (фр. *terreur*, лат. *terror* - страх, ужас) связаны с репрессивной политикой, проводимой якобинцами, которые во время Великой французской революции в XVIII в. установили революционную диктатуру. **Якобинцы** - это:

1) революционеры-демократы, члены политического клуба (фактически политическая партия) во время Великой французской революции, получившие свое название от занятого ими в 1789 г. помещения в монастыре святого Якова в Париже; якобинцы - наиболее смелые представители революционной в то время буржуазии, которая вела борьбу против монархистов и феодалов;

2) устаревшее название революционно мыслящего человека, вольнодумца, выражавшего интересы мелкой буржуазии, крестьянства и городских низов.

В последний период диктатуры якобинцев **террор** был направлен не только против аристократов, но и против «подозрительных», т. е. всех инакомыслящих, казавшихся опасными якобинским вождям.

Терроризм - это часть нашей сегодняшней реальности. Даже если мы с вами и наши близкие живут в относительно безопасных регионах страны, невозможно скрыть от детей последствия чудовищных взрывов, гибель заложников, разгул фанатизма как в нашей стране, так и за ее пределами

Главный вопрос - как наши дети реагируют на происходящее? Как правильно говорить с ними об этом? Конечно, реакции детей различаются по своей выраженности и направленности. Однако есть общее в том, что чувствуют дети, когда акты терроризма ввергают в шоковое состояние окружающих их взрослых. Можно предположить, что типичная реакция детей - страх за себя, за своих близких; за тех, кому угрожает непосредственная опасность. Это чувство усиливается непониманием, противоречивой и недостаточной информацией о происходящем. Если ребенок прежде переживал другие потери или травмирующие события, воспоминания об этих событиях могут вернуться именно сейчас. Не менее характерным является и ощущение потери равновесия, упорядоченности жизни, что, несомненно, ведет к еще большей неуверенности и дезориентации.

Терроризм лишает эмоционального равновесия и чувства безопасности, ломает доверие к людям, нарушает привычное состояние мира вокруг ребенка. Чувство растерянности, беспомощности может передаваться детям и от взрослых.

Гнев - также вполне естественная реакция на происходящее. Дети могут испытывать его по отношению к террористам, к их соотечественникам. Но гнев может быть направлен и на тех, с кем дети чувствуют себя в наибольшей безопасности - на родных и близких людей, что может объясняться непониманием того, как надежные, всемогущие взрослые позволили произойти такому чудовищному событию.

#### **Рекомендации социального педагога родителям**

1. Признавайте чувства ваших детей. Постарайтесь выразить это словами. Например: «Я понимаю и чувствую, как ты встревожен (взволнован, обеспокоен, испуган) тем, что произошло».
2. Иногда бывает, что по той или иной причине трудно подобрать нужные слова. Тогда просто обнимите ребенка и скажите: «Как это все тяжело (угнетающе, удручающе) для всех нас».

3. Поясните ребенку, что испытывать тревогу за собственную безопасность естественно. В то же время постарайтесь убедить его, что принимаются все необходимые меры, для обеспечения безопасности. Этим занимается правительство, армия, другие компетентные взрослые.

4. Дети, особенно младшего возраста, могут испытывать инстинктивный страх, который они не могут выразить словами. Если кому-то из родителей нужно уехать, они беспокоятся и за него и за себя («Что будет со мной, если папа (мама) не вернется?»). Вероятно, следует обсудить с ребенком возможные ситуации: кто о нем позаботится, если тот или иной близкий человек вынужденно задержится? К кому, в случае необходимости, можно обратиться за поддержкой?

5. Если мы просто говорим ребенку: «Не плачь, все будет в порядке», то тем самым не признаем обоснованности его эмоциональных реакций. В то же время, помогая ребенку выразить его чувства, не забывайте обозначить надежду, что все придет в норму, необходимо только время.

6. Есть ли необходимость подробно обсуждать случившееся с ребенком? Это зависит от его возраста. Если вы говорите с дошкольником, младшим школьником, ограничьтесь только самыми необходимыми подробностями. Подростку, возможно, понадобится более полная информация. Не из праздного любопытства, а в поисках ответа на свой же вопрос: «Что можно сделать, чтобы случившееся не повторилось?» Страйтесь помочь подростку удержаться от неадекватных реакций и, тем более, действий («во всем виноваты мусульмане», «месть террористам» и т. д.).

(См. в приложении 4 памятку родителям «Как помочь детям справиться с их страхами».)

*Большинство детей всех возрастов реагирует на явление терроризма следующим образом:*

- нарастает беспокойство при разлуке с членами семьи;
- появляется повторное переживание травмирующего события через навязчивые мысли, действия, кошмары;
- повышается чувствительность к резким звукам типа сирен, летящих самолетов, громкого шума;
- активизируется страх темноты;
- ухудшается физическое самочувствие, появляются головные боли или боли в желудке; - наблюдается повышенная раздражительность, невнимательность, снижение школьной успеваемости;
- появляются мысли о смерти.

### **Как говорить о терроризме с детьми школьного возраста**

Дети школьного возраста склонны разделять даже самые сложные ситуации на «правильные» и «неправильные». Следует также учитывать, что у детей младшего и среднего подросткового возраста хорошо развиты сочувствие и альтруизм. Столкнувшись с событием, подобным террористическому акту, такие дети будут сопереживать пострадавшим людям и, вероятнее всего, будут стараться им чем-то помочь. По инициативе взрослых или детскому почину такое желание может приобрести форму сбора денег, передачи игрушек, книг, канцтоваров, одежды в дар обездоленным детям или семьям.

В кризисной ситуации дети, как правило, задают много вопросов, но могут неправильно истолковывать информацию. Поэтому для родителей и учителей чрезвычайно важно убедиться в адекватном понимании детьми того, о чем они говорят. Другими словами, дети этого возраста требуют образных, подробных объяснений дозированного количества информации.

Дети школьного возраста понимают что такая смерть и отдельно выделяют смерть, которая случается только со «стариками». Сегодня значительное число компьютерных игр основано на локализованной агрессии и предполагает убийство. Во многих играх убитый и убийца олицетворены в понятиях «плохой парень» и «хороший парень», побеждающий его.

#### *При разговоре о терроризме:*

- отвечайте на вопросы ребенка не останавливаясь на деталях;
- убедитесь, что ребенок правильно понимает ситуацию;
- поощряйте ребенка выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные;
- приобщайте вашего ребенка к оказанию помощи нуждающимся людям;
- будьте готовы к повторному обсуждению травмирующего случая.

### **Как говорить о терроризме с подростками**

Подростковый период в жизни - время поиска возможностей для самовыражения с целью быть принятым в среде сверстников. Стремление к самостоятельности и независимости часто проявляется в принятии подростками опасных решений. Следует также учитывать, что именно в это время у подростков начинает развиваться способность применять поведенческие алгоритмы (что сработало в одном случае, сработает и в другом).

К 13 годам подростки понимают окончательность и неизбежность смерти. Однако вера в собственное бессмертие и большие личные возможности также характеризуют данный возраст.

Старшие подростки способны понимать смысл происходящего в мировом сообществе, а также могут отделять обеспечение собственной безопасности от проблем мирового противостояния. *Следовательно, в разговоре с подростком:*

- активизируйте познавательный интерес подростка в отношении важнейших политических событий в мире;
- поощряйте подростка высказывать идеи и переживания по поводу потрясшего его события;
- будьте терпимы к подросткам, которые могут черезчур эмоционально выражать свои мысли и чувства;
- имейте в виду, что в кризисной ситуации даже старшие подростки могут прийти к принятию необдуманных решений и ваша задача - ненавязчиво корректировать его самооценку и понимание ситуации;
- побуждайте подростка активно участвовать в волонтерской деятельности.

### **Поведение взрослых при разговоре с детьми об угрозе терроризма**

В ситуациях национального бедствия, в том числе террористических нападений, есть достаточно вариантов поведения, при помощи которых взрослые, находясь в постоянном контакте с детьми, могут смягчить или нейтрализовать их опасения и растерянность после ошеломляющей новости.

#### *Общие принципы стабилизирующего поведения взрослых:*

- старайтесь ограничивать количество напоминаний о случившемся в школе и дома;
- приветствуйте свободное выражение детьми и подростками своих чувств;
- обращайте внимание на опасения детей всех возрастов, особенно на страх смерти, и старайтесь нейтрализовывать их;
- стремитесь к предотвращению возможных поведенческих и эмоциональных проблем у детей и подростков посредством тактичного и мягкого внимания к ним в повседневной жизни;
- укрепляйте веру детей и подростков в то, что они в безопасности;
- будьте готовы к некоторой рассеянности, раздражительности, «ухуде в себя» детей и подростков в процессе общения;

- дозирийте обсуждение травмирующих обстоятельств с младшими детьми и, наоборот, предлагайте больше объективной информации для подростков;
- мягко, но настойчиво препятствуйте уклонению детей и подростков от обычной деятельности, социальной жизни, спортивных игр и пр.;
- при необходимости находите время и возможности для стабилизации состояния детей и подростков. Например: чтение сказок и историй с хорошим финалом маленьким детям; совместное посещение театра, концерта, беседы по душам с подростками и пр.

### **Ожидаемые реакции детей и подростков на террористический акт**

Как правило, маленькие дети реагируют остро, волнуясь о безопасности и местонахождении родителей. Дети школьного возраста и младшие подростки поначалу выражают большое любопытство. Спустя время многие дети и подростки больше не хотят обсуждать событие подробно. Однако они все еще могут быть напуганы, обеспокоены и слегка растеряны.

У некоторых детей травмирующая ситуация может спровоцировать серьезные психические расстройства. *Тревожными симптомами должны стать:*

- навязчивые мысли или кошмары как постоянное переживание случившегося;
- тревожные изменения уровня двигательной активности ребенка, аппетита, настроения;
- нежелание ребенка ходить в школу после события;
- выраженная тенденция к ухудшению школьной успеваемости;
- суицидальные попытки или выражаемое нежелание жить.

## **Глава 3. РАБОТА С ГРУППОЙ**

### **Групповая деятельность в практике социального педагога**

В педагогике, в связи с развитием теории коллектива, коллективной деятельности, теории и методики воспитательной работы, достаточно подробно разработаны приемы организации групповой деятельности. В социально-педагогической практике может исполь-

юваться технология *коллективно-творческой деятельности*, построенная на взаимодействии детей в малых группах. Вот краткое описание ее *алгоритма*.

1. Постановка общей цели. Для ее достижения участники разбиваются на группы (от 3 до 9 человек). Каждая группа предлагает свой проект достижения цели. На данном этапе создаются условия для формирования мотивации у каждого участника.

2. Обсуждение проектов, выбор одного из них или создание сводного проекта. Выбирается совет дела из представителей каждой группы. Этот орган коллективного управления распределяет обязанности между всеми участниками. Подростки учатся понимать точку зрения других, договариваться.

3. Подготовка и осуществление намеченного проекта. Совет дела распределяет поручения между группами, а также осуществляет контроль за их действиями с целью оказания необходимой помощи. Каждая группа вносит свой вклад в реализацию общего проекта. От успеха одной группы зависит деятельность других, поэтому работа групп строится не на соперничестве, а на сотрудничестве. На этом этапе ребята приобретают опыт коллективной деятельности, учатся понимать друг друга, заботиться друг о друге, оказывать помощь, получают различные практические умения и навыки, развиваются или открывают свои способности.

4. Обсуждение удач и недостатков проведенного дела. Каждая группа анализирует свои действия, высказывая предложения на будущее. Данный этап способствует формированию у детей умений анализировать деятельность (свою и других), вносить в нее корректировки, а также развитию у участников объективной положительной самооценки, так как на обсуждениях никогда не затрагиваются личные качества участников.

Для развития группы важную роль играет *процесс принятия группового решения*. При грамотной педагогической организации он включает *четыре стадии*:

1. Констатация фактов, постановка проблемы, сбор данных по тому или иному вопросу. На этом этапе важно ограничиться <sup>N</sup> сбором фактов и избегать их оценивания.

2. Оценка фактов. Участники имеют право говорить все, что они думают о собранных-данных. Руководитель собрания регистрирует высказываемые мнения.

3. Поиск решений. На данном этапе можно использовать методы *мозгового штурма* и *синектики*.

4. Принятие решения. Варианты решения, полученные на третьей стадии групповой работы, сопоставляются с диагнозом, установленным на втором этапе. Некоторые решения отбрасываются, другие - объединяются, что и приводит к выработке окончательного решения.

*Мозговой штурм* (брейнсторминг) - это групповой метод поиска новых идей. Метод активно используется в работе социального педагога, как с детскими группами, так и с педагогическим коллективом (на этапе выработки решения по сложным социально-педагогическим задачам, например, в рамках деятельности медико-психологического консилиума). При активном обсуждении; в группе происходит поиск решения какой-либо проблемы, группа должна высказать максимальное количество идей.

Мозговой штурм состоит из трех основных фаз:

1. Вступительная фаза. Сообщение правил деятельности, определение проблемы, требующей решения. Рекомендуемое время - 15 минут. Обязательное условие - грамотность ведущего, лаконично и доходчиво объясняющего условия деятельности.

2. Основная фаза. Свободное высказывание идей. Рекомендуемое время - 1 час. Обязательные условия - активная позиция ведущего, который, не подавляя участников, стимулирует их активность; присутствие наблюдателя, фиксирующего все идеи и высказывания участников.

3. Заключительная фаза. Подведение итогов. Собранные идеи передаются специалистам, занимающимся данной проблемой, для отбора наиболее ценных. Брейнсторминг может завершиться выбором экспертной группы, которая подготовит обзор высказанных идей и сформулирует окончательное решение.

*Синектика* - своеобразная модель групповой творческой деятельности, предусматривающая семь основных шагов:

1. Первоначальная постановка проблемы.

2. Анализ проблемы и сообщение необходимой первоначальной информации компетентным лицом (педагогом, подготовленным членом группы, специально приглашенным лицом).

3. Выяснение возможностей решения проблемы. Члены группы предлагают всевозможные пути решения проблемы. Педагог и эксперт при этом подробно комментируют их предложения, поясняя, почему они не подходят. Случайное решение проблемы путем удачных догадок в принципе возможно уже на этой ступени.

4. Переформулирование проблемы. Каждый член группы работает самостоятельно, исходя из собственного понимания поставленной проблемы.

5. Совместный выбор одного из вариантов переформулированной проблемы (первоначальная формулировка временно откладывается).

6. Выдвижение образных аналогий. Социальный педагог побуждает группу к поиску ярких, образных, метафорических аналогий для явлений, присущих в проблемной ситуации. Этот этап - ключевой для синектики. Используются личностные, символические и фантастические аналогии («Представь, что бы ты ощущал, если бы сам был поражен алкоголем печенью?»).

7. Подгонка намеченных группой подходов к решению проблемы или готовых решений к требованиям, заложенным в постановке проблемы.

*Групповая дискуссия*. Дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины, причем все участники - каждый по-своему - участвуют в организации этого обмена.

На начальной стадии дискуссии усилия социального педагога сосредоточены на формировании дискуссионных процедур. В дальнейшем в центре его внимания оказывается выявление различных точек зрения участников, их позиций, способов аргументации, а также составление объемного и многопланового видения явлений. Ведущий сопоставляет различные интерпретации обсуждаемых явлений, выходит за пределы непосредственно данной ситуации, ищет в ней личностные смыслы.

Дискуссия всегда решает задачи двух уровней:

- конкретно-содержательного плана;
- организации и взаимодействия в группе.

В основе дискуссии лежит совместно распределенная деятельность.

В социально-педагогической деятельности можно использовать следующие виды дискуссий:

- в роли ведущего выступает социальный педагог;
- в роли ведущего выступает один из членов группы;
- без ведущего (самоорганизующаяся).

В своей работе социальный педагог может использовать следующие формы дискуссии.

*Круглый стол* - беседа, в которой на равных участвуют 5-6 человек. Обмен мнениями происходит как между ними, так и с остальной частью группы.

*Форум* — обсуждение, в ходе которого группа участников вступает в обмен мнениями с аудиторией.

*Симпозиум* - более формализованное по сравнению с предыдущей формой обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями; после этого отвечают на вопросы аудитории.

*Дебаты* - явно формализованное обсуждение, построенное на заранее фиксированных выступлениях участников - представителей двух противостоящих, соперничающих групп.

*Судебный процесс* - обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (ролевая игра).

Одним из наиболее эффективных способов организации дискуссии является следующий: группа делится на подгруппы, и затем общение происходит в этих малых группах. В каждой из них между участниками распределяются основные роли-функции:

- *ведущий* (организатор) - организует обсуждение проблемы, вовлекая в него всех членов группы;
- *аналитик* - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- *протоколист* - фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед собравшимися, чтобы представить мнение, позицию своей группы;
- *наблюдатель* - оценивает участие каждого члена группы на основе заданных критерииев.

Для социального педагога ориентирами в выборе темы дискуссии являются:

- соответствие темы социально-педагогическим задачам;
- значимость темы обсуждения для всех членов группы;
- соответствие выбранной темы возрастным особенностям участников;
- отсутствие у участников чрезмерной эмоциональной напряженности, связанной с данной проблемой.

Желательно придерживаться следующего порядка работы в группе:

- постановка проблемы;
- разбивка участников на группы;
- распределение ролей в малых группах;
- пояснения социального педагога относительно того, каким ожидается участие ребят в дискуссии;
- обсуждение проблем в малых группах;
- представление результатов обсуждения перед всеми собравшимися;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

Социальный педагог не должен открыто или косвенно давить на участников группы; ему следует приучать ребят к самостоятельности суждений, давать им возможность самим прийти к решению проблемы.

#### *Правила ведения дискуссии:*

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего);
- повторно выступить участник может только спустя некоторое время после первого выступления;
- недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить возможность высказаться каждому желающему;
- каждое высказывание, каждая позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т. п.

В качестве примера приведены лишь отдельные технологии организации групповой деятельности. В арсенале социального педагога должны накапливаться подобные технологические сценарии, что обеспечит грамотность и четкость деятельности в конкретной ситуации, создаст условия для творческого преобразования собственной практики.

### **Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности детей и взрослых**

Важное место в деятельности социального педагога занимают стимулирование и собственно развитие социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ.

Развитие у молодежи готовности и способности действовать на основе постоянного творческого поиска является насущной задачей к воспитательной работе образовательных учреждений. Это тем более важно, что «во весь рост» стала проблема эффективности воспитания, соответствия основных направлений и приоритетов воспитательной работы природе детства, семейным, национальным и российским социокультурным традициям.

Под социальной инициативой понимается деятельность, во! первых, направленная на преобразование социокультурной среды в интересах гармонизации социального поля ребенка, во-вторых] учитывающая историко-культурный опыт и современное состояние теории и практики социально-педагогической работы, в-третьих^ порождающая новое содержание, методы, формы и технологии работы с детьми, подростками, семьями, обществом.

В качестве авторов социальной инициативы выступают отдельные личности, коллективы, учреждения и объединения всех типов и видов, государственные и муниципальные органы управления, другие юридические лица всех форм собственности.

Подросток приобщается к социально ценной деятельности, приходит к социальному творчеству и организации практических дел и мероприятий, разработке и внедрению проектов, существенно меняющих ценностные ориентации и мотивацию его жизни и жизни близких людей.

Развитие социально активной личности является той сверхидеей" которая позволяет объединить усилия разных людей, организаций, учреждений и ведомств, обеспокоенных будущим России.

Основной целью деятельности социального педагога в плане поддержки социальных инициатив детей и взрослых является гражданское становление детей, их духовно-нравственное и патриотическое воспитание через создание в образовательном учреждении, на его базе или в микрорайоне интегративной, межведомственной модели педагогической поддержки детско-молодежных общественных объединений. Для этого социальный педагог проводит большую работу:

- по разъяснению государственной политики в области детско-молодежного движения, оказанию помощи в программировании и проектировании деятельности детско-молодежных общественных объединений;
- организации активного сотрудничества общественных объединений с государственными структурами, спонсорами, неправительственными организациями, средствами массовой информации;
- разработке и проведению системы мероприятий, обеспечивающих новое наполнение внеурочной воспитательной работы с учащимися образовательного учреждения;
- поиску возможностей для материально-финансовой, организационной, юридической, научно-методической и иной поддержки социально значимой деятельности общественных объединений в образовательных учреждениях;

- установлению и развитию контактов с детскими и молодежными общественными объединениями, в том числе через организацию международных и внутрироссийских обменов представителями детско-молодежного движения;
- решению вопросов занятости детей и молодежи, оказанию помощи в самостоятельной организации досуга и развлечений;
- содействию молодежному предпринимательству;
- поддержке талантливой молодежи, творчески способных детей в реализации их возможностей и устремлений. "

Социальный педагог сам разрабатывает социально-педагогические проекты и программы и оказывает методическую и организационную помощь инициативным группам общественности, детям и взрослым в этом сложном деле. Следует отметить, что программирование - один из наиболее сложных видов профессиональной деятельности любого специалиста, показатель его высшей квалификации и мастерства. Несмотря на то, что в учебных шведениях программированию специально не учат, владение этими специальными умениями и навыками совершенно необходимы, поэтому социальный педагог должен нарабатывать их сам непосредственно в практической деятельности.

Содействуя развитию социальных инициатив детей и взрослых, социальный педагог использует различные моральные и материальные средства стимулирования их инициативы, добивается общественного признания значимых новаций, внедрения их в жизнь. Учитывая реалии рыночной экономики, он вовлекает коммерческие структуры, предприятия в инновационную деятельность, финансирование социально-педагогических проектов.

Поиск финансовых средств для внедрения в жизнь проектов и программ может занимать много времени в деятельности социального педагога. Это достаточно трудный, специфический вид деятельности, называемый *фандрайзингом*. Неправильно полагать, что функция социального педагога заключается только в том, чтобы придумать что-то ценное и интересное и предложить идею начальству, которое должно изыскать средства в необходимом объеме. Нужно уметь рассчитывать бюджет своего проекта.

Ни один спонсор не будет иметь дело с автором проекта, не знающим, что сколько стоит, и не умеющим аккуратно и квалифицированно отчитаться по финансовым вопросам. Поэтому на первых этапах работы социальному педагогу нужен грамотный помощник - экономист или бухгалтер. Многочисленные конкурсы программ и проектов разного уровня, проводимые различны-

ми ведомствами и фондами, знаменуют собой наступление нового! этапа - рынка социальных проектов, где социально-педагогические проекты и программы в отношении детей и молодежи приоритетны. Овладение социальным педагогом навыками программирования<sup>^</sup> экономического обсчета и фандрайзинга существенно повышает" конкурентоспособность его как специалиста на рынке труда и его продукции на рынке социальных проектов и программ.

## **Интерактивные методы в работе социального педагога**

На сегодняшний день общепризнанно, что педагогическая наука переживает переходный этап, связанный с обновлением как содержания, так и форм учебно-воспитательного процесса.

Человек культурный - это личность не только образованная, но и достойная уважения со стороны окружающих и самоуважения. Поэтому осознание подрастающим человеком своей связи с другими людьми, умение строить взаимоотношения и взаимодействие с миром, людьми и самим собой - важнейшие задачи воспитания. Чем раньше начат процесс формирования готовности к сотрудничеству, тем скорее происходит осознание личностью своих возможностей-, роли, посильной помощи в ситуациях взаимодействия. Поэтому ребенка практически с рождения можно и нужно ориентировать на установление гуманных отношений с окружающим миром и людьми.

*Интерактивные методы воспитания* основаны на взаимодействии ученика с другими учащимися, педагогами, родителями (в зависимости от того, кто включен в работу). Подобные методы, как отмечают психологи, позволяют учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями; создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта деятельности из воображаемой ситуации в реальную; позволяют «сжимать» время, являются психологически привлекательными и комфортными для учащихся.

Интерактивные методы воспитания - это модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Воспитание через общение основано на:

- умении принять чужую точку зрения и поддержке друг друга;
- атмосфере, способствующей честности и открытости;
- поощрении и руководстве;
- полном согласии и доверии учеников.

Социальный педагог и ученик - части одной команды, они работают над достижением общей цели.

Социальный педагог-тренер обеспечивает контакт между участниками групповой работы, в которой они сами могут найти решение.

*Тренерство* для социального педагога-это не возможность распространяться о своей мудрости или читать нотации, а возможность помочь учащимся найти себя, определить жизненные цели и способы их достижения. Тренерские отношения поддерживают классическую систему «взрослый - ребенок» в процессе самопознания и самокоррекции и повышают у подростков чувство уверенности в собственных силах. Отношения строятся на вере в достоинство и ценность каждого участника, в их способности быть независимыми и ответственными.

*Роль социального педагога-тренера* заключается в обеспечении взаимного уважения и доверия в группе. Это позволит учащимся ставить перед собой цели, брать обязательства в соответствии с задачами, которые они сами для себя наметили. Ценность учащегося (участника тренинга) никогда не ставится под сомнение, так же как и его потенциал. Ответственность за собственные изменения несет сам участник, а не социальный педагог: как тренер он поддерживает подростка, но не пытается его изменить. Людям легче открывать в себе нечто новое, если им не нужно защищать свои чувства или оказывать сопротивление кому-то, кто пытается их изменить.

*Цель тренерства* - научить подростков любить себя, окружающих и, конечно же, жизнь. В отличие от преподавания, которое подразумевает передачу знаний, тренерство - это воспитание ответственности. Выступая в роли тренера, социальный педагог предоставляет учащимся возможность повысить самооценку, развить чувство ответственности, ощутить себя более самостоятельными.

*Цель тренинга* состоит в том, чтобы создать участникам (учащимся) условия для полноценного общения; смоделировать такие ситуации, в которых:

- снимается страх перед самостоятельным высказыванием;
- развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;
- развивается умение анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать свое отношение к миру;
- формируется умение ценить свою и чужую работу;
- закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

Занятия строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяет свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и т. д. Так, каждый узнает себя как партнера по общению, открывает в себе самые разнообразные стороны личности: и те, которые помогают установить контакт, и те, которые мешают этому.

Групповые занятия строятся в игровой форме. К такому виду работы оказываются готовы участники и руководитель, которые более свободно чувствуют себя в условно импровизационной ситуации. В такой ситуации общение строится по предложенным блокам: информационному, интерактивному, перцептивному (от лат. *perceptio* - восприятие, понимание и оценка самого себя, других людей, групп, общностей). В каждой предложенной ситуации как обязательные элементы присутствуют все стороны общения. Блочная структура тренинга (информация - взаимодействие - восприятие) позволяет последовательно выработать у каждого участника умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку остальным членам группы.

### **Информационный блок общения**

Цель - познакомить участников с основными приемами по обмену информации, формировать умение ее обрабатывать, находить в ней жизненно важное для решения актуальных проблем.

### **Интерактивный блок общения (игры на взаимодействие)**

Участники вырабатывают стратегию совместных действий. Важнейшее условие - определение каждым участником своих сильных сторон в сотрудничестве:

- кто я: лидер или статист?
- умею ли я отстаивать свою точку зрения или пасую?
- имею ли мудрость признать ошибочным собственное решение и уступить в новой ситуации?
- готов ли к взаимодействию в общении или предпочитаю единолично нести груз ответственности и ошибок?

Во время проведения таких игр проанализируйте, что удалось играющим, какие аспекты взаимодействия еще требуют своего развития. Какова роль ведущего в интерактивном блоке общения? Что нового приобрели участники для себя, «прожив» разные роли в интерактивной игре?

### **Перцептивный блок общения (восприятие и взаимопонимание)**

Перцептивная сторона общения построена на формировании в нашем сознании образа другого человека. Нужно учиться понимать внутренний мир человека, его действия, его психологические особенности, которые так причудливо отражаются в поведении. Игры на восприятие и взаимопонимание помогают не только узнать что-то новое о людях, окружающих нас, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые причины их поведения. Нужно научиться принимать их такими, каковы они есть, а не такими, какими мы хотели бы их видеть - во всем согласными с нами. Именно перцептивная сторона общения, заложенная в тренинге, и вырабатывает умение принимать себя и других. В задачи игр этого блока входит: развивать у участников уважение к другим и самоуважение; научить преодолевать внутреннее беспокойство; учить поддерживать друг друга, доверять и доверяться; учить преуспевать без соперничества; верить, что все это необходимо и в школе.

### **Практические советы социальному педагогу по организации и проведению тренинга**

1. Заранее оговорите с участниками, над чем вы будете работать, ваш стиль и временные рамки тренинга.
2. Установите контакт с участниками путем искренней заботы и интереса к их проблемам.
3. Определите цель работы и желаемые результаты вашего взаимодействия.
4. Оставайтесь в рамках оговоренных зон исследования. Это основа для построения доверия.
5. Не осуждайте высказывания и поведение участников. Ваша роль - их поддерживать, а не оценивать. Не навязывайте своего мнения.
6. Задавайте открытые вопросы, касающиеся только оговоренного предмета рассмотрения. Попытайтесь не использовать уже «готовый» ответ.
7. Будьте готовы к тому, что вы чего-то не знаете. Доверяйте процессу. Работая вместе с учащимися, не мните себя экспертом.
8. При обсуждении стройте вопросы, отталкиваясь от предшествующего утверждения.
9. Когда не знаете, что делать, вспомните о цели взаимодействия. Постарайтесь понять, что участник считает необходимым.
10. Обращайте внимание на успехи участника; отмечайте его достижения по ходу тренинга.

## Тренинговые упражнения для школьников

### Коллективный счет

Участники стоят в кругу, опустив головы и не глядя друг на друга.

Задача группы - называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться как можно дальше, не совершив ошибок. При этом должны выполняться три условия: во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально); во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд; в-третьих, если нужное число называется вслух одновременно двумя или более игроками, ведущий требует вновь начинать игру с единицы.

Общей целью группы становится ежедневное увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток.

Ведущий информирует участников, что они должны уметь прислушиваться к себе, ловить настрой других, чтобы понять, нужно ли ему в данный момент промолчать или пришла пора назвать число. В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны: не договариваясь друг с другом, начинают последовательно произносить числа натурального ряда по кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема. Опыт подтверждает, что более сплоченные группы успешнее справляются с этим упражнением.

### Испорченный телефон

Участники встают в колонну по одному. Ведущий - в конце колонны, все участники находятся к нему спиной. Хлопком по плечу он предлагает повернуться к нему лицом впереди стоящего участника. Затем ведущий жестами называет (показывает) какой-либо предмет (спичечный коробок, волейбольный мяч и пр.).

Первый участник поворачивается ко второму, также хлопком по плечу просит его повернуться к нему лицом и показывает заданный ведущим предмет; второй передает третьему; третий - четвертому и т. д. Последний участник называет предмет.

Упражнение выполняется молча, предметы называются с помощью жестов (можно только попросить повторить), участник не должен поворачиваться до тех пор, пока предыдущий участник не хлопнет его по плечу.

### Муха в квадрате

Ведущий просит участников мысленно представить поле для крестиков-ноликов, состоящее из девяти квадратов. В центральном квадрате сидит муха.

Задача участников - мысленно перемещать муху ходами вверх-вниз, вправо-влево.

Участники делают последовательно по одному ходу. Запрещено делать челночные ходы (туда-сюда). Нельзя «вылетать» за границы поля.

В результате последний участник должен сказать, где же находится муха.

Когда участники научатся хорошо выполнять это упражнение, можно усложнить задачу, модернизировав плоское поле в объемное (куб).

### Печатная машинка

Участники встают в линию или круг. Группе дается задание - прочитать четверостишие (предложение, словосочетание и т. д.), например:

*Улукоморья дуб зеленый,  
Златая цепь на дубе том...*

Участники должны прочитать заданный текст не хором, а следующим способом: последовательно произносить по одной букве; пробел - вся группа делает хлопок руками; перевод каретки - топают ногой. Запятые и точки тоже нужно как-нибудь обозначить.

Кто ошибается, тот выбывает. Когда остается три человека, группа выполняет упражнение сначала.

### Колечко

Ведущий просит участников выйти из комнаты, а сам размещает какой-нибудь предмет (например, колечко - на роль колечка хорошо подходит сердечник от изоленты, яркая заколка и т. п.) в комнате так, чтобы этот предмет был в поле зрения участников. Например, колечко можно повесить на гвоздик, одеть на горлышко бутылки, положить на стол, где есть другие предметы; заколку можно прикрепить к занавеске.

Группа заходит в комнату и молча ищет колечко. Нашедший также молча и никоим образом не показывая, что он нашел нужный предмет, садится на свое место. Чем меньше остается ищущих, тем сложнее найти предмет. Последнему приходится совсем тяжело.

### **15 слов**

Ведущий предлагает участнику назвать 15 слов, начинающихся на определенную букву. Участнику нужно выполнять условие: если пауза между словами составляет более 5 секунд, то участник делает одно приседание. Подразумевается, что участник находится перед своей группой.

### **Коллективная арифметика**

Участвуют 4 человека. Каждый из участников берет карточку с несложным арифметическим действием, например  $100 \times 100$ . Полученные результаты каждой карточки складываются. Называется полученная сумма.

Время выполнения - 60 секунд.

Ведущий может создавать помехи, например каждые 15 секунд громким голосом объявляя оставшееся время.

### **Хлопки**

Участники группы встают либо в линию, либо в колонну, либо в круг. По команде ведущего каждый участник, начиная с первого, последовательно делает один хлопок. Хлопки должны равномерно идти друг за другом. Один участник делает только один хлопок.

Оптимальное время выполнения группой из 20 человек составляет 3 секунды.

### **Кто тормоз?**

Ведущий предлагает участникам выполнить такое упражнение: маленький предмет лежит на столе посередине; два участника кладут правые руки по разные стороны от предмета на одинаковом расстоянии. Ведущий называет различные числа. Когда называется четное число, участникам нужно успеть схватить предмет.

### **Зубы дареного коня**

Для выполнения этого упражнения группа разбивается на подгруппы по шесть человек, и каждая подгруппа образует свой маленький круг. Каждый член подгруппы получает номер от одного до шести. В принципе это упражнение можно проводить и со всей группой в общем кругу, но в целях экономии времени и избегания утомления в большой группе все же предпочтительней работа в шестерках.

Далее ведущий дает участникам инструкцию (сопровождается негромкой лирической музыкой для создания необходимой атмосферы):

- Давайте пофантазируем и представим, что сегодня у нас праздник, у каждого члена группы - день рождения. Такой день всегда важен. Он символизирует определенный рубеж, по прохождении которого человек может что-то изменить в своей жизни и в себе. В день рождения имениннику принято дарить подарки. Пусть сегодня это будут такие подарки, которые действительно помогут человеку измениться, будут ему необходимы. Сделать хороший подарок очень непросто. Кто из нас не ломал голову, что подарить близкому человеку в такой день? Кто из нас не бегал по магазинам в поисках «чего-нибудь такого...»? Сегодня не надо ничего искать в магазинах. Тем более, что скорее всего там вы не найдете того, что в самом деле нужно. Помните, вы ничем не ограничены. Дарить можно все, что угодно: от картины кисти великого Леонардо до конкретных личностных качеств; от виллы на Багамских островах до тысячелетнего манускрипта, хранящего мудрость древних волшебников; от засохшего прошлогоднего одуванчика до вечной жизни. Однако не спешите с выбором подарка.

В данную минуту именинниками являются те, кто имеет первый номер в подгруппе. Члены подгруппы внимательно посмотрите на этого человека. Подумайте о том, каков его жизненный опыт. Что он познал и понял в своей жизни? Что он ценит больше всего на свете? Кого он любит? О чем он мечтает? Попробуйте понять, что же ему очень и очень нужно? Что он хотел бы получить в дар от вас? Сейчас вы волшебники и вы способны дать этому человеку то, что он хочет...

А теперь внимание, именинники! В обычный день рождения любые подарки принимаются без критики - независимо от того, понравились они или нет. В народе говорят, дареному коню в зубы не смотрят. Но сегодня - особый случай. Постарайтесь присмотреться к «зубам дареного коня», прислушаться к себе, оценить нужность каждого подарка для вас и честно сказать дарящему, насколько он « попал в точку » со своим подарком. Четко аргументируйте свое мнение. Если вы не хотите принимать преподнесенный вам дар, объясните, стараясь не обидеть дарящего, почему вы это делаете. Давайте ответ сразу каждому из своих товарищей.

Дарители! Не нужно спорить с именинником, даже если вы категорически с ним не согласны и убеждены, что без вашего подарка он просто погибнет тут же на месте. Сегодня у каждого из вас будет день рождения, и каждый не только сделает пять подарков, но и получит тоже пять.

После того как первый номер оценит все подарки, именинником становится второй номер и т. д. Пожалуйста, приступайте! С днем рождения!

После завершения игры ведущий просит всех собраться в общий круг для групповой рефлексии. Обсуждаются следующие вопросы:

1. Кому из участников удалось подобрать такие подарки, которые были с благодарностью приняты всеми «именинниками»?
2. Почему это произошло?
3. Какого типа были подарки?
4. Какие из них оказались самыми удачными?
5. Каков самый оригинальный подарок?
6. Обнаружились ли «именинники», принявшие все подарки без исключения? Если да, то не является ли причиной их «вседостоинства» нежелание обидеть дарителей?
7. Все ли сумели быть искренними?
8. Какие подарки оказались отвергнутыми и почему?
9. Насколько трудным было отказываться от подарков?
10. Есть ли такие «именинники», кто не принял ни одного подарка? Почему?
11. Что вы чувствовали, когда ваши дары отвергались?

#### Моя карточка

Это упражнение состоит из двух этапов.

*На первом этапе* ведущий просит участников составить карточки. Для работы каждому понадобится ручка и небольшой лист бумаги.

Сначала на нем нужно записать 10 ответов на вопрос «Кто я?». Следует напомнить участникам, чтобы не писали свое имя, и подсказать, что на вопрос «Кто я?» отвечать можно по-разному: девушка, гражданка, мерцающая звездочка, дочь, лентяйка, солнышко, капелька в океане и т. д.

Затем на этом же листе нужно записать 10 ответов на вопрос «Какой я? (Какая я?)».

Предупредить участников, чтобы не писали банальности типа «добрый, умная, честная». Пусть подумают над вопросом: «Чем я отличаюсь от других?».

После этого на том же листе нужно записать три главных лозунга своей жизни.

Лозунги - направляющие человека, коротко сформулированные программы - есть у каждого, но у кого-то они осознаны лучше, а у кого-то хуже. Подбирать нужный лозунг очень полезно, он может стать жизненным кредо. Например: «Бди!», «Что бы я ни делал, количество добра в мире должно увеличиваться», «Маленькая га- дость - сердцу радость», «Удар судьбы в лоб означает, что не во- зымели действия ее пинки в зад», «Живи здесь и сейчас», «Дорогу осилит идущий», «Рядом тоже люди», «Прорвемся!», «Начать на все!».

Время на составление карточки - 15 минут, можно включить тихую музыку.

В заключение этого этапа каждый зачитывает свои лозунги (только лозунги!) и сдает ведущему свою карточку.

*На втором этапе* участники отгадывают, кому принадлежит та или иная карточка.

Все сидят в общем кругу. Ведущий наугад вытаскивает и зачитывает карточки («Кто я?», «Какой я?»), все пытаются угадать, чья это карточка. Автор карточки, естественно, молчит. Выдвигающий гипотезу подходит к тому, на кого он думает. Если он ошибается, то получает шуточный щелчок в лоб. Если это девушка, то юноша целует ей руку (а девушка девушку целует в щеку). Если же угадывает, то его обнимает и целует тот, чью карточку он правильно определил, а все аплодируют.

#### Тренинговое занятие для подростков «Умеем ли мы общаться?»

*Социальный педагог (ведущий).* Сегодня мы поговорим об общении. Ваш жизненный опыт еще мал, и порой вы не знаете, как вести себя в разных ситуациях, как поступать, чтобы не было конфликтов. Давайте, прежде всего, проверим, конфликтная ли вы личность. Для этого ответьте на вопросы анкеты.

#### Анкета

1. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:
  - 1) не принимаю участия;
  - 2) кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной;
  - 3) активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя».
2. Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой взрослых?

- 1) нет;
  - 2) только если имею для этого веские основания;
  - 3) критикую всегда и по любому поводу.
- 3. Часто ли вы спорите с друзьями?**
- 1) только в шутку и то если это люди не обидчивые;
  - 2) лишь по принципиальным вопросам;
  - 3) споры - моя стихия.
- 4. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?**
- 1) возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
  - 2) делаю замечание - надо же научить грубияна хорошему тону;
  - 3) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком;
- 5. Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция.**
- 1) не буду поднимать бучу из-за пустяка;
  - 2) молча возьму солонку;
  - 3) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
- 6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу...**
- 1) с возмущением посмотрю на обидчика;
  - 2) сухо без эмоций сделаю замечание;
  - 3) выскажусь, не стесняясь в выражениях.
- 7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.**
- 1) промолчу;
  - 2) ограничусь коротким, но тактичным комментарием;
  - 3) высажу все, что я об этом думаю.
- 8. Не повезло, на улице в лотерее вы просадили кучу денег. Как вы к этому отнесетесь?**
- 1) постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии;
  - 2) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
  - 3) проигрыш испортит мне настроение, подумаю, как отомстить обидчикам.

*Ключ:* 1-й вариант ответа - 4 очка, 2 - 2 очка, 3 - 0 очков. Идет подсчет баллов. Класс разбивается на три психологических типа.

Ведущий дает такую информацию.

**22-32 очка.** Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» не может быть вашим девизом. Вас иногда называют приспособленцем. Набери-

тесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально, невзирая на лица.

**12-20 очков.** Вы слывете человеком конфликтным. Но это преувеличение. Вы конфликтуете, только если нет иного выхода, когда нее другие средства исчерпаны. Вы способны твердо отстаивать свое мнение, не думая, как это отразится на отношениях к вам товарищей. При этом вы не «выходите за рамки», не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

До **10 очков**. Споры и конфликты - это ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, если же услышите замечания в свой адрес — можете съесть человека живьем. Это критика ради критики. Не будьте эгоистом. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность отталкивает людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Постарайтесь обуздеть свой характер.

**Социальный педагог (ведущий).** Всем хочется стать чуточку лучше. Это я знаю по себе. А ведь есть много возможностей научиться жить бесконфликтно. Один из способов - умение делать комплименты. Давайте поучимся говорить друг другу приятные слова.

Вызываются 2 человека - мальчик и девочка. Делая вперед по одному Шагу, они говорят друг другу комплименты. Кто выиграет?

**Социальный педагог (ведущий).** Умение высказать свое расположение к собеседнику - это еще не все. Молодому человеку надо уметь вести диалог, т. е. поддерживать беседу, не отвлекаясь от основной темы. Итак, следующий конкурс называется «Культурная беседа». Два человека садятся друг против друга. Письменно на бумаге в течение двух минут каждый должен изложить тему и цель разговора. Например, я хочу знать, какой последний фильм посмотрел мой собеседник и какое мнение у него сложилось об этом фильме.

Социальный педагог формулирует для ребят задачу: предлагает построить беседу таким образом, чтобы можно было внимательно выслушать своего партнера, помочь ему раскрыть тему, а заодно решить и свои задачи (время диалога - 4 мин).

**Социальный педагог (ведущий).** В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость - неотъемлемое качество общения. Давайте же поиграем в «Речевой этикет».

Играют два человека.

1. Назовите слова приветствия. (*Здравствуйте! Доброе утро!<sup>1</sup>*  
*Добрый день! Добрый вечер! Приветствую вас! Привет! Салют!*)

2. Выскажите просьбу. (*Вы можете мне сказать?.. Не могли бы вы мне?.. Скажите, пожалуйста... Разрешите попросить вас... Не могли бы вы?.. Будьте так любезны... Будьте добры!*)

3. Какими словами лучше всего начать знакомство? (*Разрешите представить вам... Разрешите познакомить вас... Познакомьтесь... Как тебя зовут? Вы знакомы? Позвольте познакомиться.*)

4. Как принято извиняться в культурном обществе? (*Приношу вам свои извинения... Позвольте мне извиниться... Не могу не принести вам свои глубокие извинения... Простите за...*)

5. Есть ли несколько слов утешения и ободрения у тебя в запасе? (*Не огорчайтесь... Нет повода для беспокойства... Нет ничего плохого в том, что... Все будет хорошо... Успокойтесь...*)

6. Есть ли у тебя запас слов благодарности? (*Благодарю вас... Спасибо. Разрешите поблагодарить вас... Заранее благодарен... Признателен вам... Примите мою благодарность.*)

7. Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя? (*До свидания! Надеюсь увидеть вас еще! Доброго пути! До завтра! Всего хорошего! Всегда рады вас видеть! Приятно было познакомиться!*)

Социальный педагог (ведущий). При общении очень часто возникают трудные ситуации, найти выход из которых порой нелегко. Но нужно. Попытаемся это сделать.

Лена (обижена). Вчера ты, Андрей, шел мне навстречу и не поздоровался. Это невежливо.

Андрей (удивлен). А почему я должен здороваться? Ты меня первая увидела, вот бы и поздоровалась.

Социальный педагог (ведущий). Кто прав? (*Кто лучше воспитан, тот здоровается первым.*)

Катя. Вовсе не обязательно здороваться со всеми знакомыми. Вот у нас соседка такая вредная, что я не хочу ей здоровья желать. Что же мне, притворяться?

Социальный педагог (ведущий). Права ли Катя?

Социальный педагог (ведущий). Тебя обозвали. Твоя реакция?

1. Не придаю значения.

2. Отделаюсь шуткой (демонстративно раскланяюсь и поблагодарю за «хорошие» слова).

3. Отблагодарю тем же (обзову).

4. Пожалуюсь старшим.

Социальный педагог (ведущий). Какими же качествами характера должен обладать человек, который достоин подражания, которому можно всегда и во всем довериться? Создадим коллективный портрет, предварительно разобъемся на три группы и посовещаемся.

(В это время у доски один человек разбирает на две стопки карточки, на которых указаны положительные и отрицательные качества.)

*Положительные качества:* доброжелательность, безотказность, тактичность, миролюбивость, вежливость, честность, великодушие, гостеприимство, деликатность, добросердечность, жизнерадостность, инициативность, остроумие, отзывчивость, скромность, справедливость, корректность, неподкупность, патриотизм.

*Отрицательные качества:* грубость, бес tactность, несдержанность, придиличность, раздражительность, агрессивность, завистливость, равнодушие, болтливость, вздорность, хитрость, жадность, злопамятность, легкомысленность, лицемерие, корыстолюбие, небрежность, назойливость, обидчивость.

Социальный педагог (ведущий). А теперь я предлагаю всем самое серьезное задание. В течение 5 минут 3 группы (по рядам в классе) напишут свои предложения в общий свод законов общения нашего класса. За основу можно взять опыт всего человечества. Кто-то вспомнит заповеди из Библии, а кто-то - советы психологов...

Законы, о которых идет речь, можно обобщить и записать, например, так.

1. Самый главный человек на свете - это тот, кто перед тобой. Полюбите его, найдите положительные качества в нем. Дарите ему знаки внимания и уважения.
2. Ищите то, что вас сближает, старайтесь не противоречить собеседнику по любому поводу.
3. Страйтесь не отзываться о людях дурно, ни в чем не обвиняйте собеседника.
4. Страйтесь общение на равных, не смотрите на собеседника свысока.
5. Берегите собеседника, избавьте его от обид и обвинений.
6. Не спорьте по мелочам.
7. Не спорьте с тем, с кем спорить бесполезно.
8. Не спорьте с тем, кому важнее спор, а не истина.

9. Избегайте категоричности, особенно в возражениях.
10. Ищите возможность согласиться, а не возразить.
11. Стремитесь не к победе, а к истине и миру.

**Социальный педагог (ведущий).** В заключение ходить вам еще несколько рецептов поведения..

1. Невежливо во время разговора отводить кого-нибудь в сторону, чтобы говорить с ним наедине; невежливо подслушивать о чем говорят двое в стороне, - в таких случаях следует просто отойти от них подальше.
2. Никогда не шепчайтесь в гостях. Не прерывайте говорящего. Если кто-то заговорит одновременно с вами, приостановитесь и дайте ему закончить фразу.
3. В обществе и за столом не демонстрируйте равнодушие, хотя лучше молчать, чем говорить слишком много.
4. Никогда не говорите другим того, что было бы неприятно выслушать вам самим. Грубые, резкие слова часто возвращаются бумерангом и бьют самого говорящего.

Я думаю, что после сегодняшней игры мы еще раз задумаемся о нашем отношении к близким нам людям.

### **Рекомендации социального педагога учащимся «Шесть шагов к себе»**

Предложите учащимся несколько шагов, которые покажут им, насколько они умелые и вдумчивые партнеры в различных видах общения. Объясните им, что этим шагам намеренно придан полу-шутливый характер. Чувство юмора необходимо, чтобы разглядеть в этих заданиях за внешней несерьезностью нечто значимое. Если тот или иной шаг будет даваться с трудом, его надо многократно повторять - теперь уже в качестве упражнения. Такой своеобразный тренинг можно прекратить только после того, как исчезнет чувство, что делать это слишком трудно.

#### **Шаг первый**

В кругу друзей дай себе задание никого не перебивать и внимательно слушать говорящего. Слушая, размышляй: «Почему он это говорит? Весел или притворяется? Грустен или делает вид? Имеет ли скрытую цель высказывания? Какую?». Вообрази, что он - это ты... Настройся так, чтобы при этом не осуждать человека и не искать, в чем твое «превосходство» над ним. Старайся вникнуть

в его душевное состояние. Если все-таки выполнение этого задания окажется сложным, значит ты поглощен только собой и в беседе слушаешь скорее себя, чем собеседника.

#### **Шаг второй**

Проанализируй свой круг общения. Согласно древней мудрости, подлинное постижение внутренней жизни других доступно лишь тому, кто одновременно связан приятельскими узами (именно приятельскими, а не должностными или семейными) хотя бы с одним: а) ровесником, б) человеком помоложе, в) значительно моложе, г) ребенком, д) человеком постарше, е) значительно постарше, ж) стариком (или пожилой женщиной). Эту простую, но глубокую истину, как ни печально, многим приходится открывать для себя заново. Неспособность поддерживать приятельские отношения, например, с подростком или со стариком может говорить о косности и узости твоей настроенности на других, что, пожалуй, делает тебя не слишком интересным собеседником в определенных ситуациях.

#### **Шаг третий**

В каком бы настроении ты ни проснулся, посмотри на себя в зеркало и сострой гримасу, которая сможет тебя рассмешить. Если не получается, имей в виду, что люди могут воспринимать тебя как надменного или даже злого субъекта. Тебе, возможно, не удается общение на игровом уровне, а стало быть, ты бываешь утомительно скучным. Разумеется, твое право оставаться таким, какой ты есть. Но тогда не сетуй на недоброжелательность окружающих.

#### **Шаг четвертый**

Расположи два зеркала так, чтобы увидеть себя в профиль. Не позирий: ссутулься, не выпячивай подбородок, держи рот приоткрытым, взгляд рассеянный... Постарайся принять себя в этом непарафадном виде. Трудно? Значит, не исключено, что ты не умеешь реально оценивать, каким тебя может увидеть посторонний человек. Ты предпочитаешь обманываться на свой счет, и поэтому сам нередко становишься жертвой обмана.

#### **Шаг пятый**

Находясь в транспорте, присмотрись к кому-нибудь. Постарайся сделать так, чтобы твой интерес к человеку остался для него незаметным. Если не получается, значит, у тебя, пожалуй, слишком

настойчивый, неделикатный взгляд, а это ограничивает возможности коммуникации. Следовательно, такое неназойливое изучение другого человека взглядом должно сделаться твоим повседневным упражнением. (Естественно, надо тут же отвести глаза, если тебя заметили.) Но главное вот что: попытайся вообразить изучаемое лицо улыбающимся, опечаленным, насмешливым, гневным, испуганным, полным нежности... Тот, кто не умеет этого делать (основываясь на сиюминутном выражении реального лица), вероятно, не вполне понимает смену чувств и намерений по лицам собеседников.

### Шаг шестой

При столкновении с кем-либо, например, в переполненном транспорте, заставь себя спокойно произнести «виноват» или «извините», а затем замолчать, как бы тебя не унижали. Разглядывай затылок впереди стоящего человека, свои руки, вид в окне... С точки зрения окружающих, тот, кто молчит, ведет себя достойнее того, кто неистовствует и злобствует, так что присутствующие определенно встанут на твою сторону. Не можешь сдержаться? Значит, ты либо хочешь всегда оставлять последнее слово за собой, либо слишком нервный. И то и другое - помеха общению. Прими за правило: в течение месяца (двух, трех, более) осознанно держать себя в руках, то есть быть хладнокровным и выдержаным, если попадаешь в такие ситуации.

## Методика повышения мотивации к познанию у «педагогически запущенных» подростков

В настоящее время, когда ежегодно обновляется около 5% теоретических и 20% прикладных знаний, чрезвычайно актуально формировать, развивать, активизировать интерес учащихся к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации. Инструментом активизации этого процесса может служить информационно-дискуссионная деятельность в сфере педагогически регулируемого досуга.

*Информационно-дискуссионная деятельность дает подростку возможность:*

- открыто высказывать свое мнение, сравнивать его с мнениями товарищей;
- искать, находить и использовать нужную информацию в процессе дискуссии;
- ощущать включенность во взрослую жизнь;

- формировать чувство ответственности за свои слова и дела;
- адаптироваться к возрастным психофизическим изменениям.

Познавательный интерес в самом общем виде можно определить как проявление избирательной направленности личности на процесс познания.

Познавательный интерес выступает важнейшим и ценнейшим мотивом учения, который содействует положительному отношению ребенка к школе, к урокам, к собственной познавательной деятельности. Познавательный интерес можно рассматривать как самый **бескорыстный мотив**. Он, несомненно, оказывает облагораживающее влияние на развитие личности. Подросток, овладевая знаниями, испытывает возвышенные переживания.

Основным свойством всех систем инновационной педагогики является стремление воспитать человека, способного самостоятельно добывать знания, жить в обществе, природе согласно их законам, уметь принимать решения и отвечать за них.

Старший школьный возраст (15-17 лет) совпадает с периодом развития рефлексии человека. К сожалению, далеко не всегда у подростков возникает потребность в совершенствовании своей учебной деятельности.

Однако инновационным ресурсом в активизации познавательных интересов подростков обладает сфера педагогически регулируемого досуга, так как она создает уникальные условия для всестороннего развития каждого индивида.

Информационно-дискуссионная деятельность в условиях педагогически регулируемого досуга может помочь обеспечить разрешение основного педагогического противоречия между воспитательными воздействиями на личность извне и организацией ее собственной внутренней активности.

**Цель данной методики:** через систему форм и методов информационно-дискуссионной деятельности активизировать познавательные интересы подростков, повысить их мотивацию к учебной деятельности.

**Ведущая идея:** «педагогическая запущенность» есть потеря интереса к познавательной деятельности в силу различных причин и обстоятельств. Предложив подросткам испытать себя в различных видах информационно-дискуссионной деятельности, активизировать их интерес к познанию, к поиску полезной информации и, как следствие, повысить их мотивацию к учебной деятельности.

**Задачи:** приобретение подростками наиболее важных для компетенции современного человека умений и навыков:

- стремления к познанию как смыслу жизни, развития в себе способности учиться всю жизнь как основы непрерывного личного, профессионального и общественного роста;
- способности брать на себя ответственность за свои действия, поступки, здоровье и жизнь;
- умения оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой и делать свой выбор;
- стремления регулировать конфликты ненасильственным путем;
- стремления участвовать в совместном принятии решений, умения действовать в команде;
- умения отстаивать свою точку зрения, быть терпимым к точке зрения другого человека.

Ожидаемый результат: повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающих навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации, активизации внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь.

Методика представляет собой систему различных форм и методов информационно-дискуссионной деятельности, направленную на активизацию познавательных интересов подростков, представляющую собой цикл внеклассных мероприятий, объединенных сквозной темой «Человек как общечеловеческая ценность».

Данная методика состоит из семи этапов:

- диагностика уровня познавательных интересов, потребностей, склонностей;
- осмысление каждым участником высказывания грузинского мыслителя М. Мамардашвили в виде письменного интервью-опроса и анализ полученных результатов («Человек не весь в человеке, мы идем к себе издалека, и пока идем, многое может с нами случиться. Человек есть усилие быть человеком. Если нет этого усилия - неизбежна деградация»);
- проведение информационно-дискуссионной программы «Акуна матата» («Все будет хорошо») по проблеме наркотической зависимости и СПИДа;
- игра «интеллектуальный треугольник»;
- ролевая игра «Совет мудрецов»;
- новое осмысление высказывания М. Мамардашвили в контексте обобщения предыдущих этапов, в виде эссе на предложенные темы: «Человек и здоровый образ жизни», «Человек и история», «Человек и мудрость» по выбору или на собственную тему;
- анализ полученных результатов, выработка рекомендаций. •

*Определяющими социально-педагогическими условиями, необходимыми для активизации познавательных интересов подростков средствами информационно-дискуссионной деятельности, являются:*

- понимание социальным педагогом своей роли в организации досуговой деятельности подростков во внеурочное время на основе сотрудничества, доверия и всеобъемлющего желания помочь и поддержать формирующуюся личность;
- целостность и целесообразность социально-педагогических усилий в организации творческой деятельности всех участников, направленной на развитие способности к самопознанию, самоощущению, самовыражению;
- привлечение подростков и педагогов школы к активному взаимодействию с целью создания оптимальных условий для активизации познавательной деятельности.

Анализируя результаты по этапам апробирования системы форм и методов информационно-дискуссионной деятельности и определяя параметры активизации познавательных интересов подростков, можно отметить:

- познавательные интересы активизируются через участие подростков в неформальных видах деятельности, в частности информационно-дискуссионной, в рамках педагогически регулируемого досуга в силу применения подобранных форм и методов (в том числе и игровых);
- именно в свободной творческой деятельности высвобождаются внутренние силы учащегося, что формирует чувство реальной ответственности за выполняемые действия, а также терпимости к действиям товарищей и к их индивидуальным особенностям.

## **Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростков**

### *Измерение познавательной потребности*

Социальный педагог просит учащихся ответить на вопросы теста.

1. Мне больше нравится научно-популярная литература, чем художественная.
2. Иногда я читаю 2-3 книги сразу.
3. При чтении люблю выписывать некоторые цитаты и афоризмы.

4. Классическая литература захватывает меня не менее чем детективная.
5. Я предпочитаю чтению телевизор.
6. Я люблю читать книги серии «Жизнь замечательных людей».
7. Обычно я планирую, какие книги я должен прочитать.
8. Для повышения знаний мне не хватает упорства.
9. Абстрактные понятия необходимы людям.
10. Философией стоит заниматься.
11. Трудная задача обостряет ум.
12. Я самостоятельно и регулярно углубляю свои знания.

*Ключ:* один балл ставится за ответ «нет» на вопросы 5, 8 и за ответ «да» на остальные вопросы.

Чем больше количество набранных баллов, тем выше уровень познавательной потребности.

#### **Выявление мотивов в учебной деятельности**

Социальный педагог просит ребят внимательно прочитать анкету и подчеркнуть те пункты, которые соответствуют их стремлениям и желаниям.

#### **Анкета**

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь потому, что хочу подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет у товарищей.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

#### *Обработка и анализ результатов:*

1. Мотивы делятся на следующие группы:
  - а) широкие социальные мотивы - 4, 5;
  - б) мотивация благополучия - 1, 11;
  - в) престижная мотивация - 6, 12;

- г) мотивация содержания - 7, 10;
- д) мотивация подавления (послушания) - 2, 9;
- е) узкие социальные мотивы - 3, 8.

2. По результатам этого анкетирования социальный педагог также может выделить ведущие мотивы учебной деятельности школьника, провести их качественный анализ и оценить:

- а) богатство и разнообразие мотивов;
- б) социальную ценность мотивов;
- в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

*Выявление интереса к профессии с учетом цели труда:  
познавательной (гностической), преобразующей,  
изыскательской*

Социальный педагог просит учащихся ответить на вопрос: «Что Вы бы предпочли из двух возможностей?» Необходимо отдать предпочтение либо виду деятельности (А) по отношению к (Б), либо виду деятельности (Б) по отношению к (А) и поставить знак «+» и соответствующей номеру вопроса клетке листа ответов

(Лист вопросов см. приложение 1.)

#### *Лист ответов*

<b>Гностическая</b>	<b>Преобразующая</b>	<b>Изыскательская</b>
1А	1Б	
2А	2Б	
3А	3Б	
4А	4Б	
5А	5Б	
6А		6Б
7А		7Б
8А		8Б
9А		9Б
10А -		10Б
	НА	МБ
	12А	12Б
	13А	13Б
	14А	14Б
	15А	15Б

*Обработка результатов:* подсчитать количество плюсов в каждом из трех столбцов.

*Внимание: в листе ответов наименование целей труда нужно записать только после подсчета суммы плюсов в каждом из трех столбцов.*

#### **Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время**

Социальный педагог просит учащихся развернуто ответить на следующие вопросы.

1. Чем ты любишь заниматься во внеурочное время?
2. Любишь ли ты читать? Если «да», то какие книги, о чем?
3. Есть ли у тебя любимый учебный предмет? Какой?
4. В каких кружках, секциях ты занимаешься?
5. Чем бы ты хотел заниматься в жизни?
6. Любишь ли ты учиться?
7. Какие виды деятельности предпочитаешь на уроках?
8. О чем ты хотел бы узнать поподробнее?

#### **Незаконченное предложение**

Социальный педагог предлагает учащимся прочитать начало предложений и дополнить их.

1. Природа-это...
2. Человек - это...
3. Культура - это...
4. Государство - это...
5. Экономика - это...
6. Политика - это...
7. Религия-это...

При анализе полученных предложений нужно обращать внимание на аспект понятия, который описывает учащийся. Это и будет показателем познавательного интереса в конкретной области знания. Например: давая определение культуры, респондент пишет или о живописи, или о музыке, или о театре и т. д.

### **Игры и дискуссии для активизации познавательных интересов подростков**

#### **Игра «Интеллектуальный треугольник»**

В игре участвуют 3 команды. Вопросы готовятся заранее либо ведущим, либо каждой командой. Сначала вопрос задается первой команде. В случае правильного ответа она получает один балл. Если

Ответ неверный, то тот же вопрос без дополнительной минуты переходит к следующей команде. Если ни одна из команд не смогла правильно ответить на вопрос, то он адресуется болельщикам. Болельщик, давший правильный ответ, имеет право подарить своей команде полбалла. Если ни один из ответов не был верным, то ведущий или команда, задававшая вопрос, отвечают сами, при этом баллов не получает никто и т. д. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов по результатам четырех раундов.

Во время игры возникают и достаточно сложные ситуации. Бывает, что ответ той или иной команды максимально близок к правильному, но команда, задававшая вопрос, не согласна с этим ответом. Тогда в работу вступают эксперты. Экспертная комиссия, состоящая из «ученых» (преподавателей), выносит окончательное решение: признавать ответ правильным или нет. Она же определяет в конце игры самого активного болельщика и лучший вопрос. Если две или три команды набрали одинаковое количество баллов, то для выявления победителя эти команды отвечают на вопрос «экспертов», который и решит исход встречи.

#### **Вопросы:**

1. В 50-е годы позапрошлого века произошло восстание сипаев - индийских солдат, состоявших на службе в британской армии. Поводом стало не только тяжелое положение сипаев и жестокое обращение с ними англичан, но и внедрение англичанами в колониальную армию нового вида оружия. Что так возмутило сипаев в этом оружии? (*Принадлежностью этого оружия были пыжи, смазанные свиным маслом и говяжьим жиром. По инструкции их нужно было вытягивать зубами, что и оскорбило сипаев - индусов и мусульман - в их религиозных чувствах.*)

2. Кто из учеников Иисуса Христа навсегда обосновался на заячьем острове? (*Святой Петр. На Заячьем острове в 1703 году был заложен г. Санкт-Петербург.*)

3. Летом 1281 года Япония оказалась под угрозой закабаления Монголией. Две армады общей численностью 3500 судов и лодок подошли к японским берегам. Но оказалось, что шли они на собственную смерть, так как налетевший тайфун разметал эти суда недалеко от берега. С тех пор этот тайфун называют «ветром богов». А как это звучит по-японски? (*Камикадзе.*)

4. Этот судебный процесс длился больше года. Состоялось 403 заседания. Из 19 обвиняемых только один признал свою вину. Суд признал виновными всех, но приговор был приведен в исполнение

лишь в отношении 18 обвиняемых. Под каким названием вошел в историю этот процесс и почему в отношении одного из осужденных приговор не был исполнен? (*Нюрнбергский процесс. Герман Вильгельм Геринг, 19-й подсудимый, покончил с собой накануне казни.*)

5. В 1666 году королева Англии Елизавета издала указ: погребать мертвых только в шерстяной одежде. За нарушение этого указа был установлен штраф: 5 фунтов стерлингов. Что вызвало к жизни этот указ? (*В 1666 году в Англии возникли проблемы со сбытом продукции шерстяной промышленности. С этим и связан королевский указ, повелевающий использовать шерсть для погребения.*)

6. В 227 году страшное землетрясение разрушило одно из семи чудес света - Фаросский маяк. Каким образом его изображение дошло до потомков? (*До нас дошли монеты с изображением маяка.*)

7. Какой новый и неожиданный способ использовал римский император Нерон в 64 году для освещения своих садов? (*64 г. - период гонения на христиан. Сжигая христиан на деревьях, он освещал свои сады этими живыми факелами.*)

8. Новорожденных мальчиков принято пеленать, используя голубые ленты, а девочек — розовые. Откуда пришел этот обычай? (*При Петре I были учреждены ордена для новорожденных царской фамилии. Мальчикам предназначался орден Андрея Первозванного с голубой лентой, девочкам — орден Святой Анны на розовой ленте.*)

9. С каким мифологическим сюжетом связана традиция ношения перстней на пальцах? (*Пальцы прикованного Прометея были вдеты в кольца цепи. Когда Геракл освобождал его, цепь была вырвана, но одно кольцо с камнем — частью скалы, осталось на безымянном пальце. С тех пор люди, почитая Прометея, стали носить кольца с камнями — перстни.*)

10. Первый был холопом у известных бояр, а потом постригся в монахи; второй был слугой в доме священника, а затем стал бродячим учителем; третий был просто псковским вором. Как их называли? (*Самозванцы.*)

11. Какой плод, если верить легендам, трижды изменил судьбу человечества? (*Яблоко с дерева познания, яблоко раздора и ньютонаово яблоко.*)

12. Как известно, англичане свято чтут традиции. С чем связана традиция кормить ворок в Тауэре? (*Мертвцевов из лондонской тюрьмы Тауэр выбрасывали за крепостную стену, и на них слетались вороны.*)

**Вопросы экспертов:**

1. В старину на Британских островах, прежде чем выпить вино или другой крепкий напиток, окунали в него поджаренный на огне Юмтик хлеба, чтобы придать напитку хлебный аромат. Впоследствии эта традиция забылась, но возникла другая. Какая? (*Произошли-штормы. Тост — это и есть ломтик хлеба.*)

2. В 1857 году французский археолог Мариэт обнаружил в Саккаре (Египет) необычное кладбище: в саркофагах были погребены мумифицированные быки. Почему древние египтяне оказывали быкам такие почести? (*Согласно религии в облике черного быка представал бог плодородия.*)

3. О каком государственном устройстве А.С. Пушкин писал: КС изумлением увидели ... в ее отвратительном цинизме, в ее жестоких предрассудках, в ее нестерпимом тиранстве? (*О демократии.*)

**Ролевая игра «Совет мудрецов»**

Социальный педагог рассказывает участникам историю о выборе на (речения, которое было выбито на фронтоне храма бога Аполлона.

Существует предание о семи мудрецах, живших в конце VII — начале VI вв. до н.э. Когда был построен храм бога Аполлона в г. Дельфе, то решили написать на его стене мудрое изречение, которое бы соответствовало названию и назначению храма. Аполлон — древнегреческий бог, прорицатель и покровитель искусств. Именно он наделил пророческим даром Кассандру (пророчица, словам которой никто не верил).

В г. Дельфе с незапамятных времен существовали священный источник и прорицалище — место, где у богов можно было узнать будущее, которое предрекал оракул. Новый храм был сооружен на месте древнего прорицалища вещей богини Геи (мать-земля). В этом же храме находился священный камень (упавший с неба метеорит), который символизировал центр, середину мира.

Из разных городов устремились в Дельфы мудрецы. Их имена подвергаются сомнению: по разным спискам набирается более 20 кандидатов. Однако важно то, что каждый из них принес свои плоды мудрости — гномы (краткие, лаконичные изречения). До нас дошли 33 изречения. Необходимо помнить, что мудрецом считали того, кто знает, что такое счастье и каковы пути его достижения.

Сейчас каждая группа получит карточки со всеми изречениями и, примеряя на себя роль мудреца, попытается решить, какое же изречение было выбито на фронтоне храма. Обсуждение проводится по группам.

Затем каждая группа аргументировано защищает свой выбор,, следует общее обсуждение и, по возможности, принимается общее решение.

### **Изречения**

#### **Солон**

1. Ничего слишком.
2. Избегай удовольствия, рождающего страдания.
3. Не лги, но говори правду.
4. Родители всегда правы.
5. Не спеши приобретать друзей, а приобретенных не спеши отторгнуть.
6. Согражданам советуй не самое приятное, а самое полезное.
7. О тайном догадайся по явному.

#### **Фалес**

8. Не красуйся наружностью, а будь прекрасен делами.
9. Не стесняйся льстить родителям.
10. Не перенимай от отца дурное.
11. Не верь всем подряд.
12. Что трудно? - Познать самого себя.
13. Что приятно? - Достичь того, чего желаешь.
14. Что утомительно? - Праздность.
15. Что вредно? - Невоздержанность.
16. Что невыносимо? - Невоспитанность.

#### **Биант**

17. Говори к месту.
18. Берись за дело не спеша, начатое доводи до конца.
19. Бери убеждением, а не силой.
20. О богах говори, что они существуют.

#### **Периандр**

21. Демократия лучше тирании.
22. Тайны не разглашай.
23. Неудачи скрывай, чтобы не радовать врагов.
24. Дал слово - держи: нарушишь - подло.

#### **Питтак**

25. Знай меру.
26. О том, что намерен делать, не рассказывай: не выйдет - за-смеют.
27. Что возмущает тебя в ближнем, того не делай сам.

#### **Хилон**

28. Познай самого себя.

29. Язык твой пусть не обгоняет твоего ума.

30. Не желай невозможного.

#### **Клеобул**

31. Будь здоров и телом и душой.
32. Будь любослух, а не многослов.
33. Лучше быть ученым, а не неучем.

*Для сведения.* Слова, высеченные над входом в храм Аполлона Дельфийского по латыни, выглядят так:

Nosce te ipsum & Ne quid nimis («Познай самого себя» и «Ничего слишком»).

### **Дискуссия «Человек»**

Социальный педагог вначале дискуссии рассказывает участникам следующее.

Когда-то Платон так определил человека: «Человек - это животное о двух ногах и лишенное перьев». Действительно, из всех живых существ двуногие - только птицы и люди. Но все птицы покрыты перьями. Диоген в качестве аргумента в споре с Платоном бросил к его ногам оципанного цыпленка со словами «Вот твой человек». Иллатон уточнил определение: «Человек - это двуногое бесперое существо с широкими ногтями».

С тех давних пор определение человека пытались дать многие. Вот некоторые из определений. Можете ли вы возразить их авторам? Являются ли правильными следующие определения? Если определение неправильно, то какая ошибка допущена? Какое определение правится вам больше всего и почему?

1. Человек - это животное, которое смеется. (*Ф. Рабле*)
2. Отличительная особенность человека в способности смеяться и, особенно, в способности смешить других. (*А. Бергсон*)
3. Человек - существо, способное к обману и постоянно обманывающее и себя и других. (*Ж. Кардан*)
4. Человек - это трагическое существо, которому недостает инстинкта для уверенных, безошибочных действий, а появившийся у него разум не в состоянии этот инстинкт всецело заменить. (*А. Шопенгауэр*)
5. Человек - животное, способное к совершению купли и продажи. (*Аль-Фараби*)
6. Способность краснеть - самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств. (*Ч. Дарвин*)
7. Нет в мире существа более дерзкого, чем человек. (*Ихара Сайкаку*)

8. Человек - единственное животное, которое должно работать.

(*И. Кант*)

9. Только человек впервые поднимается к знанию о самом себе, к постижению... своего Я, одним словом только человек есть мыслящий дух, и этим - и притом единственно только этим - существенно отличается от природы. (*Ф. Гегель*)

10. Человек - это животное, способное производить орудия труда. (*Франклайн*)

11. Человек не весь в человеке, мы идем к себе издалека, и пока идем, многое может с нами случиться. Человек есть усилие быть человеком. Если нет этого усилия - неизбежна деградация. (*M. Мардашвили*)

12. Нет человека. В поисках его находят материю, дух, образ Божий, нечто или ничто, или же и то и другое одновременно. Но человека нет. Хотя есть нежелание быть материей, духом, нечто, ничто, то есть всем тем, что не есть человек... Итак, нет человека, а есть попытка-к-человеку, которая выдается за человека. (*B. Ку-вакин*)

#### *Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»*

Перед началом игры социальный педагог должен создать среди участников соответствующую эмоциональную атмосферу, которая способствовала бы их заинтересованности, побудила бы к размышлению и желанию высказать свое мнение. Во вступительном слове важно сказать о том, что каждый человек должен задумываться о своей роли в развитии цивилизации, должен пытаться самостоятельно находить ответы на вопросы, которые ставит перед ним и перед человеческим обществом в целом наша жизнь.

Игра разработана для старшеклассников, проходит в *два этапа*.

На первом этапе участникам игры раздаются листы с вопросами. Каждый участник в течение 45 минут письменно отвечает на все вопросы. В это время в аудитории должна быть тишина (или же может тихо звучать спокойная, мелодичная музыка), участникам игры не разрешается переговариваться друг с другом, вопросы ведущему игры также не задаются.

Ведущий объясняет участникам, что смысл вопроса каждый понимает так, как считает необходимым. Самое главное чтобы участники как можно подробнее излагали свои мысли, аргументировали ответы. По истечении 45 минут ведущий собирает письменные ответы для анализа и оценки.

*Второй этап* игры предполагает коллективное обсуждение вопросов. Данный этап можно проводить сразу после завершения первого этапа или же спустя несколько дней. Участники игры объединяются в группы, состоящие из 4-5 человек. Каждой группе выдается лист с теми же вопросами. В течение 15 минут внутри группы обсуждаются все вопросы (группа старается прийти к единому мнению).

Затем ведущий предлагает начать общую дискуссию. Сначала зачитывается первый вопрос, и представитель одной из групп дает на этот вопрос ответ, основанный на мнении большинства группы (члены группы имеют право дополнить ответ). Остальные группы внимательно выслушивают выступающего, задают уточняющие вопросы. После ответа первой группы таким же образом свое мнение высказывает вторая (третья, четвертая и т. д.) группа. Аналогично идет обсуждение всех остальных вопросов.

Завершая обсуждение вопросов, ведущий анализирует ответы всех групп, приводит аргументы (примеры, высказывания философов, ученых, писателей), подтверждающие правильный ответ. Во время дискуссии могут быть вынесены на обсуждение дополнительные вопросы. Например:

1. Как вы понимаете фразу «Не судите, да не судимы будете»?
2. Как вы понимаете фразу «Благими намерениями вымощена дорога в ад»?
3. Оправдывает ли себя смертная казнь?

Ответы на эти вопросы также должны быть хорошо обоснованными.

Игру обязательно завершает заключительное слово ведущего. Он напоминает о значении каждой личности в развитии человеческого общества, о роли человеческого разума. Поблагодарив всех за участие, ведущий предлагает всем присутствующим написать Отзыв о проведенной игре: есть ли необходимость в проведении Таких игр, нужно ли размышлять над такими вопросами.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Развязанная Гитлером Вторая мировая война за торжество фашизма унесла около 54 млн человеческих жизней. 12 млн заключенных погибли в концлагерях. Террор Сталина и сталинистов против советских людей за «победу социализма» по предварительным данным унес около 40 млн человеческих жизней.

*Вопрос:* Как вы считаете, кого история оправдывает больше и почему?

2. В Хиросиме атомная бомба унесла 200 тыс жизней за 3-5 мин. Сейчас одна атомная бомба зато же время может убить в 10-11 раз больше. Химическое и биологическое оружие (которое в 100 раз дешевле) может за 3-4 недели уничтожить 1 млн человек, но приносит большие муки людям.

*Вопрос:* Какое оружие, на ваш взгляд, более выгодно сегодня и почему?

3. Великий деятель русской культуры Бородин был композитором и химиком. Великий деятель литовской культуры Чюрленис был композитором и художником.

*Вопрос:* Чей вклад в общечеловеческую культуру больше и почему?

4. Осушение 10 га болот приносит большую прибыль сельскому хозяйству. Орошение 10 га пустыни приносит в два раза меньше прибыли, зато дает важное - хлопок.

*Вопрос:* Что вы советуете: быстро осушить все болота или обводнить все пустыни?

5. Гулливер уехал из Англии к лилипутам за 5 тыс км. Гулливер уехал из Англии к великанам за 4,8 тыс. км.

*Вопрос:* Где Гулливеру было лучше жить? Почему?

6. В середине 70-х годов так называемые красные кхмеры в Камбодже под руководством Полпота из 7 млн жителей убили 3,2 млн человек. Все полпотовцы ели печень своих жертв. В 70-е годы в Центрально-Африканской империи император Бокасса, будучи каннибалом (людоедом), съел 30 школьников. Кости детей нашли в подвале его дворца.

*Вопрос:* Кого из убийц, на ваш взгляд, можно больше оправдать?

7. В классе, где учился Пушкин, все 27 учеников стали великими людьми. Если бы они вместе с Пушкиным попали в ваш класс, вашу школу...

*Вопрос:* Многие из них стали бы великими людьми?

#### Материалы к игре

##### *К вступительному слову:*

Немногие умы гибнут от износа, по большей части они ржавеют от неупотребления. (Кристиан Боуен, американский писатель.)

Ни я, ни кто другой не может пройти эту дорогу за вас, вы должны пройти ее сами. (Уолт Уитмен, американский поэт.)

Отыщи всему начало, и ты многое поймешь. (Козьма Прутков, псевдоним группы русских писателей.)

Мы берем на хранение чужие мысли и знания, только и всего. Нужно, однако, сделать их собственными. Мы уподобляемся человеку, который, нуждаясь в огне, отправился за ним к соседу и, найдя у него прекрасный яркий огонь, стал греться у чужого очага, забыв о своем намерении разжечь огонь у себя дома. Что толку набить себе брюхо говядиной, если мы не перевариваем ее, если она не преобразуется в ткани нашего тела, если не прибавляет нам веса и силы?.. Мы опираемся на чужие руки с такой силой, что в конце концов окиссиливаем. Хочу ли я побороть страх смерти? Я это делаю за чет Сенеки. Стремлюсь ли утешиться сам или утешить другого? Я черпаю из Цицерона. А между тем я мог бы обратиться за этим к себе самому, если бы меня надлежащим образом воспитали. Нет, по люблю я этого весьма относительного богатства, собранного с мира по нитке. И если можно быть учеными чужойченостью, то мудрыми мы можем быть лишь собственной мудростью. (Мишель ШО Монтенье, французский философ и писатель.)

##### *К вопросам М 1, 2, 6:*

В идеале общественная совесть должна сказать: пусть погибнем мы все, если спасение наше зависит лишь от замученного ребенка, - и не принять этого спасения. (Федор Достоевский, русский писатель.)

Оправдайте, не карайте, но назовите зло злом. (Федор Достоевский.)

Война является отрицанием истины и гуманности. Дело не только в убийстве людей, ибо человек должен так или иначе умереть, а в сознательном и упорном распространении ненависти и лжи, которые мало-помалу прививаются людям. (Джавахарлал Неру, индийский политик.)

...Война - это самое неразумное, что можно себе представить. Каждый, кто содействует ей советом или делом, должен рассматриваться как преступник по отношению к человечеству. (А. Эйнштейн.)

На мысли следует нападать с помощью мыслей: по идеям не падают из ружей. (Антуан де Ривароль, французский писатель.)

Трагедия войны в том, что все лучшее, что есть в человеке, используется для совершения худших преступлений. (Франсуа Мари Вольтер, французский философ.)

Не отнимай чужой жизни, потому что она принадлежит не тебе, потому что не ты породил ее, а те, ушедшие в небытие, кто был до тебя, кто в страданиях жил и в страданиях умер, чтобы жил и перепечал жизнь ты, в надежде, что когда-нибудь будет лучше, счастли-

вес Если ты захотел отнять у себя или кого-нибудь другого жизнь, не забудь, что ты отнимаешь ее у тех, кто теперь лишен силы и власти остановить твою руку. А потому и ты не имеешь нравственной силы и власти, помимо власти грубого насилия, распорядиться их правом на твою и всякую другую жизнь. Не можешь пренебречь своим долгом перед ними, теперь полностью находящимися в твоей власти, беззащитными перед тобой. Убивая себя, ты убиваешь их и потому всякое самоубийство есть убийство; убивая одного виноватого, ты вместе с ним убиваешь и всех тех невиноватых, кто жил и умер с надеждой на их жизнь. Всякое убийство оказывается в этом отношении бесконечным регрессом убийств, как оно одновременно оказывается бесконечным прогрессом убийств, потому что нельзя убить, не обесмыслив жизнь тех, кто умер, и не поставив под угозу убийства жизнь тех, кто еще живет и будет жить. Нельзя, даже если думаешь, что можешь, что имеешь право отдать свою жизнь. Даже во имя самого светлого будущего, самой возвышенной цели, потому что нет такого будущего и нет такой цели. Потому что, совершая убийство, ты совершаешь нечто прямо противоположное и будущему, и настоящему, и тому, что уже прошло, что нельзя изменить, но можно лишь растоптать и обесмыслить. Потому что, делая зло во имя будущего добра, ты делаешь все-таки зло и несешь его в будущее. Потому что будущее не поблагодарит тебя за кровь, которой ты замешал раствор для его фундамента. Потому что будущее, построенное на крови и зле, есть кровавое и злое будущее, такое же, как наше круто замешанное на них настоящее... (Николай Трубников, русский философ.)

#### *К вопросу № 3:*

Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред. (Мишель де Монтень.)

Кто движется вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. (Аристотель, древнегреческий философ.)

Благородные стремления ко всему высокому и прекрасному признает наука столь же существенными, как потребность пить и есть. (Николай Чернышевский, русский писатель.)

Кто не понимает ничего, кроме химии, тот и ее понимает недостаточно. (Георг Кристофф Лихтенберг, немецкий учений.)

Наше время отмечено поразительными успехами научного познания. Как не радоваться этому? Но нельзя забывать, что знания и мастерство сами по себе не смогут привести людей к счастливой и достойной жизни. У человечества есть все основания ставить

проводивших моральных ценностей выше, чем открывателей научных истин. (Альберт Эйнштейн, американский физик.)

Развитие наук, быть может, более необходимо для нравственно-го благосостояния народа, чем для его материального процветания. (Луи Пастер, французский микробиолог и химик.)

Высшее выражение душевности - искусство. Вершина духовности - наука. (Павел Симонов, русский физиолог.)

#### *К вопросу № 4:*

В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природою, - не только не блага, но несомненное и очевидное зло. (Лев Толстой, русский писатель.)

Не будем... слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит. (Фридрих Энгельс, немецкий философ.)

#### *К вопросу № 5:*

Дым отечества ярче огня чужбины. (Античный афоризм.)

Нет ничего худшего, чем блуждать в чужих краях. (Гомер, древнегреческий поэт.)

Люди, с которыми мы вступаем во взаимно приятное общение, и есть то, что я называю родиной. (Иоганн Вольфганг Гете, немецкий поэт и учений.)

#### *К вопросу № 7:*

Зарыть свой талант легче всего в собственную лень. (Афоризм.)

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным. (Луций Анней Сенека, римский философ.)

Лишены прозорливости не те люди, которые не достигли цели, а те, которые прошли мимо нее. (Франсуа де Ларошфуко, французский писатель.)

Ни в коем случае не будь из тех людей, которые, критикуя окружение, постоянно брюзжа на окружающих, не проводят своих идей в жизни и продолжают жить совершенно так же, как все те, которых они ругают. Подобные люди или лицемеры, или слабые и ничтожные люди, которые не в силах согласовать свою жизнь со своими убеждениями. (Инесса Арманд.)

Всякий обладает достаточной силой, чтобы исполнить то, в чем убежден. (Иоганн Вольфганг Гете, немецкий поэт.)

Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого пег руля и компаса, он меняет свое направление с каждой переменой Ветра. (Сэмюэль Смайлс, английский писатель.)

***К дополнительным вопросам:***

Человек ощущает смысл собственной жизни, лишь когда сознает, что нужен другим. (*Стефан Цвейг, австрийский писатель.*)

Выше закона может быть любовь, выше права - милость, выше справедливости - прощение.

Кто-то спросил: «Что, если за зло платить добром?» Учитель сказал: «А чем же за добро платить? Плати за зло чистосердечием [вариант: справедливостью]. А за добро плати добром». (*Конфуций, древнекитайский мыслитель.*)

Допустимо ли искоренять злодейство, убивая злодеев? Но ведь это значит умножать их число! (*Блез Паскаль, французский физик и математик.*)

Всякая насилиственная мера чревата новым злом. (*Френсис Бэкон, английский философ.*)

Есть лишь одна часть - часть оказать помощь,

Есть лишь одна сила - сила прийти на помощь. (*Ралф Уолдо Эмерсон, американский философ и поэт.*)

***К заключительному слову ведущего:***

Настоящее познание дается сердцем. Мы знаем только то, что любим. (*Лев Толстой, русский писатель.*)

Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь... Слова только мешают понимать друг друга... (*Антуан де СентЭкзюпери, французский писатель.*)

Великие мысли исходят из сердца. (*Люк де Клапье Вовенаре, французский писатель.*)

***Игра-дискуссия «Время выбирает нас»***

Игра разработана для детей среднего школьного возраста.

Социальный педагог (ведущий) вводит участников в игровую ситуацию.

Конец второго тысячелетия. Обеспокоенные жители планеты Земля потребовали от своих правительств решения глобальных мировых проблем. В ответ на призыв населения планеты правительства ведущих стран собрались на чрезвычайное совещание - Конгресс «XXI век - рубеж нового тысячелетия». Обсуждение таких мировых проблем, как экологические бедствия, наркомания, терроризм, были занесены в план работы Конгресса. Для решения этих проблем были созданы следующие секции: «Грязи на планете - нет!» (экологические бедствия), «Спасти поколения!» (наркомания), «Жизнь против смерти» (терроризм).

В игре принимают участие команды из 4-5 человек. Команда является правительством определенного государства и состоит из президента, министра экологии, министра внутренних дел, министра социальной защиты населения и помощников министров. Президент организует работу команды по выполнению задания. Министры в соответствии со своим профилем выступают с докладами от государства на секциях. Помощники участвуют вместе с министрами в работе по написанию проектов решения проблем. Работу Конгресса возглавляет Председатель Конгресса.

Работа проходит в трех секциях. Возглавляют работу секций председатели международных комиссий: комиссия по экологическим проблемам («Избавим мир от грязи»), комиссия по социальным вопросам («Миссия спасения»), Комиссия по правам человека («Право на жизнь»). На каждую секцию правительство должно представить проект решения мировой проблемы. Каждая секция должна определить самый лучший проект.

Определение лучшего проекта происходит внутри секции путем голосования участников (решения принимаются по рейтинговой системе). Оценивается возможность реализации проектов.

Игра проходит в три этапа.

I этап. Знакомство с правилами игры, распределение обязанностей внутри команды (15 минут).

II этап. Работа по командам - разработка проектов по решению мировых проблем (15 минут).

III этап. Работа по секциям Конгресса - заслушивание докладов от государств, их обсуждение и выбор лучшего (30 минут).

IV этап. Общее собрание делегатов Конгресса (20 минут).

Итого: 1 час 20 мин.

***Деловая игра «Эльдорадо»***

Игра разработана для старшеклассников. В процессе игры участники получают навыки организации и руководства; представления об общественных системах, их сущности и принципах функционирования.

Социальный педагог (ведущий) вводит участников в игровую ситуацию.

Когда-то существовала процветающая страна, богатая как духовно, так и материально. Она называлась Эльдорадо. Население Эльдорадо было богато и счастливо. На территории страны существовали города-государства, ведущие самостоятельную политиче-

скую и хозяйственную деятельность. Но вот начались гражданские войны за земли и главенство в Эльдорадо.

В этой ситуации был необходим единый центр руководства государством, который объединил бы все города и предложил бы альтернативный вариант развития отношений между городами-государствами. На Совете старейшин было принято решение - устроить конкурс между городами за статус столицы и, как следствие, сформировать единое правительство Эльдорадо.

Цель городов-государств - победить в конкурсе «Город-столица». Все участники деловой игры являются гражданами определенного города-государства.

Принимают участие в игре несколько команд (по желанию), которые получают или домашнее задание, или действуют в реальном времени во время игры. За это время команды-участницы должны подготовиться к конкурсу «Город-столица».

Конкурс будет проходить среди команд, представляющих свои города-государства, по пяти номинациям со следующими заданиями:

1. Представить творческую (культурную) жизнь своего города (1 минута). Оцениваются идея, ее выполнение, наличие особенностей города.

2. Продемонстрировать городскую систему воспитания будущего поколения (1 минута). Оцениваются воспитательные задачи, форма их реализации, результат работы.

3. Представить город как экономический центр страны; составить бюджет города. Оцениваются реалистичность и практичность проекта бюджета, разумность доходной и расходной части.

4. Представить город как информационный центр страны; выпустить городскую газету. Оцениваются оформление газеты (эстетичность, идея, символика), содержание (объективность и актуальность информации, наличие проблемных тематик) и объем (количество статей, разнообразие тем, количество рубрик).

5. Представить город как политический центр страны; разработать Устав города (общие положения; права и обязанности граждан города; государственное устройство). Оцениваются выполнимость заложенных в Уставе основ жизни города; соответствие заложенных норм в Уставе реально существующим нормам в городе, соответствие заложенных в Уставе норм основам демократии; функционирование системы управления городом, обозначенных в Уставе.

Столицей становится город, который наберет наибольшее количество баллов по пяти вышеперечисленным номинациям (максимальная оценка в каждой номинации — 10 баллов).

Совет старейшин - жюри конкурса «Город-столица» ( оргкомитет игры), определяет победителя в номинациях и столицу Эльдорадо. Подведение итогов проходит в форме объявления победителей в номинациях конкурса и награждения дипломами, грамотами или памятными подарками.

#### *Порядок проведения игры:*

I этап. Работа по городам, подготовка к конкурсу - 1 час.

II этап. Проведение конкурса - 1 час.

Подведение итогов - 20 минут.

#### *Интеллектуально-познавательная игра «Проверь себя»*

Эта игра родилась в стенах одесского клуба «Эрудит» и с легкой руки Бориса Бурды отправилась странствовать по свету, развиваясь и видоизменяясь. Классические правила игры таковы: к загаданному слову поочередно даются пять подсказок. На размышление - 1 минута (можно и 30 секунд). Давать ответ можно только один раз. Если игрок дает правильный ответ с первой подсказки - получает 5 очков, со второй - 4, с третьей — 3 и т. д. Если же ошибся, то очков он не получает и больше давать варианты ответов нельзя. Таким образом, у игрока есть выбор: рисковать и получать 4-5 очков или же дождаться подсказки и заработать 1-2 очка.

Игра предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста.

#### *Слово № 1: ПРОДУКТ ПИТАНИЯ*

*Подсказка 1:* На пару с одним химическим элементом он может стать причиной пожара.

*Подсказка 2:* В целом виде он обладает одной частью тела.

*Подсказка 3:* В словаре В. Даля рецепт его приготовления описывается так: «квашеное молоко ставится в печь и со свернувшейся гущи отцеживается сыворотка».

*Подсказка 4:* Один из героев диснеевского мультсериала «Чип и Дейл спешат на помощь» носил имя одной из разновидностей этого продукта.

*Подсказка 5:* Его название, чаще по-английски, произносят люди перед объективом фотоаппарата - и их лица озаряет улыбка.

*Ответ:* СЫР (сыр-бор разгорелся; голова сыра; Рокфор; cheese).

#### *Слово № 2: ЖИВОТНОЕ*

*Подсказка, 1:* В честь молодой супруги этого зверя римляне назвали одну из самых ярких звезд Северного полушария - альфу Возничего - Капеллу.

*Подсказка 2:* В старину этим словом называли также скамью, на которой секли школьников.

*Подсказка 3:* Этот «зверь» известен всякому гимнасту.

*Подсказка 4:* По-гречески песнь этих животных зовется «трагедией».

*Подсказка 5:* Ведущий «Брэйн-ринга» очень не любит, когда при нем произносят это слово.

*Ответ:* КОЗЕЛ (звезда Капелла - от лат. *capella* «козочки»; гимнастич. снаряд; греч. *tragos* - «козел» + *oda* - «песнь»; Козлов все-таки!).

### Слово № 3: ХИМИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ

*Подсказка 1:* Он был открыт А.Г. Экебергом в 1802 году.

*Подсказка 2:* Его иногда используют в ювелирном деле вместо платины.

*Подсказка 3:* Если в его названии вместо первой буквы поставить последнюю, а вместо последней - третью, вы получите другой химический элемент таблицы Менделеева, а именно - редкоземельный металл.

*Подсказка 4:* Если переставить в этом слове буквы по принципу анаграммы - вы получите человека, который, по словам одного мудреца, «ходит по дороге, открытой гением».

*Подсказка 5:* Он получил свое название от имени персонажа греческой мифологии, обреченного на вечные муки за убийство собственного сына.

*Ответ:* ТАНТАЛ (лантан; талант; Тантал).

### Слово № 4: СТРАНА

*Подсказка 1:* Ее название буквально переводится как «жилище у подножия гор».

*Подсказка 2:* Ее главный законодательный орган - панчаят.

*Подсказка 3:* Если в названии этой страны вы поменяете местами первую и третью буквы, то получите предмет, который можно найти в ранце школьника.

*Подсказка 4:* В ее рельефе преобладают горы высотой до 8848 м.

*Подсказка 5:* Ее столица - Катманду.

*Ответ:* НЕПАЛ (ПеНаL; Эверест - 8848 м.).

### Слово № 5: НЕЧТО УНИВЕРСАЛЬНОЕ

*Подсказка 1:* Южноамериканским индейцам инкам ЭТО заменило карандаш и бумагу.

*Подсказка 2:* А некоторые дамы носят ЭТО на голове.

*Подсказка 3:* ЭТО также средство, помогающее при легких формах склероза.

*Подсказка 4:* ЭТО бывает телефонным, железнодорожным, нервным.

*Подсказка 5:* Моряки знают несколько десятков их разновидностей, а простой земледелец Гордий, ставший царем Фригии, прославился всего одним, зато самым крепким и хитроумно запутанным.

*Ответ:* УЗЕЛ (узелковое письмо (кипу); прическа; узелок на память; нервный узел - скопление нервных клеток; морские узлы и Гордиев узел).

### Слово № 6: РЫБА

*Подсказка 1:* Морская родственница этой рыбы - скорпена.

*Подсказка 2:* На воровском жаргоне так называют связку отмычек или ключей, а в языке строителей это гвоздь или костыль с зазубринами.

*Подсказка 3:* В словаре В.И. Даля эта рыба зовется также кострик, бобры и ногтик.

*Подсказка 4:* В быту этим словом называют смесь водки и пива.

*Подсказка 5:* Ей также удобно чистить бутылки и стекла керосиновых ламп.

*Ответ:* ЕРШ (скорпена = морской ерш).

### Семейная творческая лаборатория

#### «Личная и общественная безопасность»

Подобное мероприятие подразумевает совместную работу родителей и детей среднего школьного возраста.

#### Цели деятельности лаборатории:

- активизация интереса к правовой грамотности у участников;
- пополнение знаний участников по вопросам личной и общественной безопасности;
- стимулирование творческого мышления через проектную деятельность.

#### Подготовка:

- приглашение родителей для участия в работе творческой лаборатории, предупреждение их о необходимости работы с детьми в группах «на равных»;
- подготовка раздаточного материала (листы формата А3, фломастеры или маркеры);

- предварительное собеседование с учащимися на тему «Личная и общественная безопасность».

*Оформление, оборудование:*

- детские рисунки, плакаты на заявленную тему («Личная и общественная безопасность»);
- подготовка мест для работы родителей и учащихся в группах;
- обеспечение оборудования (магнитофона) для создания приглушенного музыкального фона во время работы в смешанных группах (дети с родителями).

*План работы лаборатории:*

1. Вступительное слово социального педагога.
2. Распределение участников по группам.
3. Работа в группах по заданному алгоритму ( поиск и дефиниция понятий личной и общественной безопасности на предложенные буквы алфавита).
4. Защита материалов, наработанных группами.
5. Рефлексия.

*Инсценированный вечер для старшеклассников  
«От древности до наших дней»*

Сценарий этого вечера разработан для учащихся старшего школьного возраста; затрагивает проблемы нравственного и правового воспитания.

*(На сцену выходят ведущие-учащиеся.)*

**Ведущий 1.** Слова «правда», «право», «закон» существуют в одном и том же значении у всех славянских народов. По первому коренному значению правдой зовется судебник, свод законов, кодекс. Но термин «правда» мы понимаем и как истину без обмана, справедливость, добродетель. Вот почему сегодня в наших инсценировках речь пойдет как о правовых вопросах, так и о нравственных проблемах. Но сначала - немного истории...

**Ведущий 2.** В 1901 году к востоку от Вавилона археологической экспедицией был обнаружен базальтовый столб, покрытый со всех сторон клинописью. Это был свод законов вавилонского царя Хаммурапи (XVIII век до н.э.). Статьи, отражавшие уголовное право, несли идею: наказание есть возмездие за вину, поэтому наказание должно быть «равным» преступлению по принципу «око за око, зуб за зуб». Сурово и жестоко.

**Ведущий 1.** В Афинах в VII веке до н.э. вступают в силу законы Драконта, известные своей непомерной жестокостью: ук-

равшие овощи и плоды подвергались тому же наказанию, что и отцеубийцы, - смертной казни. Подстрекатель наказывался так же, как и исполнитель.

*(На сцене появляются два представителя Древнего Рима в тогах или туниках.)*

**1-й представитель.** В Римской республике в середине V века до н.э. были сформулированы и записаны на 12 деревянных досках Законы, получившие название XII таблиц. Многие века они считались в Риме основным источником права. XII таблиц выставлялись на городской площади, чтобы никто не мог «отговориться незнанием закона». От юноши, вступавшего в ряды граждан, требовалось знание законов наизусть. XII таблиц отличались крайней суровостью: каждый, кто посмел потравить или сбратить урожай с обработанного плугом чужого поля, наказывался смертной казнью. I [оджигателя дома, если он действовал преднамеренно, закрывали, подвергали бичеванию, а потом казнили. Всякий был вправе убить на месте преступления ночного вора или вора, захваченного с оружием в руках. Дневной вор, застигнутый на месте преступления, подвергался физическому наказанию, а затем выдавался в рабство потерпевшему.

**2-й представитель.** Многие пороки общества уходят своими корнями в глубину веков. Но среди наиболее закостенелых из них едва ли не на первом месте стоит пьянство. Не было такой страны, где бы борьба с ним не велась посредством самых строжайших мер. Ещё по изданному за 1200 лет до нашей эры китайским императором Ваном распоряжению подвергались смертной казни все захваченные в коллективной попойке. В Индии служитель культа высшей касты - брамин, которого уличали в пьянстве, в наказание подвергался каре испития кипящего вина из раскаленной металлической посуды. В Греции неисправимых пьяниц карали смертью или подвергали ссылке. В Риме не разрешалось употребление вина всем римлянам, не достигшим тридцатилетнего возраста, а также всем женщинам.

**1-й представитель.** В средневековой Англии пьянство считалось позором, уличенных в нем водили по улицам с ярмом на шее. Матросов, застигнутых в пьянях, одевали в грязные одежду, вешали на грудь доску с надписью «пьяница» и заставляли выполнять самую черную работу. Вероятно, этот «морской» обычай в чем-то позаимствовал Петр I, при котором в России пьяниц секли плетями, били палками, вешали им на грудь тяжелую чугунную медаль с надписью «питух».

*(На сцене - ведущие-учащиеся.)*

Ведущий 1. Однако все меры подобного рода оказались беспомощными против безудержного натиска алкоголя. А может быть, попробуем искоренить этот порок смехом?! Ведь давно известно, что смех - оружие грозное, и перед ним пасуют даже самые непротивные бастоны. Итак, вашему вниманию представляются миниатюры из жизни пьяниц, алкоголиков и прочей проспиртованной братии. Смейтесь. И думайте.

*(Ведущие покидают сцену. Учащиеся разыгрывают миниатюры. Это не обязательно должны быть те же миниатюры, что приводятся ниже. Главное, чтобы они высмеивали пьянство. Сценки практически не требуют никакой режиссуры, и их подготовка под силу самим ребятам.)*

#### *Миниатюра 1*

Пьяница вместо зеркала берет щетку, долго «смотрится» в нее, затем озабоченно проводит рукой по щеке и говорит:

- Ну, я и зарос, однако.

#### *Миниатюра 2*

Встречаются два пьяницы.

- Слыши, Петь, сколько будет ноль целых пять десятых плюс одна вторая?
- Нутром чую, что литр, а доказать не могу.

#### *Миниатюра 3*

Пьяный приходит к врачу.

- Доктор, у меня почему-то ноги черные.
- А вы их мыли?
- А что, помогает?

#### *Миниатюра 4*

Пьяный приходит к доктору с забинтованной ногой.

- Что у вас болит? - обращается к нему врач.
- Голова.
- А почему повязка на ноге?
- Сползла.

#### *Миниатюра 5*

Муж, вернувшись пьяным с охоты, говорит:

- Всё, мать, в этом месяце мяса можешь не покупать.
- Никак лося завалил?
- Нет, всю получку пропил...

*(На сцену снова выходят ведущие-учащиеся.)*

Ведущий 1. А вы знаете, по каким признакам можно отличить настоящего алкоголика от начинающего пьяницы?

Ведущий 2. Первый, самый верный признак...

Ведущий 1. Стоп! Давайте проведем конкурс: кто из ребят назовет больше верных признаков спившегося человека. Победителем будет признан тот, кто назовет такой признак последним, то есть после него не будет названа ни одна новая примета, отличающая алкоголика.

*(По окончании конкурса победителю вручается сувенир.)*

Ведущий 2. А теперь еще один конкурс. Я буду зачитывать изречения известных людей, касающиеся пьянства, а вы, ребята, должны будете назвать их авторов. Итак, кому принадлежат выражения?

«Водка белая, но красит нос и чернит репутацию». (А.П. Чехов)

«Пьянство есть упражнение в безумстве». (Пифагор)

«Вино скотинит и зверит человека, ожесточает его и отвлекает от светлых мыслей, тупит его». (Ф.М. Достоевский)

«Я не хотел бы походить на тех, чье времяпрепровождение днем протекает в жалобах на головную боль, а ночью - в поглощении вина, которое вызывает эту боль». (И. Гёте)

«Опьянение - добровольное сумасшествие». (Аристотель)

«Люди боятся холеры, но вино гораздо опаснее её». (О. Бальзак)

«Женщины, предающиеся пьянству, рожают детей, похожих в этом отношении на своих матерей». (Аристотель)

«Никакие напасти и преступления не уничтожают столько народа и народного богатства, как пьянство». (Ф. Бэкон)

*Примечание.* Эти и другие высказывания в день проведения вечера можно в виде плакатов вывесить на стенах коридора или в актовом зале. В таком случае и вышеприведенный конкурс будет более успешным.

*(По окончании конкурса победителям вручаются призы.)*

*(На сцене - ведущие-учащиеся.)*

Ведущий 1. Да, многих несчастий мы избежали бы, если следовали советам мудрецов. Увы, их предупреждения пока что остаются гласом вопиющего в пустыне. И свидетельств тому немало.

*(Свет в зале гаснет, демонстрируется короткий документальный фильм по проблемам подростковой преступности на почве пьянства. Ведущие в нескольких словах обсуждают вопрос: «Смягчает или усугубляет вину то обстоятельство, что преступление совершено в нетрезвом состоянии?»)*

Ведущий 1.

От кильками обжитых зауглов,  
От сёмгами избалованных столиков  
Берёт начало в «ро sche дураков»  
Тропа, ведущая к «поляне алкоголиков».

Ведущий 2.

Здесь, как уж водится, все на троих дела.  
Здесь желудёвым миром правит горлица,  
Когда в висках похмельная пчела,  
Жужжа, одною мыслью колется.

Ведущий 1.

Здесь каждый помышляет об одном,  
Когда, без соловьев осоловея,  
Как в церковь верующий, входит в гастроном  
И молится на Градуса и Хмеля.

Ведущий 2.

И возвращивает собственный погост,  
Хмельного счастья привечая гостьицу.  
Но каждый раз есенинская трость  
Можжит безжалостно тех судеб переносицы.

Ведущий 1. Однако не слишком ли много времени мы уделяем такому пороку, как пьянство? Ведь есть в жизни немало и других проблем. Одна из них - проституция, это следующая тема нашего сегодняшнего разговора. Начнем наше обсуждение с небольшого исторического экскурса. Отношение общества к проституции во все времена было отрицательным. Борьба с нею зачастую приобретала очень жестокие формы.

(На сцене - представители древнего мира.)

1-й представитель. В переводе с латинского «проституция» означает позор, бесчестие. Как социальное явление она возникла еще в Ш-П веке до н.э. Библия повествует, что Моисей подверг репрессиям 32 тысячи пленниц, освоивших позорный промысел и развращавших жителей Иудеи. В древних Афинах проституткам запрещалось селиться в центре города, участвовать вместе с честными женщинами в празднествах, посещать храмы. В Римской империи проституток вынуждали регистрироваться, получать документ, символизировавший акт гражданской смерти, носить желтые платья и красную обувь, чтобы сразу видно было, кто есть кто.

2-й представитель. Не менее суровые меры применялись к женщинам, торговавшим своим телом, и в более поздние времена.

Людовик Святой издал в 1254 году вердикт, в соответствии с которым проститутки подвергались наказанию и изгонялись из государства. Генрих III (Валуа) под трубный глас объявил в 1545 г. о закрытии всех публичных домов и изгнании их обитательниц. В Австрии, в царствование Марии-Терезии, женщину, уличенную в прелюбодеяниях, раздевали донаха и вели через весь город в церковь, где сажали в мешок, завязывавшийся у подбородка. Затем палач стриг ей волосы и сбривал их до корней. Голый череп намазывался дегтем и сажей. В воскресенье, во время божественной литургии, грешница выставлялась на всеобщее поругание. По окончании службы её привязывали к скамье, и палач сек ее розгами, после чего истерзанное зело вместе с нечистотами вывозили за город на свалку.

(На сцене ведущие-учащиеся.)

Ведущий 1. Но, несмотря на эти жестокие законы, проституция не исчезла. Более того, среди определенной части современных девушки возникло представление о престижности этого древнейшего порочного промысла.

(Звучит песня «Путана» О. Газманова. Ведущие покидают сцену. На сцене появляются две девушки. Их одежда, яркая вычурная косметика, весь внешний вид говорят о том, что они из разряда девушек легкого поведения. Прохаживаясь вдоль сцены, они беседуют между собой.)

Первая. Где ты встречала Новый Год, Люси?

Вторая. О, как всегда, в постели.

Первая. И много было народа?

Вторая. Да что за народ, так мелочь пузатая. С деревянными.

Первая. Что, костилями?

Вторая. Ты что, только что родилась? С рублями. Их у нас деревянными называют.

Первая. А-а-а... А как твой Владик? Он же у тебя ужасно ревнивый?

Вторая. Грубиян он неотесанный, придется с ним расстаться. Какая от него польза, от студента? А недавно знаешь, что учудил?

Первая. Ну?

Вторая. Прихожу к нему и говорю: «Владик, меня только что на улице шлюхой обозвали!»

Первая. А он?

Вторая. А он, представляешь, отвечает мне: «Ты, говорит, не ходи там, где тебя знают». Представляешь?

Первая. Ну, дурак! А где же тебеходить, когда тебя везде знают.

Вторая. А я о чём тебе толкую.

Первая. А мой не такой.

Вторая. Брось ты, все они одинаковые.

Первая. Не-е-т, мой не такой. Моему однажды дружки говорят про меня: «Как ты, Генка, встречаешься со своей шлюхой Зинкой? Она же со всем городом гуляет!»

Вторая. Это они ему завидуют. Ну, а он что?

Первая. А он ими говорит: «Тоже мне город нашли, каких-то одиннадцать тысяч человек!». Представляешь?

Вторая. Ух, ты, вот это да! Значит любит.

Первая. Конечно, любит. И как не любить! Знаешь, какая я ему верная буду!

*(Тут появляется «фирменный» парень. Он прохаживается вдоль сцены, не обращая внимания на остановившихся в сторонке девушек. В руках он держит коробку, на которой написано «Adidas». Слышно, что он напевает песню на английском языке. Слова песни представляют собой одну-единственную фразу: «My name is Mikle». Девушки принимают парня за иностранца, начинают шептаться.)*

Первая. Смотри, смотри, иностранец.

Вторая. Ой, точно! Вот бы его снять.

Первая. Да-а. Я попробую.

Вторая. Почему это ты, я и сама могу.

Первая. Ладно, не будем ссориться. Давай вдвоём попробуем. А как ты думаешь, он заплатит?

Вторая. Ну, дуреха! А как же, заплатит, как миленький, заплатит, зелененькими.

Первая. Что, неужели овощами?

Вторая. Какими тебе овощами, долларами! Эх, ты, а ещё валютной хочешь стать.

Первая. Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом. А что как не заплатит? Вдруг он деньги все уже промотал.

Вторая. Ну, тогда коробкой расплатится, видишь, что там написано: «Adidas».

*(Девушки подходят к «иностранцу».)*

Первая. Вы не угостите дам сигаретой?

*(«Иностранец» непонимающе пожимает плечами.)*

«Иностранец». My name is Mikle.

Вторая. Что он сказал?

Первая. Точно не знаю. По-моему, он хочет снять майку.

Вторая. О-о-о! Гуд, гуд! *(Обращаясь к первой.)* Вот видишь. Он согласен. Надо теперь спросить у него насчет цены.

Первая. Мани-мани, есть?

«Иностранец». My name is Mikle.

Вторая. А что он теперь сказал?

Первая. А бес его знает, что-то опять про свою майку.

Вторая. Может он в качестве платы предлагает свою фирменную маечку? Так ты скажи, что я согласна.

Первая. А мне - коробку с кроссовками. *(Обращаясь к иностранцу.)* Гуд, гуд.

*(Потом показывает на коробку и тычет пальцем себе в грудь.)*

Вторая. Спроси, куда мы пойдем. К нему в гостиницу?

*(Первая пытается жестами задать этот вопрос.)*

«Иностранец». My name is Mikle. *(И отрицательно качает головой.)*

Первая. Он сказал, что к нему нельзя.

Вторая. Ладно, ведём его ко мне.

Первая. Точно. Ты знаешь, Люся, даже, если он не заплатит, я все равно довольна останусь. Шутка ли, иностранец...

Вторая. Ладно, скажи ему, чтобы подождал здесь, а мы вернемся через минуту, надо же в комнате прибрать. Как-никак идем на международный контакт.

*(Первая объясняет жестами. Обе уходят. «Иностранец», когда девушки ушли, достает из кармана англо-русский словарик и листает его.)*

«Иностранец». Надо хоть посмотреть, что я им тут наболтал.

*(Потом он открывает коробку, на которой написано «Adidas», достает оттуда старые кеды, рассматривает и кладет обратно.)*

«Иностранец». Кеды, пожалуй, отдам. А коробочка еще пригодится. Может, еще кто клюнет.

(Звучит песня «Путана» О. Газманова. Парень удаляется. Песня умолкает. На сцену выходят ведущие.)

Ведущий 1. Не будем говорить о нравственности этих молодых женщин. Смысл своей жизни они видят в том, чтобы сытно и вкусно поесть, красиво нарядиться, весело провести время. Так и будут они перебираться из одной постели в другую, пока находятся клиенты. А их с годами все меньше и меньше. Ведущий лоск при такой неупорядоченной развратной жизни спадет с девушек очень быстро. На смену ухоженной постели придет скамейка в какой-нибудь подворотне, грязный подвал, а то и вовсе больничная койка с диагнозом, которого есть основания опасаться даже самим бесшабашным «служительницам Афродиты», - СПИД.

Ведущий 2. И пусть те, кому такие девушки встретятся на жизненном пути, знают: за привлекательной внешностью, умело наведенным макияжем, скрывается подлецкая душонка. Обходите их за версту, ибо вряд ли способна та, которая добровольно захотела стать «девочкой для всех», быть верным, надежным спутником в жизни.

(Представители древнего Рима в кратком диалоге о значимости нравственной позиции в жизни каждого гражданина подводят итог инсценировки.)

#### Ролевая игра «Судим пагубные привычки»

Ролевая игра дает подросткам информацию о вреде табакокурения, пьянства и наркомании.

Цель ролевой игры: профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков подростками.

#### Действующие лица:

- Ведущий (секретарь судебного заседания)
- Судья, присяжные заседатели
- Прокурор (обвинитель)
- Адвокат
- Подсудимые: Алкоголь Никотинович и Наркомания Токсикомановна

#### Свидетели:

- Ученый-историк
- Врач-нарколог

#### Ход судебного заседания

*На сцене — атрибуты зала судебных заседаний. На скамье подсудимых — обвиняемые (желательно, большие куклы соответствующего «иешнегого вида и табличкой с именем на груди).*

Ведущий. Начинаем слушание дела Наркомании Токсикомановны и Алкоголя Никотиновича. Прошу всех встать: суд идет! Слово предоставляется обвинителю.

Прокурор. Господа судьи! Господа присяжные заседатели! Почтенная публика! Я прошу Вас сосредоточиться и выслушать мои обвинения и показания свидетелей. Перед вами преступники всех времен и народов. На их совести бесконечное количество загубленных жизней, искаженных судеб, слез, страдания, горя...

С первого взгляда они не опасны, даже приятны, притягательны, умеют приучать к себе. Они выискивают не знающих чем заняться, запутавшихся в проблемах подростков и начинают уговаривать, утешать, обещать красивую и легкую жизнь. Люди верят им, а когда за кратким периодом удовольствий начинаются кошмары, остановиться, как правило, уже невозможно. Прошу вызвать свидетелей для дачи показаний, которые подтвердят мои слова и вынести суровый и беспощадный приговор убийцам.

Ведущий. Для дачи показаний вызывается ученый-историк.

Ученый-историк. Я хочу напомнить вам вековую народную мудрость. Эти суждения не устарели, и хорошо бы чаще их вспоминать.

- С пьяным водиться, что в крапиву садиться.
- Поздоровавшись с водкой, прощайся с умом.
- Река начинается с ручейка, а пьянство — с рюмочки.
- От вина сначала гибнет ум, а потом — человек.

Ведущий. Слово предоставляется врачу-наркологу, специалисту, который занимается проблемами алкоголизма и наркомании.

Врач-нарколог. Нет ни одного органа в человеческом теле, который не подвергался бы разрушительному воздействию табака, алкоголя, наркотиков. Принятый алкоголь может находиться в организме человека 18-20 суток, хотя опьянение воспринимается субъективно в течение нескольких часов. Потребление спиртного в юности приводит к разрушению левого полушария мозга. Для убедительности сказанного проведем опыт. Возьмем 3 пробирки. 8 первой — вода, во второй — водка, в третьей — азотная кислота.

В пробирки опустим по кусочку хлеба. В воде хлеб будет плавать и сделается мягким. В алкоголе, как и в азотной кислоте, хлеб затвердеет, опустится на дно. То же самое произойдет с сырым белком (опыт с яйцом): в алкоголе и азотной кислоте он как бы застынет. Напрашивается вывод: алкоголь, как и азотная кислота, вреден для всего живого.

**Ведущий.** Что скажет врач по поводу увлечения табакокурением?

**Врач-нарколог.** С каждой затяжкой сигареты человек вдыхает около 4000 различных соединений: цианистый водород, угарный газ, двуокись азота и др. Вещества, из которых состоит табачный дым, осаждаются в полости рта, носа, в горле и легких, образуя налет от сгоревших смол растений, который называется дегтем.

**Ведущий.** Что вы можете сказать по делу Наркомании Токсикомановны?

**Врач-нарколог.** Общая деградация личности в результате приема наркотиков наступает в 15-20 раз быстрее, чем от алкоголя. Медицине известны случаи, когда человек полностью «сгорает» за год.

Формула «Я попробую и брошу» - самая распространенная ловушка. Для наркомана свойственен распад личности, он превращается в автомат, управляемый стремлением найти дозу наркотиков. У начинающего наркомана смерть может наступить от выкуривания 2-3 сигарет, начиненных гашишем. Зависимость наступает очень быстро. У наркоманов в скором времени наступает атрофия мозга, разрушается кровь, начинаются предраковые процессы в тканях организма. Больным кажется, что у них под кожей ползают жучки, черви. Чтобы прекратить кошмары, принимается еще порция наркотика, и все повторяется с начала.

Движения наркомана плохо скоординированы, неестественны. Для него характерно иллюзорное восприятие действительности: через маленькую ямку прыгает, разбегаясь как для прыжка через широкую канаву.

Наркомания - болезнь мучительная, разрушительная, практически неизлечимая.

**Ведущий.** Слово предоставляется защите.

**Адвокат.** Я впервые оказался в такой трудной ситуации. У меня есть факты, свидетельствующие о том, что и никотин,

и | 1коголь, и наркотики временно дают человеку приятное со-  
• | "ите, улучшают настроение, самочувствие, снимают тревогу, Помогают отвлечься от проблем. Но за эти приятные моменты | пинком велика плата - здоровье и жизнь. Я считаю, что можно н.пп и много интересных занятий, которые принесут удовлетво-  
Г" ние несоизмеримо большее, чем табак, алкоголь и наркотики! М чпозываюсь от защиты этих страшных преступников, оправ-  
и иИне невозможно!

**И судящий.** Суд удаляется на совещание для вынесения при-  
| "пора обвиняемым.

*('удукается на совещание, после его возвращения зачитывается приговор.*

**Судья.** Суд, выслушав прокурора, свидетелей, адвоката и по-  
"и'звавшись, выносит следующий приговор.

***Нсем присутствующим необходимо:***

- I) принять во внимание и запомнить полученную информацию;
- 2) взвесить все «за» и «против», всегда думать о себе и своем  
Пулущем;
- \*) учиться говорить «нет» соблазнам, предложениям, уговорам;
- 4) не поддаваться скуке, учиться занимать свой ум, свободное  
ирем полезными и интересными делами;
- 5) помнить, что жизнь является общечеловеческой ценностью,  
>му любить себя и беречь свое здоровье - важнейшая задача  
н. цого из нас;
- 6) не давать ни малейшего шанса тем, кто сегодня сидит на  
Нишней скамье подсудимых, и подвергнуть их наказанию через  
• нное изгнание.

***Игровая программа для учащихся 5-8 классов***

***«Наскальная роспись»***

Клающим раздаются листки бумаги и фломастеры. Они могут Гц inn аться, нарисовать, только очень быстро, чертика, сделать "и 11и к пальца, губной помады, даже подошвы - таким образом, 01 шин ii «наскольную роспись». Затем все листочки собираются, н шум ш рокам предстоит на время стать «историками» и недолго | 114 отвечать, какую «наскольную роспись» оставил каждый из • н Iников игры. Поочередно называется автор. За каждую ошиб-| штрафное очко. Участник, набравший меньше таких очков, . . . . . (ас г.

Две команды строятся в затылок друг к другу. Перед первыми кладется чистый лист бумаги и ручка. Затем ведущий подходит; к последним игрокам а колоннах и показывает им заранее подголовленную несложную картинку (например: квадрат, круг, конус, и пр.), которую они должны нарисовать пальцем на спине впереди стоящего.

Тот, кому рисовали на спине, пытается понять, что же ему нарисовали и, осознав, изображает аналогичную картину на спине того, кто стоит перед ним и так далее до первого в колонне, который рисует свой вариант на лежащем перед ним листке бумаги.

Выигрывает команда, рисунок которой будет хоть немного напоминать оригинал.

### «Настройка внимания»

Играют 2-3 человека. Ведущий читает следующий текст: «Расскажу я вам рассказ в полтора десятка фраз. Назову я цифру «три», приз немедленно бери. Однажды щуку мы поймали, распорошили, а внутри рыбешек мелких увидали, и не одну, а целых семь». «Когда стихи запомнить хочешь, не повторяй до поздней ночи. Ты на ночь только повтори разок-другой, а лучше 10». «Мечтает парень закаленный стать олимпийским чемпионом. На старте силы собери и жди команду: раз, два, марш!». «Однажды поезд на вокзале три часа пришлось прождать...» (если игроки не успевают взять приз, его забирает ведущий). «Ну что ж, друзья, вы приз не взяли, когда была возможность брать».

### «Позы»

Все участники пишут на карточках название какой-либо части тела (рука, бедро, ухо, нос и т. п.). Все они складываются в шляпу. Шляпа кладется на стол, стоящий посередине. Участники встают вокруг него (желательно чередовать девушек с парнями). По очереди, доставая бумажки, они касаются рукой указанных частей тела (1-й участник правой рукой, 2-й - левой, 3-й опять правой и т. д.). В результате создаются необычные позы. Игра заканчивается, когда в шляпе не остается бумажек.

### «Сообразяй-ка!»

**Вариант I.** Участники усаживаются в круг, одному из них дается мяч (можно заменить яблоком или апельсином). Суть игры в следующем: трое игроков по очереди бросают мяч и называют слово, обозначающее признак какого-нибудь общего явления или

предмета, четвертый, поймавший мяч, должен по трем признакам кик можно быстрее назвать предмет.

**I** [пример. Первый бросает мяч и называет слово «сладкий», втором слово «желтый», третий - «цветочный», четвертый, вероятно.

. Кажет «мед». И опять первый говорит - «круглый», второй - «текши», третий - «черный», четвертый называет слово - «хлеб» и т. д.

**Вариант II.** На каждое слово, обозначающее признак, нужно ответить:

- а) противоположным; б) аналогичным.

(Например: 1) сильный - слабый, белый - черный; 2) мокрый - Влажный, сильный - крепкий).

**Вариант III.** Можно также использовать различного рода сочетания слов-побудителей и слов-ответов. Например: существительному подыскать глагол: мальчик - бежит, корабль - плывет и т. д. **Можно** наоборот: для глагола - существительное, смеется - девушка. | | . крутится - волчок и т. д. Если игрок замешкался - выбывает из **Игры**. Побеждает оставшийся участник.

### «Держи ритм»

Участники садятся в круг. Ведущий кладет левую руку на правое • оленю соседа слева, а правую - на левое колено соседа справа. Все in и I упираются аналогично. Ведущий отбивает несложный ритм левой рукой (тра-та-та). Сосед ведущего слева, услышав ритм, отбивает • in правой рукой (на левой ноге ведущего). Сосед ведущего справа, \ I пытается отбивать его левой рукой (на правой ноге ведущего). II так далее по кругу. Все хорошо повеселятся, прежде чем научатся правильно передавать ритм.

### «Ты кто?»

**I**аждый участник становится животным - слоном, раком, кошкой, оленем, рыбой, змеей, зайцем, львом, уткой, кошкой, или тигром по своему выбору или по жребию (при помощи заранее ' п " | < таенных карточек с названиями или картинками). Главное - при | умать характерную пантомимику, при помощи которой участник о н ' и будет показывать свое животное. Смысл игры: показать свое • ниш маг. а потом животное соседа. Следующий участник показывает | il l ' n H п. же свое животное, а потом животное третьего участника

**| Попытка** сделать быстро, но без ошибок, кто ошибается, кладет ф in | It конце игры, когда останутся двое участников, фанты разыгра-

рываются: один победитель отворачивается и придумывает смешные задания для тех, чьи фанты выбирает другой победитель.

### Примеры пантомимики

Слон - правой рукой дотронуться до носа. В окружность, образованную рукой, просунуть до упора левую руку.

Рак - указательными и средними пальцами обеих рук изобразить клешни.

Комар-сжать кулак, вытянуть указательный палец, поднести тыльной стороной ладони к носу, покрутить получившимся хоботком.

Олень - изобразив рога крестообразно сложенными руками с растопыренными пальцами, взмахнуть над головой

Рыба - сложить ладони вместе «лодочкой» и, опустив их параллельно полу, совершить волнообразное движение.

Змея - покачав правой рукой с чуть согнутой ладонью, изобразить кобру, готовящуюся к нападению.

Заяц - согнутые в локтях руки прижать к груди; кисти изображают лапки. Таких зайчиков можно наблюдать на любом детсадовском утреннике.

Лев - почти как заяц, но когти наружу и (обязательно!) состроить зверское лицо.

Пантомимику других животных можно придумать самим. Главное условие игры заключается в том, что пантомимика должна быть точной, безошибочной, очень быстрой и узнаваемой. Малейшая неточность или задержка наказывается фантомом. В конце концов, пантомимика перепутывается, рак начинает шевелить комариным хоботком, а у зайца появляется свирепое выражение лица. Особенно весело игра проходит в смешанной взросло-детской кампании.

### Конкурс «Хочу в актеры»

#### 1тур

##### Задание 1

Ведущий предлагает участникам по очереди представить себе ситуацию и пантомимически изобразить поведение персонажей:

1. Вокзал, неразбериха, поезда приходят и уходят. Покажите действия человека, который, опоздав и вскочив в отправляющийся поезд, через некоторое время узнает, что поезд идет в обратную сторону.

2. Вы долго утром ищете тетрадь с выполненным домашним заданием. Наконец нашли...

3. Вы по заданию родителей купили в магазине продукты. С двумя полными пакетами торопитесь домой. У двери обнаруживаете, • по (абыли ключи, а дома никого нет...)

4. Вы пришли домой после занятий в школе и вдруг обнаружили, что после физкультуры надели не свою обувь...

5. В жаркий день вы с друзьями весело проводите время на пляже. Пришла пора идти домой, но вы не обнаруживаете своей сумки...

6. Вы гуляете по бульвару с девушкой (юношей). Звонит телефон и мама говорит, что, если вы сейчас же не явитесь помой...

7. Вы пришли в кинотеатр, но контролер на входе не пускает вас, так как вам не исполнилось 16 лет...

##### Задание 2

Каждому участнику нужно показать звуками, мимикой, жестами и криком дверей; кипящий чайник; заводящийся транспорт; венглер; листание книги; как жарится мясо; как лыжник идет по льду; как бьется стекло; плавание брасом; скольжение фигуриста; • I IV на велосипеде и т. д.

Те участники, которые по оценкам жюри наберут большее количество баллов, допускаются к участию во втором туре.

#### II тур

##### Задание 1

Медведь предлагает участникам сесть так, как садится:

обезьяна;  
пчела на цветок;  
космонавт в скафандре;  
наказанный Буратино;  
один из трех толстяков;  
грастый болельщик футбола;  
очень усталый человек;  
водитель танка;  
канарейка в клетке;  
кошка на завалинке и т. д.

##### Задание 2

Участники должны показать, как ходят:

младенец, только что научившийся ходить;  
леи;  
артист балета;



8. Ушастый эталон упрямства. (*Осел.*)  
 9. Подслушивающее насекомое. (*«Жучок».*)  
 10. Обед в монастыре. (*Трапеза.*)  
 11. «Стадное» насекомое - вредитель в сельском хозяйстве. (*Саранча.*)  
 12. Шашка, сделавшая карьеру. (*Дамка.*)  
 13. Животный мир. (*Фауна.*)  
 14. Орех пальмы. (*Кокос.*)  
 15. Сплоченная группа людей. (*Команда.*)  
 16. Определенный режим питания. (*Диета.*)  
 17. Самый легкий газ. (*Водород.*)  
 18. Высокоодаренный ребенок. (*Вундеркинд.*)  
 19. Начало утра. (*Рассвет.*)  
 20. Бурные аплодисменты. (*Овация.*)  
 21. Легкая спортивная лодка. (*Каноэ.*)  
 22. Кирка у горняков. (*Кайл.*)  
 23. Начало реки. (*Исток.*)  
 24. Небольшое опахало. (*Веер.*)  
 25. Высшее достижение в спорте. (*Рекорд.*)  
 26. Красная строка. (*Абзац.*)  
 27. Театр легкого жанра. (*Варьете.*)  
 28. Ваза для цветочного горшка. (*Кашпо.*)  
 29. Шоколадное дерево. (*Какао.*)  
 30. Задор, увлечение. (*Азарт.*)  
 31. Граница, разделяющая земельные участки. (*Межа.*)  
 32. Большое стадо овец. (*Отара.*)  
 33. Мужской головной убор мусульман. (*Чалма.*)  
 34. Верхний слой почвы. (*Дерн.*)  
 35. Совокупность действий, событий романа. (*Сюжет.*)  
 36. Белый гриб. (*Боровик.*)  
 37. Место за окном магазина. (*Витрина.*)  
 38. Торжественный танец-шествие. (*Полонез.*)  
 40. Портовый грузчик. (*Докер.*)  
 41. То, чего набираются всю жизнь. (*Опыт.*)  
 42. Печная прилипала. (*Сажа.*)  
 43. Морской хищник и поверхность крыши. (*Скат.*)  
 44. Простокваша из кобыльего молока. (*Кумыс.*)  
 45. Пюре из помидоров. (*Томат.*)  
 46. Певческое искусство. (*Вокал.*)  
 47. Самая крупная человекообразная обезьяна. (*Горилла.*)  
 48. Город-государство в Риме. (*Ватикан.*)
- Г 11 гра слов. (*Каламбур.*)  
 Ki Дорога с деревьями по обеим сторонам. (*Аллея.*)  
 41. Очковая змея. (*Кобра.*)  
 42. Земноводное. (*Амфибия.*)  
 11. Русская мера длины, равная 0,71 м. (*Аршин.*)  
 44. Дом в виде башни в Древней Руси. (*Терем.*)  
 15. Морское путешествие. (*Круиз.*)  
**46.** Фиговое дерево. (*Инжир.*)  
 47. Мешок с овсом для кормления лошади. (*Торба.*)  
 IS Словарь, запас слов. (*Лексикон.*)  
 19. Лучший сорт каменного угля. (*Антрацит.*)  
**50.** Большой круглый хлеб. (*Каравай.*)  
 11. Основной жанр городского фольклора. (*Аnekdot.*)  
 52. Документ о страховании. (*Полис.*)  
 53. Медицинский препарат для прививок. (*Вакцина.*)  
 I Мешочек для табака. (*Кисет.*)  
 55. «Застывшая музыка». (*Архитектура.*)  
**56.** Богатый загородный дом. (*Вилла.*)  
 57. Углубление на вершине вулкана. (*Кратер.*)  
 58. Садовые ножницы. (*Секатор.*)  
 <>. Костюм космонавта. (*Скафандр.*)  
 >>. Красноречивый человек. (*Оратор.*)  
**61.** Парламент в США. (*Сенат.*)  
 62. Водоворот на реке. (*Ому/и.,*)  
 63. Еще одно название кукурузы. (*Маис.*)  
**64.** Иностранные деньги. (*Валюта.*)  
 65. Способ внушения. (*Гипноз.*)

## **Раздел III**

# **ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И ОТЧЕТНОСТЬ**

### **Планирование работы социального педагога**

*Сущность планирования* социально-педагогической деятельности в условиях школы заключается в определении основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения. Планирование социально-педагогической деятельности определяет ее структуру и содержание на конкретный период. Цель планирования работы социального педагога - координация действий с администрацией и педагогическим коллективом, с одной стороны, и с коллективом учащихся, родителей, общественными структурами - с другой: установление сроков реализации решений; уточнение приоритетных направлений, решений, этапов деятельности.

*Эффективность* планирования социально-педагогической деятельности зависит от четких представлений о том уровне, на котором находится ее предмет к началу планирования, и о результатах работы к концу планируемого периода; от выбора эффективных путей и средств достижения целей.

К числу *основных принципов планирования* специалисты относят:

- научность - социальная актуальность основных позиций плана, его адекватность реальной ситуации, педагогическая целесообразность и необходимость проведения планируемых мероприятий. Научное планирование предполагает учет социальных и экономических закономерностей развития общества, психолого-педагогических и социально-педагогических закономерностей воспитания, всесторонний анализ сложившихся тенденций, перспектив и специфики работы;
- согласованность - соотнесение и координация плана работы социального педагога с планами работы школы, отдельных подразделений образовательного учреждения и др.;

оптимальность - выбор содержания и формы плана, наиболее подходящих для конкретных условий, перспективность - построение плана с учетом близких и дальних перспектив, отдаленных, но конкретных задач и целей: коллегиальность - использование форм коллективного планирования, учет мнения заинтересованных лиц и структур, оценка экспертов; конкретность - четкость формулировок, сроков, указание непосредственных исполнителей.

*Разработка плана может строиться по следующей схеме:* ознакомление с постановлениями и решениями государственных органов, с документами по данному вопросу или проблеме;

изучение литературы по общим основам планирования: изучение научных рекомендаций по конкретному планируемому вопросу;

анализ недостатков плана работы за прошлый учебный год;  
- изучение рекомендаций научной организации труда (НОТ);  
подготовка проекта плана;  
коллективное обсуждение отдельных аспектов плана;  
рассмотрение проекта плана работы на методическом объединении и утверждение его на заседании педагогического совета.

11 деятельности социального педагога используются различные /••типы планов:

план годовой или на полугодие, в образовательном учреждении выступающий как часть плана работы школы (перспективный план); возможно планирование и на более длительный срок;

план работы на более короткий срок, как правило, на четверть, месяц, неделю (календарный план); формой представления такого плана выступают циклограммы, планы-графики и планы-сетки;

план проведения конкретных акций, форм работы, планирование деятельности в отношении конкретных проблем, конкретных подопечных.

*Перспективный план* отражает цели и движение к ним на ближайшее будущее. Он выстраивается на основе анализа прошлого состояния дел.

Перспективный план может иметь следующую структуру:

- аналитическую записку (состояние социальной жизни уящихся, наиболее актуальные проблемы, социальные грпы детей, находящихся в трудной жизненной ситуац количественно-качественный анализ результативности боты социального педагога за прошедший период, хара ристика его социальных связей и т. д.);
- цели и задачи работы;
- планирование по разделам (перечисление мероприятий, кото рые должны обеспечивать выполнение поставленных задач сроки их проведения, должностные лица, совместно с которыми решаются эти задачи). К числу основных разделов относя профилактическую работу, защитно-охранную деятельность организационную или координационную деятельность.

*Календарное планирование* уточняет определенные перспективным планом и оперативной обстановкой мероприятия и события. Календарный план в форме циклограммы составляется в случае если четко установлена временная последовательность основны элементов социально-педагогической деятельности. План-график позволяет упорядочить предстоящую деятельность. План-сетка на глядно (с помощью матрицы, введения наглядных символов и обо значений) представляет весь объем запланированной работы на определенный период.

*План конкретного мероприятия* строится по принципу плана графика, но в нем указываются действия, сроки, исполнители в рамках *только одного события*.

## Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность

Для совершенствования социально-педагогической деятельности важное значение имеет систематический учет ее результатов. *Документация и учет работы социального педагога не подлежат строгой регламентации, ведутся в произвольной форме, выбираются с учетом передового опыта и традиций*. Согласно основным рекомендациям методического письма «О социально-педагогической работе с детьми», оценка деятельности социального педагогадается по ее результатам, с учетом стажа и опыта работы на основе глубокого анализа фактов, мнения жителей микрорайона, актива общественности, детей, предприятий, учреждений, организаций микрорайона, родителей, работников образовательных учреждений.

И ходе анализа результатов необходимо учитывать начальный кроигш, состояния проблемы, ранее достигнутые результаты, осо Н с ти организации воспитательного процесса в открытой среде, н....ч іу социально-педагогической деятельности, специфику объ шкательности. При оценке деятельности социального педагога НІІыкаются конечные результаты двух- или трехлетней работы И и|"межуточные (по итогам года).

Результаты деятельности социального педагога могут быть пены с помощью изучения его документации, бесед с детьми, I...мелями, работниками различных социальных служб, прове |ими анкетирования по итогам его работы, анализа динамики •'иаш.но-педагогических процессов (как осуществляется защита прим п интересов детей; уменьшилось ли число детей, не посещают ш\ школу, и т. п.).

*(>бязательными для социального педагога являются следующие документы:*

социально-педагогическая характеристика школьного микросоциума;  
медицинско-педагогические характеристики подопечных (они относятся к числу документов для внутреннего пользования и не подлежат широкой огласке);  
перспективный план работы на год, утвержденный руководителем учреждения.

1а наличие этих документов социальный педагог несет персо ппп.иую ответственность. В процессе анализа эксперт (руководи ..... учреждения, представитель вышестоящих органов управления и | п.) уделяет внимание внутренним изменениям в жизни учащихся, качественным и количественным изменениям в их социо- • п. |урной ситуации, наметившимся позитивным и негативным 14 пденциям в социуме.

*< |( бранная информация служит первичной основой для выводов п предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, . | |новление причинно-следственных связей, выявление резервов "иерюнетования социально-педагогической практики.*

*Немаловажным источником для анализа результативности и >эффективности социально-педагогической деятельности вы I пинает отчетность.*

*< >бъем, содержание и сроки предоставления в вышестоящие органы отчетной документации по итогам работы социального п..... а жестко не регламентированы. Как правило, каждая терри- • | Мін регламентирует отчетность в соответствии с особенностями*

социально-педагогической практики, развитостью инфраструктуры уровнем и спецификой профессиональной подготовки специалистов, их специализацией.

*Отчетность может включать следующие блоки информации:*

- о числе выявленных в микрорайоне образовательного учреждения детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройстве на дальнейшее воспитание;
- о выполненной работе по охране детства за истекший календарный год;
- об успеваемости и здоровье подопечных детей;
- об оздоровлении и летнем отдыхе учащихся, проживающих в семьях опекунов;
- об оказании материальной помощи несовершеннолетним;
- о продолжении обучения или выпуске из школы учащихся, оставшихся без родителей, в том числе имеющих опекунов (попечителей).

Иные составляющие включаются в отчет по рекомендации (требованию) администрации школы, органа управления образованием, местного самоуправления, социальной защиты населения и т. п.

Предлагаемая примерная форма *статистического* отчета социального педагога, которую вы можете усовершенствовать по своему желанию, поможет систематизировать и подытожить вашу деятельность за отчетный период.

#### **Статистический отчет деятельности социального педагога (примерная форма)**

\_\_\_\_\_ школы за (период) \_\_\_\_\_ г.  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ категория \_\_\_\_\_

1. Оборудование рабочего места: есть (нет) кабинет, наличие компьютера, телефона; в целом - хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное (нужное подчеркнуть).

2. Основные направления деятельности: \_\_\_\_\_

3. Методическое оснащение: наличие социального паспорта микрорайона, школы, классов; банка данных учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи; планирующей и отчетной документации; журнала учета индивидуальных консультаций, посещений, выступлений; методической литературы и др. материалов.

#### **4. По видам деятельности:**

- количество проведенных консультаций (всего) \_\_\_\_\_ из них:  
для уч-ся нач. школы \_\_\_\_\_, по проблемам \_\_\_\_\_;  
средней школы \_\_\_\_\_, по проблемам \_\_\_\_\_;  
старшей школы \_\_\_\_\_, по проблемам \_\_\_\_\_;
- для родителей \_\_\_\_\_, основные проблемы \_\_\_\_\_;
- для учителей \_\_\_\_\_, основные проблемы \_\_\_\_\_;
- кол-во посещений \_\_\_\_\_, категории посетителей \_\_\_\_\_, цели посещений \_\_\_\_\_;
- кол-во выступлений (всего) \_\_\_\_\_, из них:  
для уч-ся \_\_\_\_\_, темы \_\_\_\_\_;  
для родителей \_\_\_\_\_, темы \_\_\_\_\_;  
для учителей \_\_\_\_\_, темы \_\_\_\_\_;
- количество коррекционных занятий (всего) \_\_\_\_\_, из них:  
индивидуальных \_\_\_\_\_, групповых (тренинги, др.) \_\_\_\_\_,  
кол-во учащихся \_\_\_\_\_, родителей \_\_\_\_\_, темы \_\_\_\_\_
- проведена диагностика по проблемам \_\_\_\_\_;
- количество зафиксированных правонарушений:  
статьи \_\_\_\_\_;
- количество преступлений \_\_\_\_\_, статьи УК \_\_\_\_\_
- основные мероприятия (профилактические, др.)

Наибольшую сложность при осуществлении контроля и оценки социально-педагогической деятельности представляет определение критериев ее эффективности (результативности) деятельности.

Методическое письмо «О социально-педагогической работе О детьми» в числе *основных критериев эффективности работы социального педагога* выделяет:

- результаты решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума;
- степень включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;
- динамику изменений отношения детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям;
- степень включенности взрослого населения в деятельность по улучшению социально-педагогических условий в микрорайоне;
- улучшение социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимата;

- степень развития в детской, подростковой, молодежной, семейно-соседской среде демократических, самодеятельных начап, отношений гуманного сотрудничества, взаимопомощи, товарищества;
- уровень профессионального роста социального педагога как специалиста.

Разработка критериев эффективности социально-педагогической работы, уточнение ее содержания и организационно-деятельностных основ продолжают оставаться актуальными проблемами педагогической теории и практики.

## Документация социального педагога школы

(примерный перечень)

Социальный педагог, работающий в школе может иметь следующую документацию (по согласованию с администрацией):

1. Тексты административных документов по социально-педагогической работе, законов и подзаконных актов по осуществлению прав ребенка.

2. Должностную инструкцию.

3. Перспективный, календарный план работы на год, который может быть представлен как отдельным документом, так и в контексте годового плана работы учреждения образования. В нем должны быть представлены те виды деятельности, которые являются основополагающими в работе социального педагога в конкретном образовательном учреждении. Прежде всего это:

- отчеты о проведенных социально-педагогических исследованиях, возможных экспериментах;
- создание или уточнение банка данных и картотек по всем категориям клиентов;
- оформление социально-педагогических паспортов класса, микрорайона;
- взаимодействие с различными социальными институтами (правовыми, здравоохранительными, по охране прав ребенка, муниципальной службой занятости населения и т. д.), возможно, в виде схемы с приложением описания предпринятых действий;
- документированная деятельность по защите прав ребенка;
- пропаганда социально-педагогических идей (здоровый образ жизни, общечеловеческие ценности, профилактика девиантного поведения и т. д.) в виде тренингов и др. мероприятий;

темы выступлений на педагогических советах, родительских собраниях, перед учащимися;

- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, акций;
- работа по повышению собственного профессионального уровня (участие в работе методических объединений, семинарах, практикумах; изучение новинок методической литературы, написание научно-исследовательских статей и т. п.).

Главная цель перспективного плана - *развитие социально-Педагогической деятельности, совершенствование ее форм и методов, повышение эффективности и, как следствие, результативности ОСпи.*

План работы социального педагога на месяц (четверть, три-Местр) конкретизирует, корректирует, детализирует положения тдового плана, определяет конкретное время проведения того пап иного мероприятия. Такой план работы можно составлять по • и-дущей форме (по желанию меняя графы местами):

Направление деятельности	Категория клиента (учащиеся, родители, учителя)	Форма работы (анкетирование и анализ, беседа, консультация, лекция, тренинг, выступление и т. д.)	Задействованные специалисты	Сроки исполнения	Примечания

На основе вышеозначенного плана составляется план работы социального педагога на день. Форма - произвольная, удобная, сражающая конкретную программу на день, виды деятельности, ... враты времени. Можно вести журнал учета работы социального Педагога в целях защиты самого социального педагога при разного вода проверках примерно по такой форме:

Лайн	Виды проведенной работы	С кем	Затраченное время	Примечания

4.11. иклограмму и график работы на неделю, месяц, утвержденные руководителем учреждения.

*Примерная циклограмма работы социального педагога:*

*Один раз в год:* оформление социальных паспортов классов.  
*Один раз в месяц:* организация рейдов в рамках операции «Подросток» совместно с инспектором ПДН.

*Еженедельно:* собеседование, консультирование учащихся, состоявших на различных видах учета.

*Ежедневно:* контроль присутствия на уроках учащихся, состоявших на различных видах учета.

*Регулярно:*

- участие в работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- индивидуальная работа с учащимися, родителями и учительями;
- организация внеурочной занятости подростков.

5. График и учет тематических групповых консультаций (учащиеся, родители, учителя) примерно по следующей форме:

№	Дата	Тема	Категория группы (учащиеся, родители, учителя)	Примечания
1				.

6. График индивидуальных консультаций для отдельных категорий клиентов. Учет обращений родителей, учителей, учащихся и разрешение поставленных ими проблем (конфиденциальная информация) примерно по следующей форме:

№	Дата	Ф.И.О.	Категория клиента (учащийся, родитель, учитель)	Краткое содержание проблемы	Рекомендации, время следующей встречи

7. Проекты или программы по отдельным наиболее актуальным направлениям социально-педагогической работы («Семья», «Инициатива», «Подросток» и т. д.).

8. Документацию по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе; по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутришкольном

• 01 проле: по контролю за движением учащихся; действий и результов преодоления нарушений.

В контексте вышеизначенного особое место занимает документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

9. Документацию по вопросам опеки и попечительства (подробные списки с номерами личных дел, датами лишения родительских прав и назначения опеки, адресами, телефонами, местом работы; акты обследования жилищно-бытовых условий), защиты прав ребенка в органах охраны правопорядка и судебных органах (по необходимости).

10. Данные по изучению социального состава семей, социального положения ученика, класса, школы, социальных ожиданий родителей, учащихся, педагогов.

11. Учет мер по социальной защите детей из социально неблагополучных семей.

12. Методические рекомендации для родителей.

13. Методические рекомендации для классных руководителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях.

14. Систематизированную информацию (в виде карточек или информационных стендов) по городским и (или) районным службам для родителей и детей.

## Приложение I

### ТЕСТЫ. АНКЕТЫ. ОПРОСНИКИ

Тест коммуникативных умений (Л. Михельсон)\*  
(для старшеклассников)

1. Кто-либо говорит вам: «Мне кажется, что вы замечательный человек». Вы обычно в подобных ситуациях говорите:

- а) «Нет, что вы! Я обычный человек»;
- б) с улыбкой: «Спасибо, я действительно человек выдающийся»;
- в) «Спасибо»;
- г) ничего не говорите и при этом красните;
- д) «Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону».

2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях вы обычно:

- а) поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: «Нормально!»;
- б) говорите: «Это было отлично, но я видел результаты интереснее»;
- в) ничего не говорите;
- г) говорите: «Я могу сделать гораздо лучше»;
- д) говорите: «Это действительно замечательно!».

3. Вы занимаетесь делом, которое вам нравится, и думаете, что оно у вас получается очень хорошо, но кто-либо говорит: «Мне это не нравится!». Обычно в таких случаях вы говорите:

- а) «Вы ничего не понимаете!»;
- б) «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»;
- в) «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим;
- г) «Я считаю, что это выдающийся уровень. Что вы в этом понимаете?»;
- д) чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

\* Перевод Ю.З. Гильбуха.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит вам: «Вы такой бестолковый! Вы поили бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно вы в ответ говорите:

- а) «Во всяком случае, я толковее вас. Кроме того, что вы в этом понимаете!»;
- б) «Да, вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»;
- в) «Если кто-либо бестолковый, то это вы»;
- г) «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то»;
- д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем вы договорились встретиться, опоздал на 10 минут, и это вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ вы обычно говорите:

- а) «Я расстроен тем, что вы заставили меня столько ожидать»;
- б) «Я все думал, когда же вы придетете»;
- в) «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать вас»;
- г) ничего не говорите этому человеку;
- д) «Вы же обещали! Как вы могли так опоздать!».

6. Вам нужно, чтобы кто-то помог вам. Обычно в таких случаях вы:

- а) никого ни о чем не просите;
- б) говорите: «Вы должны сделать это для меня»;
- в) говорите: «Не могли бы вы сделать для меня одну вещь?», после чего объясняете суть дела;
- г) слегка намекаете, что вам нужна помощь этого человека;
- д) говорите: «Я очень хочу, чтобы вы сделали это для меня».

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях вы:

- а) говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»;
- б) находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии;
- в) говорите: «У вас какая-то неприятность?»;
- г) ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой;
- д) смеясь, говорите: «Вы просто как ребенок!».

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: «Вы глупые расстроенные». Обычно в таких ситуациях вы:

- а) отрицательно качаете головой или никак не реагируете
- б) говорите: «Это не ваше дело!»;
- в) говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие»;
- г) говорите: «Пустяки»;
- д) говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного»..

9. Кто-либо порицает вас за ошибку, совершенную другим. В таких случаях вы обычно говорите:

- а) «Вы с ума сошли!»;
- б) «Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой»;
- в) «Я не думаю, что это моя вина»;
- г) «Оставьте меня в покое, вы не знаете, что говорите»;
- д) принимаете чужую вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит вас сделать что-то, но вы не знаете, зачем это должно быть сделано. Обычно в таких случаях вы:

- а) говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать»;
- б) выполняете просьбу и ничего не говорите;
- в) говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать»;
- г) прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано»;
- д) говорите: «Если вы этого хотите...», после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит вам, что, по его мнению, то, что вы сделали, великолепно. В таких случаях вы обычно говорите:

- а) «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей»;
- б) «Нет, это не было столь здорово»;
- в) «Правильно, я действительно это делаю лучше всех»;
- г) «Спасибо»;
- д) игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень внимателен к вам. Обычно в таких случаях вы:

- а) говорите: «Вы очень внимательны по отношению ко мне»;
- б) действуете так, будто этот человек не был столь внимателен к вам, и говорите: «Да, спасибо»;
- в) говорите: «Вы вели себя в отношении меня вполне normally, но я заслуживаю большего»;
- г) игнорируете этот факт и ничего не говорите;
- д) говорите: «Вы были в отношении меня недостаточно внимательны».

I \. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит вам: «Извините, но вы ведете себя слишком шумно». В таких случаях вы обычно:

- а) немедленно прекращаете беседу;
- б) говорите: «Если вам это не нравится, проваливайте отсюда»;
- в) говорите: «Извините, я буду говорить тише», после чего беседуете приглушенными голосами;
- г) говорите: «Извините» и прекращаете беседу;
- д) говорите: «Все в порядке» и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди вас. (обычно в таких случаях вы:

- а) негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: «Некоторые люди ведут себя очень нервно»;
- б) говорите: «Становитесь в хвост очереди!»;
- в) ничего не говорите;
- г) говорите громко: «Выходи из очереди, ты, нахал!»;
- д) говорите: «Я занял очередь раньше вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди».

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что вам не нравится и вызывает у вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях вы:

- а) выкрикиваете: «Вы болван, я ненавижу вас!»;
- б) говорите: «Слушайте, не злите меня! Мне не нравится то, что вы делаете»;
- в) действуете так, чтобы помешать происходящему, но ничего не говорите;
- г) говорите: «Я рассержен. Вы мне не нравитесь»;
- д) игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. У кого-то есть что-нибудь такое, что хотелось бы иметь и вам. (обычно в таких случаях вы:

- а) говорите этому человеку, чтобы он дал вам эту вещь;
- б) воздерживаетесь от всяких просьб;
- в) отбираете эту вещь;
- г) говорите этому человеку, что вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него;
- д) рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый

предмет, вам не хочется его одолживать. В таких случаях вы обычно говорите:

- а) «Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться;] может быть когда-нибудь потом»;
- б) «Вообще-то я не хотел бы его давать, но вы можете пользоваться им»;
- в) «Нет, приобретайте свой!»;
- г) Одолживаете этот предмет вопреки своему нежеланию
- д) «Вы с ума сошли!».

18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и вам, и вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях вы обычно:

- а) не говорите ничего;
- б) прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом занятии;
- в) подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор;
- г) подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на вас внимание;
- д) прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно вам нравится это занятие.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: «Что вы делаете?» Обычно вы:

- а) говорите: «О, это пустяк» или: «Да ничего особенного»;
- б) говорите: «Не мешайте, разве вы не видите, что я занят?»;
- в) продолжаете молча работать;
- г) говорите: «Это совсем вас не касается»;
- д) прекращаете работу и объясняете, что именно вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях вы:

- а) рассмеявшись, говорите: «Почему вы не смотрите под ноги?»;
- б) говорите: «У вас все в порядке? Может быть, я смогу вам помочь?»;
- в) спрашиваете: «Что случилось?»;
- г) говорите: «Это все выбоины в тротуаре виноваты»;
- д) никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: «С вами все в порядке?» Обычно вы говорите:

- а) «У меня все о'кей. Оставьте меня в покое!»;

- б) ничего не говорите, игнорируя этого человека;
- в) «Занимайтесь своим делом!»;
- г) «Да, я ушибся, спасибо за внимание»;
- д) «Пустяки, у меня все будет о'кей».

22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо иного. Обычно в таких случаях вы говорите:

- а) не говорите ничего;
- б) подтверждаете: «Это их ошибка!»;
- в) «Эту ошибку допустил я»;
- г) «Я не думаю, что это сделал этот человек»;
- д) «Это их горькая доля».

23. Вы чувствуете себя оскорблённым словами, сказанными кем-то в ваш адрес. В таких случаях вы обычно:

- а) уходите прочь от этого человека, ничего не говоря;
- б) заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать;
- в) ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным;
- г) в свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени;
- д) заявляете этому человеку, что вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.

24. Вас часто перебивают, когда вы говорите. Обычно в таких случаях вы:

- а) говорите: «Извините, но я хотел бы закончить свое высказывание»;
- б) говорите: «Так нельзя! Могу я продолжить?»;
- в) перебиваете сами этого человека, продолжая свой рассказ;
- г) ничего не говорите, позволяя перебившему вас продолжать;
- д) говорите: «Замолчите! Вы мне мешаете!».

25. Кто-либо просит вас сделать что-либо, что помешало бы вам осуществить свои планы. В таком случае вы обычно говорите:

- а) «У меня были другие планы, но я помогу вам»;
- б) «Ни в коем случае! Поиските кого-нибудь еще»;
- в) «Хорошо, я сделаю то, что вы хотите»;
- г) «Оставьте меня в покое!»;
- д) «Сейчас я занят. Может быть, позже».

26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации вы обычно:

- а) радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу;

- б) подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор;
- в) подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит! с вами;
- г) подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о своих успехах;
- д) ничего не говорите этому человеку.
27. Кто-либо, кого вы раньше не встречали, останавливается и окликает вас возгласом «Привет!» В таких случаях Вы обычно:
- а) говорите: «Что вам угодно?»;
- б) не говорите ничего;
- в) говорите: «Оставьте меня в покое»;
- г) произносите в ответ «Привет!», представляйтесь и просите этого человека представиться в свою очередь;
- д) киваете головой, произносите «Привет!» и проходите мимо.

#### **Анкета «Оценка отношений подростка с классом»**

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:
  - а) знает больше, чем я;
  - б) все вопросы стремится решать сообща;
  - в) не отвлекает внимание преподавателя.
2. Лучшими преподавателями являются те, которые:
  - а) используют индивидуальный подход;
  - б) создают условия для помощи сверстника сверстнику;
  - в) создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.
3. Я рад, когда мои друзья:
  - а) знают больше чем я и могут мне помочь;
  - б) умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;
  - в) помогают другим, когда представится случай.
4. Больше всего мне нравится, когда в группе:
  - а) некому помогать;
  - б) не мешают при выполнении задачи;
  - в) остальные подготовлены слабее, чем я.
5. Мне кажется, что я способен на максимум, когда:
  - а) я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
  - б) мои усилия достаточно вознаграждены;
  - в) есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.
6. Мне нравятся коллектизы, в которых:
  - а) каждый заинтересован в улучшении результатов всех;

- б) каждый занят своим делом и не мешает другим;
- в) каждый человек может воспользоваться помощью других для решения своих задач.
7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподаватели, которые:
- а) создают дух соперничества между учениками;
- б) не уделяют им достаточного внимания;
- в) не создают условия для того, чтобы учащиеся помогали друг другу.
8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:
- а) возможность работы, когда тебе никто не мешает;
- б) возможность получения новой информации от других людей;
- в) возможность сделать что-либо полезное для других людей.
9. Основная роль учителя должна заключаться:
- а) в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;
- б) в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;
- в) в подготовке людей, умеющих извлекать пользу, общаясь с другими людьми.
10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:
- а) предполагаю, чтобы другие решали эту проблему;
- б) предполагаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;
- в) стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.
11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:
- а) имел ко мне индивидуальный подход;
- б) создавал на уроке условия для взаимопомощи учеников;
- в) поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.
12. Нет ничего хуже того случая, когда:
- а) ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;
- б) чувствуешь себя бесполезным в классе;
- в) тебе не помогают окружающие.
13. Больше всего я ценю:
- а) личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей;
- б) общий успех, в котором есть и моя заслуга;
- в) успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы:

- а) работать в коллективе, в котором применяются приемы и методы совместной работы;
- б) работать индивидуально с преподавателем;
- в) работать со сведущими в данной области людьми.

*Инструкция для учащихся:* «Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогают нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что «плохих» или «хороших» ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ».

#### **Тест родительского отношения**

*Отвечая на следующие вопросы, родитель должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».*

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недобroе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.

17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем мальчиком.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
11. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
- '2. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
- i J. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
14. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка,
- t V Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
16. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
17. Я всегда считаюсь с ребенком.
18. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
19. Основная причина капризов моего ребенка - это эгоизм, лень и упрямство.
- Ю. 1'хли проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное - чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на ч<sup>Щ</sup> хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка - это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

#### **Тест наблюдения, анализа и оценки родителями воспитанности детей в семье**

I. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли: выполняет поручения родителей?

- 1) Постоянно проявляет пренебрежение обязанностями и не-  
 послушание.
- 2) Не всегда исполнителен и послушен.
- 3) Часто послушен и исполнителен.
- 4) Всегда исполнителен и послушен.

II. Каково поведение ребенка дома?

- 1) Постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т. д.
- 2) Часто ведет себя плохо, на замечание не реагирует.
- 3) Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно.
- 4) Всегда хорошо.

III. Отношение к родителям и близким.

- 1) Постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечаний.
- 2) Часто грубит, эгоистичен.
- 3) Не всегда отзывчивый и заботливый.
- 4) Отзывчивый, заботливый.

IV. Насколько ребенок трудолюбив?

- 1) Постоянно отклоняется от труда, очень ленив.
- 2) Часто уклоняется от труда, трудится только под контролем.
- 3) Не всегда помогает, делает лишь то, что поручают.
- 4) Любит труд, постоянно помогает старшим.

V. Насколько прост и скромен в отношениях с родными и близкими?

- 1) Очень заносчив, хвастлив, высокомерен.
- 2) Часто проявляет высокомерие, зазнайство, заносчивость.
- 3) Иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство.
- 4) Всегда прост и скромен.

VI. Критичен ли по отношению к другим людям?

- 1) Некритичен, подстраивается к мнению других членов семьи.
- 2) Очень редко высказывает свои мнения, критические суждения.
- 3) Критикует, но при этом не всегда правильно и тактично.
- 4) Критикует взгляды и поведения близких разумно и тактично.

VII. Проявляет ли самокритичность?

- 1) Озлоблено воспринимает критику членов семьи.
- 2) Не воспринимает критику других, не реагирует на замечание членов семьи.
- 3) Не всегда исправляется после критических замечаний.
- 4) Самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания.

VIII. Как относится к учению дома?

- 1) Уроки дома не учит, школу посещать не хочет.
- 2) Ленится выполнять домашнее задание, требует постоянного контроля.
- 3) Не всегда добросовестно готовит домашнее задание.
- 4) Ответственно готовит домашнее задание.

IX. Как относится к общественным поручениям?

- 1) Не любит общественную работу, не выполняет ее.
- 2) Общественную работу выполняет безответственно.

- 3) Не всегда проявляет желание выполнить поручение.  
 4) Охотно выполняет общественные поручения.
- X. Каково отношение ребенка к своему классу, школе?**
- 1) Не любит свой класс и школу, открыто выражает отрицательное отношение.
  - 2) Равнодушен к делам класса, школы.
  - 3) Любит класс и школу, но не всегда подкрепляет это делами.
  - 4) Любит свой класс и школу и всегда подкрепляет это делами,

**Анкета «Выявление отношения подростков к алкоголю»**

1. Мое желание выпить зависит от настроения.  
 а) всегда;                    б) иногда;                    в) никогда.
2. Я избегаю пить спиртное, чтобы не прополтаться,  
 а) да;                        б) нет;                        в) другое.
3. Я выпиваю охотно.  
 а) иногда;                    б) всегда;                    в) другое.
4. Я люблю выпить в веселой компании.  
 а) да;                        б) нет;                        в) иногда.
5. Я боюсь пить спиртное потому, что, опьяняв, могу вызвать, насмешки и презрение у сверстников.  
 а) да;                        б) нет;                        в) другое.
6. Спиртное не вызывает у меня веселого настроения,  
 а) да;                        б) нет;                        в) не всегда.
7. К спиртному я испытываю отвращение.  
 а) да;                        б) нет;                        в) другое.
8. Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги.  
 а) да;                        б) нет;                        в) иногда.
9. Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.  
 а) да;                        б) нет;                        в) иногда.
10. Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.  
 а) да;                        б) нет;                        в) другое.
11. Спиртные напитки меня пугают.  
 а) да;                        б) нет;                        в) иногда.
12. Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.  
 а) да;                        б) нет;                        в) иногда.
13. Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию,  
 а) да;                        б) нет;                        в) иногда.

**Анкета «Что значит алкоголь для подростка»**

1. Ходите ли вы на дискотеку?
2. Спиртное - это...
3. Вы употребляете спиртное?  
 а) да;  
 б) нет;  
 в) иногда
4. В каком возрасте вы впервые попробовали спиртные напитки?
5. Для чего вы употребляете спиртное?  
 а) поднять настроение;  
 б) утверждаю свое «я»;  
 в) потому что это делают все мои друзья.
6. Какие из спиртных напитков вам больше нравятся?  
 а) пиво;  
 б) вино;  
 в) коктейль;  
 г) другое.
7. Как вы выбираете спиртные напитки?  
 а) по крепости;  
 б) по вкусу;  
 в) мне все равно, что пить;  
 г) другое.
8. Часто ли вы употребляете спиртные напитки?  
 а) да;  
 б) нет;  
 в) иногда;  
 г) другое.
9. Где это вы употребляете спиртные напитки?  
 а) дома;  
 б) на дискотеке;  
 в) в кругу друзей;  
 г) другое.
- I < i У вас дома принято употреблять спиртные напитки?  
 а) да;  
 б) нет;  
 в) иногда.
- и Как вы думаете, в праздники обязательно употреблять спиртные напитки?  
 а) да (почему?);  
 б) нет (почему?).

12. Что такое алкоголизм?  
 13. Ваше отношение к нему?  
 а) положительное;  
 б) отрицательное;  
 в) безразличное;  
 г) другое.

**Анкета для изучения уровня информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам**

1. Употребляет ли наркотические вещества кто-либо из твоего окружения?  
 а) да;  
 б) нет;  
 в) иногда;  
 г) не знаю.
2. Употребляет ли спиртные напитки кто-либо из твоего окружения?  
 а) да;  
 б) нет;  
 в) иногда;  
 г) не знаю.
3. Я пробовал наркотические вещества.  
 а) да;  
 б) нет.
4. Я употребляю спиртные напитки.  
 а) иногда;  
 б) регулярно;  
 в) никогда.
5. Знаете ли вы о последствиях употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ?  
 а) знаю хорошо;  
 б) знаю в общих чертах;  
 в) недостаточно подробно, понапластыше;  
 г) меня это не касается.
6. Если знаете, то из каких источников?  
 а) от друзей;  
 б) от учителей, воспитателей;  
 в) от родителей;  
 г) из средств массовой информации.  
 д) другое.

7. Я курю.  
 а) да;  
 б) нет;  
 в) иногда.
8. Как ты думаешь, почему твои сверстники начинают употреблять наркотики?  
 а) из любопытства;  
 б) от желания расслабиться и забыть, хотя бы на время, о проблемах;  
 в) чтобы не быть «белой вороной» в компании;  
 г) чтобы стать более авторитетным;  
 д) под нажимом друзей;  
 е) из-за непонимания последствий.  
 ж) чтобы доказать, что уже способен принимать самостоятельные решения.
9. Как ты поступишь, узнав, что кто-то из друзей употребляет наркотики:  
 а) попытаешься рассказать о губительности наркозависимости;  
 б) прекратишь с ним общаться;  
 в) сообщишь в милицию;  
 г) попытаешься убедить этого не делать;  
 д) тоже захочешь попробовать;  
 е) посчитаешь, это личное дело каждого, и не предпримешь никаких шагов.
10. Как тебе кажется, поддался бы ты влиянию своей компании, если она употребляла наркотики:  
 а) да;  
 б) нет;  
 в) не знаю.
11. Заботишься ли ты о своем здоровье:  
 а) да;  
 б) нет;  
 и) не думал об этом.
- Тест для выявления подростков, нуждающихся в антиалкогольной помощи**
- I 11. Всё в жизни употребление алкоголя оставило у вас приятные воспоминания?  
 \ никогда для вас - средство занять свободное время?
- i Паша друзья выпивают чаще двух раз в месяц?
- I Говоры о выпивке вызывают у вас желание выпить?

5. Приходила ли вам когда-нибудь мысль о необходимости со- кратить употребления алкоголя?
6. Появлялось ли у вас когда-нибудь чувство вины или досады в связи с употреблением алкоголя?
7. Считают ли некоторые ваши знакомые, что вы много пьете? |
8. Считают ли некоторые ваши родные или родственники, *что* вы много пьете?
9. Бывает ли вам трудно провести день рождения или празднику совершенно не выпивая.
10. Бывает ли вам трудно воздержаться от принятия алкоголя?\*
11. Были ли у вас когда-либо неприятности в учебе из-за упот-ребления алкоголя?
12. Задерживались ли вы дружинниками или милицией в состоя-ии опьянения?
13. Забывали ли вы события минувшего вечера после выпивки? 3
14. Случалось ли вам выпивать утром, натощак, чтобы улучшить свое состояние?

**Открытая анкета для педагогов школы  
«Причины алкоголизации подростков»**

1. Как вы думаете, какова степень влияния алкоголизма родичей на социализацию подростков?
2. Встречались ли в вашей практике такие случаи негативного влияния на подростка?
3. Как вы можете охарактеризовать личность таких подростков, их поведение?
4. Каково ваше собственное отношение к таким подросткам?
5. На ваш взгляд, в каком возрасте происходит знакомство с ал-коголем?
6. Не могли бы вы сейчас назвать причины, побуждающие под-ростков к употреблению спиртных напитков?
7. Какая из них является основной (занимает первое место)?
8. Какую работу проводите вы по предупреждению алкоголизма среди детей и подростков?
9. Результативна ли она?
10. Какие методы профилактики, с вашей точки зрения, могут быть наиболее результативны?

**Открытая анкета для родителей «Ваши дети и алкоголь»**

1. Как вы думаете, употребляет ли ваш ребенок спиртные напитки?

| **2. С чем это связано?**

- ✓ На ваш взгляд, где он может их употреблять?
- 4. Принято ли у вас в семье употреблять спиртные напитки?
- | **5. Проводите ли вы с подростком беседу на тему «Алко-голизм»?**
- 6. Много ли времени вы уделяете своему ребенку?
- / На ваш взгляд, что больше влияет на ребенка в подростковом возрасте: семья или окружающая его среда?
- 8. Знаете ли вы всех друзей вашего ребенка?
- 9. Какие отношения у вас в семье?
- 10. Пользуетесь ли вы какой-нибудь литературой по воспитанию своего ребенка или используете только свой личный опыт?

**I есть для определения степени компьютерной зависимости**

1. Прибегаете ли вы к общению в Интернете, чтобы завязать новые знакомства?
2. Насколько часто вы пренебрегаете домашними обязанно-стями, чтобы подольше побыть в сети? .
- i 11асколько часто вы предпочитаете общение в Интернете времпрепровождению со своими друзьями на улице, в гостях?
- I. Как часто вы остаетесь в режиме on-line дольше, чем наме-ревались?
5. 11асколько часто близкие жалуются, что вы проводите слиш-ком много времени on-line?
- >. Снижается ли ваша успеваемость в учебе от длительного пре-бывания в режиме on-line?
7. Как часто вы проверяете свой электронный почтовый ящик, прежде чем заняться чем-либо?
- K. Считаете ли вы время, проведенное вдали от компьютера, потраченным впустую?
9. <)тмечаете ли вы в своем поведении скрытность или стрем-ление защититься, если окружающие интересуются вашим увлечением Интернетом?
- I < I Как часто вы радуетесь тому, что можете укрыться от реаль-ных неприятностей в виртуальном мире?
- I I Как часто вы отмечаете, что результативность вашей повсе-дневной работы снижается от чрезмерной погруженности в Интернет?
- I ' Часею ли вы замечаете за собой потребность замещения тре-||| 1жных мыслей о своих неудачах успокаивающими мыслями 0 инфтиуальных возможностях?

13. Если вам мешают во время сеанса on-line, часто ли вы раздражаетесь, выходите из себя?
  14. Предпочитаете ли вы пребывание в сети живому общению?
  15. Как часто в реальной жизни вас посещают мысли о том, что осталось потерпеть совсем чуть-чуть, и вы окажетесь в родной стихии (в Интернете)?
  16. Как часто на просьбы родных оторваться от монитора вы отвечаете: «Сейчас, еще минуточку...»?
  17. Часто ли вы безуспешно пытались сократить время пребывания в Интернете?
  18. Скрываете ли вы от окружающих количество времени своего пребывания в режиме on-line?
  19. Часто ли ради блужданий в сети вы отказываете себе в необходимом отдыхе (ночном сне)?
  20. Если вы испытываете дискомфорт от неудач в реальной жизни, исчезает ли он в процессе пребывания в Интернете?

## **Выявление интереса к профессии с учетом цели труда: познавательной (гностической), преобразующей, изыскательской (Лист вопросов)**

<b>1 столбец (А)</b>	<b>или</b>	<b>2 столбец (Б)</b>
1. Изучать явления природы		1. Изменять живую природу, совершенствуя, улучшая окружающую действительность
2. Распознавать неисправности, неполадки в технических системах		2. Обрабатывать материалы (металл, дерево, пластмассу и др.)
3. Научиться разбираться в людях, оценивать их положительные и отрицательные качества		3. Быть настоящим учителем, воспитателем молодежи, уметь оказывать на молодых людей положительное влияние
4. Искать ошибки в тексте, расчете, программе для ЭВМ		4. Производить вычисления, расчеты по заданному алгоритму
5. Изучать произведения литературы, искусства с целью раскрытия авторских замыслов		5. Восстанавливать памятники культуры и искусства
6. Разбираться в сущности и взаимосвязи явлений природы		6. Выводить новые сорта растений, породы животных
7. Заниматься наладкой и регулировкой электронной аппаратуры		7. Конструировать новые виды машин и механизмов

## «МУДРЫЕ МЫСЛИ» В ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ

### Богатство

Не в деньгах счастье. (*Пословица*)

Простейший способ не нуждаться в деньгах - не получать больше, чем нужно, а проживать меньше, чем можно. (*В.С. Ключевский*)

Щедрость не нуждается в плате; она сама вознаграждает себя. (*И. Ливри*)

Тот не владеет богатством, кто позволяет богатству овладеть собой. (*Франклин*)

Это просто сумасшествие - жить в нужде, чтобы умереть богатым. (*Ювенал*)

Богатство принадлежит не тому, кто владеет им, а тому, кто получает от него удовольствие. (*Франклин*)

Не тот богат, кто много имеет, а тот, кто много дает. (*Э. Фромм*)

Жадный гость, обедая, забывает о хозяине; бессердечный меценат, рассматривая картину, забывает о художнике. (*Л. Берне*)

Люди, считающие деньги способными все сделать, сами способны все сделать за деньги. (*П. Буаст*)

Нет и не может быть богатства праведного. (*А.П. Чехов*)

Богатству иных людей не стоит завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, - они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. (*Ж. Лабрюйер*)

Иной человек, заключая все новые сделки и пряча все больше денег в сундуки, приходит в конце концов к мысли, что он умен и даже способен отправлять высокие должности. (*Ж. Лабрюйер*)

Жадный беден всегда. Знай цель и предел вожделения. (*Ф. Петрапка*)

### Благородство, великодушие

Великодушие - это благородное усилие гордости, с помощью которого человек овладевает собой, тем самым овладевая и окружающим. (*Ф. Ларошфуко*)

Великодушное сердце - лучший вдохновитель разума. (*А. Бессужев-Марлинский*)

Великодушному весь мир родня. (*Бенгальская пословица*)

Надо подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться. Человек от этого расцветет. (*А. С. Макаренко*)

Люди с сильным и великодушным характером не меняют своего настроения в зависимости от своего благополучия и своих несчастий... (*Р. Декарт*)

Тот истинно благороден, кто легко прощает заблуждения людей и в то же время так боится сделать что-нибудь дурное, как будто он никогда никого не прощал. (*Плиний Младший*)

Истинно благородные люди никогда ничем не кичатся. (*Ф. Ларошфуко*)

Называй человека все время свиньей - он и захрюкает. (/ *М. Горький*)

### Воспитание

Конечная цель всякого воспитания - воспитание самостоятельности посредством самодеятельности. (*Ф. Дистервег*)

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. (*Ф. Дистервег*)

Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит природный такт. (*Ф. Дистервег*)

Парадокс воспитания состоит в том, что хорошо поддаются воспитанию как раз те, которые не нуждаются в воспитании. (*Ф. Искандер*)

Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим. (*Конфуций*)

Кем поведешься, от того и наберешься. (*Сенека*)

В воспитании все дело в том, кто воспитатель. (*Д. Писарев*)

Признак хорошего воспитания - черта, особенно привлекательная и внушающая симпатию, заключается не в стремлении блеснуть моими достоинствами, а в умении помочь другим блеснуть, самому же держаться скромно, не задевая их гордости. (*Ж.-Ж. Руссо*)

\* Ценность воспитанного человека в том, что он трезво оценивает ошибки и никогда не пытается во что бы то ни стало привлечь к себе внимание и оказаться на первом плане. (*В.В. Бушелева*)

Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого-то иного. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается нами вопрос: как надо самому жить? (*Л.И. Толстой*)

### **Гордость**

Гордость есть внутреннее убеждение человека в своей высокой ценности, тогда как тщеславие есть желание вызвать это убеждение в других, с тайной надеждой усвоить его впоследствии самому. (А. Шопенгауэр)

Гордость - благородная страсть - не слепа по отношению к собственным недостаткам. Этим отличается надменность. (Г. Лихтенберг)

Человек признается человеком настолько, насколько он сам себя признает человеком. Мало сознавать достоинство своей личности: надоено сверх того понимать, что с утратою его бытие становится ничтожно; надоено быть готовым испустить дух за свою истину - тогда ее уважать, в этом нет сомнения. (А.М. Герцен)

Скромность - это тот вид гордости, который меньше всего раздражает. (Ренар)

### **Доброта**

Добродетель и порок, моральное добро и зло - во всех странах определяются тем, полезно или вредно данное явление для общества и каждого человека. (Вольтер)

Всякий живой человек носит в себе семь добродетелей и семь противоположных им смертных грехов: он высокомерен и робок, обжорлив и воздержан, похотлив и целомудрен, гневен и терпелив, завистлив и милосерден, скуп и щедр, ленив и прилежен. И он может извлечь из себя самого равным образом тирана и раба, преступника и святого, Каина и Авеля. (Мигель де Унамуну)

Я не знаю, что такое добро. То, что люди ценят во мне, и есть мои достоинства. Я не знаю, что такое зло. То, чего люди не любят во мне, - вот это и есть мои пороки. (Старый китайский афоризм)

Я часто думал о том, что значит «быть добрым»? Мне кажется, добрый человек - это такой человек, который обладает воображением и понимает, каково другому, умеет чувствовать, что другой чувствует. (Я. Корчак)

Доброта - язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать. (К. Боуви)

Добрый человек - не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла. (В. О. Ключевский)

Храбрость для защиты отечества - добродетель, но храбрость в разбойнике - злодейство. (А.А. Бестужев)

Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки. (Л.Н. Толстой)

Все добрые люди невзыскательны. (И. Гете)

Важны не рассуждения о доброй жизни, а добрые дела... Добро - не наука, оно - действие. (Р. Роллан)

Добро не лежит на дороге, его случайно не подберешь. Доброму человеку у человека учится. (Ч. Айтматов)

Один только урок нравственности годен для детства и в высшей степени важен для всякого возраста - это не делать никому зла. (Ж.-Ж. Руссо)

Природа вложила в человека потребность заботиться обо всех людях. (Марк Аврелий)

Любовь к людям - это ведь и есть те крылья, на которых человек поднимается выше всего. (А.М. Горький)

Естественные стремления человечества, приведенные к самому простому знаменателю, могут быть выражены в словах: «Чтобы всем было хорошо». (Н.Л. Добролюбов)

Как нельзя порицать за невольный проступок, так нельзя и хватить за вынужденное благодеяние. (Еврипиад)

Делая добро хорошему человеку, мы делаем его еще лучше, но злой от оказываемых ему благодеяний становится еще злее. (Микеланджело)

Доброе дело не может быть сделано из ненависти; тем более из корысти. Оно делается только из любви. (Д. Рескин)

Человек поднялся над миром всего живого, прежде всего, потому, что горе других стало его личным горем. (В.А. Сухомлинский)

Подлинная гуманность означает, прежде всего, справедливость. (В.А. Сухомлинский)

Только тот может горячо любить добро, кто способен от всей души, непримиримо ненавидеть зло. (Ф. Шиллер)

Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время. (Д.И. Фонвизин)

Без подлинной любви к человечеству нет подлинной любви к Родине. (А. Франс)

#### *Пословицы и поговорки:*

Нет ничего более ценного, чем человеческая жизнь.

Дружба да братство дороже всякого богатства.

Кто слишком любит себя, того не слишком любят другие.

В миру жить - добрым быть.

Лучше не иметь сердца, чем в нем не иметь любви к народу.

Сам себя губит, но других любит.

### Дружба

Дружба - это школа воспитания человеческих чувств. Дружба нужна нам не для того, чтобы заполнить время, а для того, чтобы, утверждать в человеке и, прежде всего, в самом себе добро. (*В.А. Сухомлинский*)

Умереть за друга при каких-нибудь исключительных обстоятельствах менее возвыщено, чем ежедневно и втайне жертвовать, собой ради него. (*Стендаль*)

Трусливый друг страшнее врага, ибо врага опасаешься, а на друга надеешься. (*Л.Н. Толстой*)

Я вступаю в дружбу лишь с очень немногими, но зато дорожу ею. (*К. Маркс*)

Хорошо было бы, чтобы человек осмотрел себя, сколько он стоит для друзей, и чтобы старался быть как можно дороже. (*Сократ*)

Себялюбие - яд для дружбы. (*О. Бальзак*)

Дружба возможна только между честными людьми. (*Цицерон*)  
Упрекай друга наедине, хвали публично. (*Солон*)

Первое условие для сближения - искренность. (*М.М. Пришвин*)

Истинные друзья ничего не требуют один от другого во имя дружбы, но делают друг для друга все, что могут. (*В.Г. Белинский*)

Друг должен принимать на себя часть огорчений друга. (*Э. Роттердамский*)

Друг тот, кто всякий раз, когда ты в нем нуждаешься, об этом догадывается. (*Э. Роттердамский*)

Истинная дружба должна быть откровенна и свободна от притворства и поддакивания. (*Цицерон*)

Если кто-то один, это не значит, что тем самым он и одинок, так же, как если кто-то в толпе, это значит, что он не одинок. (*Эпиктет*)

Если человек не обзаводится новыми знакомыми, продвигаясь по жизненному пути, он скоро останется в одиночестве. (*С. Джонсон*)

#### *Пословицы и поговорки:*

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Один враг - много, сто друзей - мало.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Нет друга - иши, а нашел - береги.

Друзья познаются в беде.

Не бросай друга в несчастье.

Дружба как стекло: разбьешь - не сложишь.

Не узнавай друга в три дня, а узнавай в три года.

Над другом посмеешься - над собой поплачешь.

Сам погибай, а друга выручай.

### Общение

Человек - это узел связи... Единственная и настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения. (*Антуан де Сент-Экзюпери*)

Если бы ты хотел этого, ты не сможешь отделить твою жизнь от человечества. Ты живешь с ним, им и для него. Мы все сотворены <sup>1</sup> взаимодействия, как ноги, руки, глаза. (*Марк Аврелий*)

Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободы. (*Б. Шоу*)

Нет человека, который был бы, как остров, сам по себе; каждый человек - часть материка, часть суши; и если волной снесет к море утес, меньше станет Европа, и также, если снесет край мыса, или разрушит замок твой или друга твоего; смерть каждого человека умаляет и меня, ибо я един со всем человечеством; а потому не спрашивай никогда, по ком звонит колокол: он звонит по тебе. (*Джон Донн*)

Человек тогда человек,-когда он со всеми вместе. (*Ж. Амаду*)

Создает человека природа, но развивает и образует его общество. (*В.Г. Белинский*)

Человек не может жить один. Высшее счастье и радость человеческая - общение с другими людьми. (*В.А. Сухомлинский*)

Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна Кизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный Di ( ок. (*Л.Н. Толстой*)

Люди вместе могут совершать то, чего не в силах сделать в одиночку: единение умов и рук, сосредоточение его сил может стать Почти всемогущим. (*Д. Уэбстер*)

Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек исиольно, без всякого притворства, держит себя иначе, чем в одиночестве. (*Л. Фейербах*)

< > гдельный человек слаб, как покинутый Робинзон; лишь в со-• и ииее гне с другими он может сделать многое. (*А. Шопенгауэр*)

Человек, отделяющий себя от других людей, лишает себя сча-| им ому, что чем больше он отделяет себя, тем хуже его жизнь. *(Л. Н. Толстой)*

11 каждый момент нашей жизни мы должны стараться отыски-  
мн 11 . нс го, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними  
ни п>. (*Д. Рескин*)

Человек по своей природе есть существо общественное. (*Ари-  
тонипи n>*)

Для человека нет ничего более интересного в мире, чем люди\*  
(В. Гумбольдт)

Лучший среди людей тот, кто больше приносит пользы людям.  
(Д. Джами)

Нет для человека иного мира, как в единении со всеми людьми.  
(П. Клодел)

В каждом человеке есть что-то от всех людей. (Г. Лихтенберг)

Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений. (К. Маркс)

Быть человеком - это чувствовать свою ответственность.  
(А. Сент-Экзюпери)

Человек создан для общества. Он не способен и не имеет мужества жить один. (У. Блэкстоун)

Живешь, собственно, только тогда, когда пользуешься расположением других. (И. Гете)

Ведь не для того человек живет, чтобы есть. Он ест для того чтобы жить. (Диоген)

Вещи существуют для того, чтобы служить человеку, а не по-рабощать его. (В.А. Сухомлинский)

Нет в нем (человеке) достоинства, грош ему цена, если душа его, созданная для волнений и радости, так же сыта и тупа, как тело. (А. Блок)

Кто слушает брюхо, тот голову теряет. (Гамзат Цадаса)

Человек создан не для того, чтобы есть, покупать вещи... А для чего-то более возвышенного... Он должен отдать природе долг за то, что она веками работала, сотворяла его таким, каким он стал. Человек должен постоянно думать, что он может сделать для мира для человечества, для семьи... (Д.С. Лихачев)

Не людей сотворили ради тебя, а тебя создали для людей. (Персидская мудрость)

### Патриотизм

Живой человек носит в своем сердце, в своей крови жизнь общества: он болеет его недугами, мучается его страданиями, цветет его здоровьем, блаженствует его счастьем вне своих собственных, своих личных обстоятельств. (В.Т. Белинский)

Неудовлетворенность - источник не только страданий, но и прогресса в жизни отдельных людей и народов. (Б. Ауэрбах)

Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это сознание своей неотъемлемости от Роди-

ны и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней. (А.Н. Толстой)

Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть. (Н.М. Карамзин)

Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви К отечеству. (Ж.-Ж. Руссо)

Истинное мужество просвещенных народов состоит в готовности к самопожертвованию во имя родины. (Г. Гегель)

Патриот тот, кто в самые трудные минуты для родины берется за самые трудные дела. (П.А. Павленко)

Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство Родины! (Л.М. Леонов)

Человек - это восприимчивое, чувствующее, разумное и рас- судительное существо, стремящееся к самосохранению и счастью. (П. Гольбах)

### Равнодушие

Нравственное уродство - равнодушие к плохим поступкам и словам. (Теофаст)

Равнодушие - тяжкая болезнь души. (А. Токвиль)

Равнодушие - есть наивысшая жестокость. (М. Уилсон)

Там, где начинается равнодушие, там недалеко гибель. (К. Черный)

Самый большой грех по отношению к ближнему не ненависть, а равнодушие - вот в чем существо бесчеловечности. (Б. Шоу)

### Совесть

Я считаю потерянным того человека, который потерял чувство стыда. (Сократ)

Когда один вор, пойманный Демосфеном, сказал последнему: «Я не знал, что это твое», то Демосфен возразил: «Но ты же знал, что - не твое». (Демосфен)

Наряду с законами государственными есть еще законы совести, восполняющие упущения законодательства. (Г. Фильдинг)

Стыд перед людьми - хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой. (Л.Н. Толстой)

Доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой. (А.П. Чехов)

Голос внутренней совести не есть абстракция, а святейший дар, без которого невозможны жизнь и деятельность человека. (А.Д. Зурабашвили)

### Счастье

А счастье, по-моему, просто  
Бывает разного роста:  
От кочки и до Казбека,  
В зависимости от человека.

*Э. Асадов*

Нет ничего выше и прекраснее, чем давать счастье многим людям. (*Л. Бетховен*)

Всегда наслаждаться - значит вовсе не наслаждаться. (*Ф. Вольтер*)

Ничто так не мешает счастью, как чрезмерное желание и чрезмерное усердие, направленные на их удовлетворение. (*А. Граф*)

Счастье увеличивается оттого, что им делишься с другими. (*Ж. Ламетри*)

Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть, как все люди. (*М.М. Пришвин*)

Счастье заключается не во всяком удовольствии, а только в честном и благородном. (*Т. Мор*)

Человек таков, каково его представление о счастье. (*В.А. Сухомлинский*)

Счастье - как здоровье: когда его не замечаешь, значит оно есть. (*К.С. Тургенев*)

Счастья целиком, без примеси страданий, не бывает. (*У. Шекспир*)

Где нет стремления к счастью, там нет и стремления вообще. Стремление к счастью - это стремление стремлений. (*Л. Фейербах*)

### Талант

Талант - это развитие природных склонностей. (*О. Бальзак*)

Гений есть не что иное, как дар огромного терпения. (*Ж. Бюффон*)

Мало обладать выдающимися качествами, надо еще уметь ими пользоваться. (*Ларошфуко*)

Талант - это прежде всего целеустремленная воля к действию. (*Л. Леонов*)

Гений - это высшая способность концентрировать внимание на изучаемом предмете. (*И.Л. Павлов*)

Большой талант требует большого трудолюбия. (*П.И. Чайковский*)

Во всяком творении мы узнаем собственные отвергнутые мысли. (*Р. Эмерсон*)

### Характер

У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают, тот, который он сам себе приписывает, и, наконец, тот, который есть в действительности. (*В. Гюго*)

Серьезность - основа характера. (*О. Бальзак*)

Твердый характер должен сочетаться с гибкостью разума. (*Дж. Вовенарг*)

Характер не рождается с человеком, а приобретается им во время воспитания, устанавливаясь окончательно в последующих треволнениях эпохи. (*Н.А. Добролюбов*)

Характер состоит в способности действовать согласно принципам. (*И. Кант*)

Характеры людей определяются и формируются их взаимоотношениями. (*А. Моруа*)

Воля - это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над впечатлениями, над препятствиями и преградами, над всяческими трудностями. (*О. Бальзак*)

Самообладание - ключ к обладанию. (*Х. Бенцель-Штернау*)

Ум освещает путь воле, а воля повелевает действиями. (*Я.-А. Коме некий*)

Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия. (*И.П. Павлов*)

Правильное поведение от недостатка воли страдает больше, чем недостатка знаний. (*Г. Спенсер*)

Люди хуже, чем они хотят казаться, и лучше, чем они кажутся. (*И. Кроткий*)

Чаще заглядывай в самого себя. (*Цицерон*)

Чтобы знать человека, нужно изучать себя; чтобы знать людей, нужно жить с ними. (*Стендаль*)

Недовольство собою есть необходимое условие разумной жизни. Только это недовольство побуждает к работе над собою. (*Л.Н. Толстой*)

Самая трудная вещь - это требование к себе. (*А. С. Макаренко*)

Беда, если человек не спорит с другими; беда, когда он пытается спорить с самим собой. (*Сократ*)

В дурном воспитанном человеке смелость приобретает вид грубости; ученоность становится в нем педантизмом; остроумие-шутовством, лицемерием - неотесанностью, добродушие - льстивостью. (*Д. Локк*)

Оставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, не можешь сам заставлять себя, сам требовать от себя. (*Л. Сухомлинский*)

Большая воля - это умение не только пожелать и добиваться, но и умение заставить себя и отказаться от чего-то, когда это нужно. Воля - не просто желание и его удовлетворение, а это и желание и остановка, и желание и отказ. (А. С. Макаренко)

Кто медлит упорядочить свою жизнь, подобен тому простаку, который дожидается у реки, когда она пронесет все свои воды. (Гораций)

Нет большей победы, чем победа над собой. (А.М. Горький)

В человеке при появлении его на свет нет ни положительного зла, ни положительного добра, а есть только возможность и способность к тому и другому, развивающиеся в нем в зависимости от среды, в которой он живет, и воспитания, которое получает в семье и обществе. (Р. Оуэн)

Нет ничего опаснее в обществе, чем человек без характера, (Ж. Даламбер)

Человек без воли - игрушка в руках всякого проходимца. (Н.К. Крупская)

Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека. (Ж. Лабрюйер)

Наихудшее состояние человека - это когда он перестает сознавать и владеть собой. (М. Монтень)

Человек без принципов и воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса, он меняет свое направление с каждой переменой ветра. (С. Смайлс)

Правильное поведение от недостатка воли страдает больше, чем от недостатка знаний. (Г. Спенсер)

Там, где нет воли, нет и пути. (Б. Шоу)

Малодушие - удел ничтожных. Тот, чье сердце твердо, чьи поступки соотносятся с его совестью, тот будет отстаивать свои принципы до конца своей жизни. (Т. Пейн)

Корыстолюбие отнимает у людей самые заветные чувства - любовь к отечеству, любовь семейную, любовь к добродетели и чистоте. (В.А. Сухомлинский)

### Человек

Человек - существо социальное... А раз он - существо социальное, то, стало быть, только в обществе он может развить свою природу. (Аристотель)

Человек живет и телесной, и духовной жизнью. И есть закон телесной и закон духовной жизни. Закон телесной жизни - труд. Закон духовной жизни - любовь. Если человек нарушил закон телесной

жизни - закон труда, он неизбежно нарушит и духовный - закон любви. (Л.Н. Толстой)

Человеком быть трудно. Стать человеком - большая работа...  
1 ) Межелайтис

Гений - это на один процент вдохновение, а на девяносто девять процентов потение. (Т. Эдисон)

Что человек, когда он занят только сном и едой? Животное, не больше. (У. Шекспир)

Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем..., но чудо не быть при этом Человеком. (В.Г. Белинский)

Когда природа лишила человека его способности ходить на четвереньках, она дала ему в виде посоха - идеал! И с той поры он бессознательно стремится к лучшему. (А.М. Горький)

Человек - свой собственный Прометей. (Ж. Мишле)

Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его сделала - он ее переделывает. (А. Франс)

Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть. (К. Гельвеций)

В любом человеке есть все человеческое: самое лучшее и самое иное. (Л. Лавель)

В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. (А.П. Чехов)

Люди не ангелы, сотканные из одного света, но и не скоты, • оторвых следует гнать в стойло. (В.Г. Короленко)

Человек - это восприимчивое, чувствующее, разумное и рас- | \ тигельное существо, стремящееся к самосохранению и счастью. ill Гольбах

Человек - единственное животное, которое краснеет. Или имеет м | гом необходимость. (Б. Шоу)

У каждого человека, как у Луны, есть темная сторона, которую mi никому не показывает. (М. Твен)

Ни один человек не любит жизнь так, как тот, кто становится • | . | нлм. (Софокл)

Движение - кладовая жизни. (Платон)

Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от при- МДЫ. (Демокрит)

' гатую красит вид, а человека - деяния его. (Пифагор)

Хорошее начало - половина дела. (Платон)

V кого характер упорядочен, у тех и жизнь благоустроена. (Д- | | . ч р и т )  
I \ опьянении всякий - невольник гнева и беглец ума. (Софокл)

Любовь может изменить человека до неузнаваемости. (*Теренций*)

Ни насыщение, ни голод и ничто другое не хорошо, если переступить меру природы. (*Гиппократ*)

*Cogito ergo sum* - Мыслю, следовательно, существую (*Декарт*)

Человек - служитель и истолкователь природы. (*Бэкон*)

Каждый человек стоит ровно столько, во сколько сам себя оценивает. (*Ф. Рабле*)

Прекрасное - манифестация сокровенных сил природы. (*И. Гете*)

Все здоровые люди любят жизнь. (*Г. Гейне*)

Невоздержание превращает в смертный яд пищу, назначенную для сохранения жизни. (*Ж. Лабрюйер*)

Иной сходит в могилу ста лет, а иной умер едва родившись. (*Ж.-Ж. Руссо*)

Человек есть не что иное, как ряд его поступков. (*Г. Гегель*)

Недалекие люди верят в удачу, сильные люди - в причину и следствие. (*Р. Эмерсон*)

Действия людей - лучшие переводчики их мыслей. (*Д. Локк*)

Никакой человек в мире не рождается готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как беспрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование. (*В.Г. Белинский*)

Только тогда становишься человеком, когда научишься видеть человека в другом. (*Д.Н. Радищев*)

Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет знания людей. (*Н.Г. Чернышевский*)

Жить - значит чувствовать и мыслить, страдать и блаженствовать, всякая другая жизнь - смерть. (*ВТ. Белинский*)

Убеждения внушаются теорией, поведение формируется примером. (*А.И. Герцен*)

Всего несноснее - жить в свете бесполезно. (*Н.И. Карамзин*)

Человек подобен дроби, числитель есть то, что он есть, а знаменатель то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь. (*Л.Н. Толстой*)

Человеку нужна не хорошо наполненная, а хорошо устроенная голова. (*М. Монтень*)

Одному только разуму, как мудрому попечителю, должно вверять всю жизнь. (*Пифагор*)

Полно презирать тело! Полно шутить с ним! Оно мозолью придавит ваш бодрый ум и на смех гордому вашему духу докажет его зависимость от узкого сапога. (*А.И. Герцен*)

Железо ржавеет, не находя себе применения; стоячая вода гниет или на холоде замерзает, а ум человека, не находя себе применения, чахнет. (*Леонардо да Винчи*)

У сердца есть свой разум, о котором наш разум ничего не знает. (*Б. Паскаль*)

Богатство и нужда делают человеческое сердце одинаково черствым. (*Паркер*)

Больше всех неподвластно нам наше сердце, и мы не только не можем командовать им, но и вынуждены ему подчиняться. (*Ж.-Ж. Руссо*)

Не все золото, что блестит. (*Пословица*)

Встречают по одежке, провожают по уму. (*Пословица*)

Лицо - зеркало мыслей. (*Пословица*)

Что в сердце варится, на лице не утаится. (*Пословица*)

### Чувства

Человек должен быть всегда радостным. Если радость кончается, ищи в чем ошибся. (*Л.Н. Толстой*)

Люди держатся бодро до тех пор, пока они веселы. (*Д. Леббок*)

Веселые люди быстрее выздоравливают и дольше живут. (*И. Паре*)

Веселое расположение духа заменяет отдых. (*С. Смайлс*)

Радость духа есть признак его силы. (*Р. Эмерсон*)

Из всех телесных движений - смех есть самое здоровое; он благо: физиологическиствует пищеварению, кровообращению и ободряет жизненную силу во всех органах. (*К. Гуфеланд*)

Веселому весь мир веселым зрится. (*И. Гете*)

Оптимизм - вот роскошь великих людей. (*Л. Арагон*)

Пессимизм - это настроение, оптимизм - воля. (*Ален*)

Тоска? Это боль, которая не имеет определенного места. (*И. Бондарев*)

( кука - наш самый большой враг. (*Ф. Вольтер*)

Несчастья судьба человека, который смотрит на жизнь с высоты

**МИХ** несчастий. (*С.Н. Голубое*)

Уныние - это нравственная смерть. (*Ларошфуко*)

Для человека нет ничего хуже печали. (*Менандр*)

и склонность к радости и к надежде - истинное счастье; склонность к опасению и меланхолии - настоящее несчастье. (*Д. Юм*)

Несчастья, тоска, сожаление, отчаяние - это невзгоды прходящие, и пресяющиеся в душе; и опыт нас учит, как обманчиво горькое

чувство, под влиянием которого мы думаем, что наши беды вечны  
(Ж.-Ж. Руссо)

Память очень важна... Она сохраняет все, что было. Вот почему даже в детстве человек не имеет права совершать неправедных поступков. (А. Блок)

Никакой человек в мире не рождается готовым.., но всякая егжизнь есть не что иное, как беспрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование. (ВТ. Белинский)

Голод есть голод, однако голод, который утоляется вареным мясом, поедаемым с помощью ножа и вилки, это иной голод, чем тот, при котором поглощают сырое мясо с помощью рук, ногтей и зубов. (К. Маркс)

Только через осуществление великих целей человек обнаруживает в себе великий характер, делающий его маяком для других. (Гегель)

... что человек делает, таков он и есть. (Гегель)

- Кого можно считать умным? - Того, кто стремится лишь к достижимой цели. (Абуль-Фарадж)

В человеческих делах... главное внимание должно быть обращено на мотивы. (И. Гете)

Убеждение должно быть дорого потому только, что оно истинно, а совсем не потому, что наше. (ВТ. Белинский)

Без пользы жить - безвременная смерть. (И. Гете)

Нельзя уподобляться бездумному флюгеру, который поворачивается при малейшем ветерке. (Д. Лондон)

### Эгоизм

Ни один человек, любящий свое горло и свой желудок, не произвел ничего истинно прекрасного. (77. Скаррон)

Человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других. (Сенека Младший)

Индивидуализм есть подчеркнутая слабость. (М.М. Пришвин)

Самая почетная победа - та, которую одерживают над эгоизмом. И (П. Буаст)

## СЛОВАРИК СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Авторитет** (от лат. *autoritas* - власть) - влияние какого-либо ...ia, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.

**Адаптация** (от лат. *adaptatio* - приспосабливать) - приспособление к изменяющимся условиям окружающей среды.

**Аддиктивность** (от англ. *addiction*) - склонность, пагубная привычка.

**Акцентуация** (характера) - чрезмерная выраженность отдельных черт характера (их сочетаний), представляющая крайние варианты нормы.

**Альтруизм** (от фр. *altruisme*; лат. *alter* другой) - бескорыстная иллюция о благе других людей, готовность жертвовать личными интересами.

**Аффект** (от лат. *affectus* - душевное волнение, страсть) - сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, • ячанное с резким изменением важных для личности жизненных . и ютоательств и сопровождаемое резко выраженнымми двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов.

**Великодушие** - положительное моральное качество; такая форма проявления человечности в повседневных взаимоотношениях и людьми, при которой гуманность превосходит меру общепринятых Норм или проявляется по отношению к тому, кто ее не вполне заслуживает.

**Виртуальный** (от средневек. лат. *virtualis* - возможный) - 1) то, • по может или должно проявиться при определенных условиях; ' 1 созданный на экране компьютера; воспроизводимый компью- при 1 мы и средствами.

**Воля** - одна из функций человеческой психики, выражающая- | и прежде всего во власти над собой, управлении своими действи- | чими, сознательном регулировании своего поведения; упорство, пн тьчивость в деятельности, в преодолении встречающихся Препятствий.

**1'оспитание** - процесс передачи новым поколениям • и шкегенно-исторического опыта; планомерное и целенаправлен- " . воздействие на сознание и поведение человека с целью форми- IN ишния определенных установок, понятий, принципов, ценностных

ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его физического и духовного развития.

**Тендерная роль** (от англ. *gender*- род, пол) - набор ожидаемых норм поведения для мужчин и женщин.

**Гордость** - чувство, форма проявления самосознания человека; требует от человека таких поступков, которые отвечают его представлению о самом себе, и не позволяют ему делать то, что могло бы умалить его достоинство, его уважение к себе.

**Группа** - ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков. Например: по размеру - большие, малые, микрогруппы; по общественному статусу - формальные (официальные), неформальные (неофициальные) и др.

**Гражданственность** - чувство неразрывной связи со своим народом, осознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее прогрессивное развитие.

**Гуманизм** (от лат. *humatus* - человечный, человеческий) - признание ценности отдельного человека, его права на свободное развитие и проявление своих способностей выше государственных интересов, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

**Деградация личности** (от фр. *degradation* - шаг, ступень, движение) - утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех ее способностей (чувств, суждений, способностей и др.).

**Девиантность** (от лат. *deviatio* - отклонение) - отклонение от нормы.

**Дезадаптация** - затрудненное, осложненное какими-либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражющееся в неадекватном реагировании и поведении личности.

**Делинквент** (от лат. *delinquens* - правонарушитель) - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

**Дети, подростки «группы риска»** - дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

**Деятельность** - способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

**Дискуссия** (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины.

**Документ** (от лат. *documentum* - доказательство, свидетельство) - 1) письменное свидетельство, доказательство; 2) любой письменный акт, имеющий юридическую силу; 3) паспорт, удостоверение личности.

**Достоинство** - понятие, выражающее представление о ценности человека как нравственной личности, а также потребность человека в самоуважении, в сознании своей высокой нравственной ценности.

**Дружба** - устойчивая личная привязанность между людьми, возникшая на основе единства взглядов, интересов и целей, и выдержавшая проверку временем. В отличие от товарищества дружба предполагает не только единство целей и деятельности, но и обязательную взаимную привязанность, потребность в сближении, общении и самоотдаче (вплоть до жертв, в том числе и собственной /кизни).

**Задатки** - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития и особых способностей.

**Индивид** (от лат. *individuum* - неделимое) - человек как единственное природное существо, представитель *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного

**Индивидуальность** - уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей, проявляющихся в специфике к-мперамента, характера, интеллекта, направленности интересов, потребностей и способностей.

**Индивидуализм** - принцип обоснования нравственности и выразительности ориентации, линии поведения, основанной на противопоставлении точек зрения индивида и общества.

**Инновация** (от англ. *innovation* - нововведение) - создание, распространение и применение нового средства, удовлетворяющего потребности человека или общества, вызывающего социальные и другие изменения.

**Интерактивные методы воспитания** - модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

**Интерес** - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность мысли на осознание цепей дея-<sup>^</sup>тельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полезному и глубокому отражению действительности.

**Исследование** - целенаправленное и систематическое научное изучение какой-либо проблемы.

**Катарсис** - это очищение, этическое и эстетическое, оздоровляющее душу и тело, психику, внутренний мир личности посредством искусства (музыки, риторики, литературы и т. д.) через эстетические переживания. Катарсис имеет своего рода материальное проявление: интонация, речь, мимика, выражение глаз, жест и т. д., позволяющее объективно передать и увидеть внутренние переживания личности.

**Конфликт** (от лат. *conflictus* - столкновение) - напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения различных мотивов, мнений, стремлений людей и ведущее к борьбе сторон-участниц за первенство.

**Конформизм** (от лат. *confer mis* - подобный, сообразный) - стремление человека изменять свое поведение под влиянием других людей так, чтобы оно соответствовало мнению окружающих, т. е. приспособиться к их требованиям, чтобы заслужить одобрение.

**Концепция** (от лат. *conseptio* - восприятие) - система взглядов на процессы и явления в природе и обществе: ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформы, программ, проектов, планов.

**Координация** (от лат. *coordinatio* - расположение в порядке) - упорядочение действий разных частей системы (например, учителя школы или организации и учреждения системы образования).

**Коррекция** (от лат. *correctio* - исправление, поправка) - воздействие с целью исправления недостатков.

**Лидер** - (от англ. *leader* - ведущий, руководитель) - член группы, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых для ситуациях, т. е. наиболее авторитетная личность, реально играющая ведущую роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Могут быть различные лидеры: по содержанию деятельности (лидер - вдохновитель и лидер - исполнитель), по характеру деятельности (универсальный лидер и ситуативный лидер), по направленности деятельности (эмоциональный лидер и деловой лидер) и т. д.

- **Личность** - человек, обладающий сознанием, способный к познанию, общению и труду, к управлению своим поведением, дея-<sup>^</sup>тельностью и психическим развитием

**Маргинальный** (от лат. *margo*, фр. *marginal* - край, граница) - находящийся на краю, близкий к пределу.

**Метод** - способ действия или способ достижения какой-либо цели.

**Методика** - сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать схожие задачи.

**Мотив** (от фр. *motif*, лат. *moveo* - двигаю) - 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

**Мышление** - процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Различают следующие виды мышления: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное; теоретическое и практическое, теоретическое и эмпирическое, логическое (аналитическое) и интуитивное, реалистическое и аутентическое (связанное с уходом от действительности во внутренние переживания), продуктивное (творческое) и репродуктивное (воспроизводящее), непроизвольное и произвольное.

**Направленность личности** - совокупность устойчивых, относительно независимых от сложившейся ситуации мотивов, определяющих поведение и деятельность личности.

**Наркомания** (от греч. *ndrke* - оцепенение и *mania* - страстное пленение) - заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств и приводящее к тяжелым нарушениям функций организма, а также к развитию социальной деградации.

**Наследственность** - свойство организмов (в том числе и человеческого) повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

**Настроение** - сравнительно устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида... Настроение является эмоциональной реакцией человека на те или иные события жизни в контексте его общих жизненных планов, интересов и ожиданий... Настроение может менять направление мыслей, восприятия и поведения. Умение

контролировать свое настроение, находить и усваивать способы его сознательной коррекции (саморегуляции) выступает важной задачей воспитания и самовоспитания

**Общение** - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

**Отцовство** - совокупность биологических, правовых и воспитательных функций, которые выполняет мужчина в отношении своих детей. Основная функция отца в семье заключается в том, что он является носителем социальных образцов мужского поведения, а также полоролевых стереотипов, принятых в обществе, являя тем самым пример сыновьям для подражания.

**План** (от лат. *planus* - плоский, ровный) - определенный порядок, последовательность в изложении чего-либо.

**Планировать** - составлять, разрабатывать план.

**Поведение** - присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью

**Потребность** - состояние индивида, обусловленное испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

**Программа** (от греч. *programma* - объявление, предписание) - краткое систематическое изложение содержания какой-либо деятельности.

**Программирование** - составление программы как определенной последовательности действий для достижения какой-либо цели.

**Проект** (от лат. *projectus* брошенный вперед) - предварительный текст какого-либо документа; план, замысел.

**Профессия** (от лат. *professio* - объявляю своим делом) - род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий определенных знаний, умений, навыков, которые приобретаются в процессе обучения в профильных учебных заведениях, закрепляются и развиваются практическими занятиями.

**Профилактика** (от гр. тфосргЛстко<sup>^</sup> - предохранительный) - совокупность мероприятий по предупреждению нарушений.

**Профессиональная пригодность** совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для результативного труда, которая не дается человеку от рождения, формируясь в процессе обучения, а также

В последующей профессиональной деятельности при наличии положительной мотивации.

**Развитие личности** - процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками, ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества.

**Речь** - сложившаяся исторически в процессе преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком... Речь может быть внутренняя, эгоцентрическая (обращенная к самому себе), дактильная (для немых с помощью движений пальцев), жестовая, устная и письменная.

**Самовоспитание** - это осуществляемое человеком управление собственной деятельностью, направленное на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями, на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

**Семья** (социолог.) - малая социальная группа людей, объединенная кровнородственными или приравненными к ним связями, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

**Система** (от греч. *systema* (целое) - составленное из частей; соединение) - 1) множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, знаний, взглядов и т. д.), представляющее собой определенное целостное образование, единство; 2) порядок, обусловленный планомерным, правильным расположением частей в определенной связи, строгой последовательностью действий (например, система в работе: принятый, установившийся распорядок чего-либо).

**Ситуация** (от фр. *situation* - положение, обстановка) - совокупность внешних обстоятельств, побуждающих личность к определенной активности.

**Склонность** - избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься, стремление совершенствовать навыки и умения.

**Скромность** - моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим, самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном

обществе условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет необходимую терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам.

**Совесть** - нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее от лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине.

**Социальная защищенность** - совокупность социальных и юридических гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав, в том числе право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства.

**Сочувствие** - одна из форм проявления человеколюбия, выражается в понимании чувств и мыслей другого человека, оказании моральной поддержки его устремлениям и готовности содействовать их осуществлению. Способность к сочувствию является одним из элементарных и вместе с тем фундаментальных свойств человека.

**Способности** - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

**Среда** - географическая, социальная, микросреда (комплекс разнообразных внешних влияний, стихийно действующих на человека). Причем, эта среда должна быть человеческой. Иначе человек не становится человеком.

**Стыд** - одно из проявлений нравственного самосознания личности; моральное чувство, при котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств. Человек либо самостоятельно в эмоциональной форме осознает безнравственность их, либо сознается в этом самому себе под воздействием осуждения со стороны окружающих.

**Темперамент** (от лат. *temperamentum* - надлежащее соотношение частей, соразмерность) - характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов (ощущения, восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, поведения) и состояний.

**Товарищество** - отношения между людьми, основанные на общности их интересов, проявляющиеся во взаимной помощи и солидарности, уважении и доверии, доброжелательности и симпатии.

**Тренинг** (от англ. *trein* - воспитывать, учить, приучать) - специальный тренировочный режим, тренировка; процесс получения умений и навыков в какой-либо области вследствие выполнения в определенном порядке заданий, действий, игр.

**Тщеславие** - чувство, проявляющееся как мотив действий, совершаемых ради завоевания славы, привлечения всеобщего внимания, с целью вызвать восхищение и зависть со стороны окружающих.

**Убеждение** - основная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

**Ум** - обобщенная характеристика познавательных возможностей человека (в отличие от чувств и воли); индивидуально-психологическая характеристика мыслительных способностей человека.

**Фактор** (от лат. *factor* - делающий, производящий) - движущая сила, причина какого-либо процесса, явления; существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

**Фактор риска** - такие условия внешнего воздействия и внутреннего состояния личности, которые способствуют развитию отклонений в поведении.

**Ценности** - идеалы или конечные цели; основные оценочные стандарты желаемого.

**Ценностные ориентации личности** - разделяемые личностью социальные ценности, которые выступают в качестве целей жизни и основных средств их достижения и в силу этого приобретают функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

**Характер** - это совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе. Характер проявляется в деятельности и общении и включает в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок.

**Человек** - представитель уникального вида живых существ - Homo sapiens (Человек разумный), высшая форма развития жизни на Земле, субъект деятельности и культуры; общественное существо, способное производить и использовать орудия труда, обладающее

сложно организованным мозгом, сознанием и членораздельной речью.

**Честь** - выражает представление о нравственной ценности человека как представителя определенной социальной группы: мужская честь, женская честь, воинская честь и т. п.

**Честолюбие** - социальное чувство, проявляющееся как мотив действий, которые совершаются ради достижения человеком первенства, главенства, приобретения влияния и веса в какой-либо сфере общественной жизни.

**Школьное самоуправление** - система, при которой в школе активно действует механизм принятия решения самими учениками по важнейшим вопросам организации учебно-воспитательного процесса, контроля над ним и исполнения принятых решений.

**Эгоизм** (фр, *egoisme*; лат. *Ego* - я) - себялюбие, врожденное качество, связанное с инстинктом самосохранения и присущее большинству людей; разумный эгоизм учитывает чужие мнения и интересы настолько, насколько это способствует достижению личных целей.

**Эгоцентризм** - такой склад сознания, мыслей и чувств, при котором поведение целиком определяется стремлением к личной выгоде, аличные интересы ставятся заведомо выше интересов других людей.

«Я» - результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность с самим собой - как в отношении своего прошлого, так настоящего и будущего. «Я» формируется в деятельности и общении.

**Я-концепция** - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое отношение к себе и взаимодействие с другими людьми.

**Язык** - система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самопознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации. Исторической основой языка служит труд, совместная деятельность людей.

## ПАМЯТКИ

### Памятка социальному педагогу по взаимодействию с семьями, зависимыми от алкоголя

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что ваши цели - это, прежде всего, их цели.
3. Не давайте бесповоротных готовых рецептов и рекомендаций.
4. Побуждайте родителей к самостоятельному анализу причин и последствий злоупотребления алкогольными напитками.
5. Не поучайте родителей, а предлагайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения поставленных задач с ними вместе.
6. Обязательно поощряйте успехи, замечайте даже незначительные ростки достижений в действиях семьи.
7. Формируйте в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии с нравственными нормами жизни.
8. Не показывайте, что вы пришли перевоспитывать родителей. Действуйте согласно логике - от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
9. Будьте твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость (добыться, во что бы то ни стало), ни такая же безгранична доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время, необходима гибкость и умение применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.
10. Способствуйте вовлечению подростков и родителей в организацию и проведение различных мероприятий спортивного, познавательного и общественно-значимого характера. Существует система учреждений и организаций, позволяющая подросткам и родителям удовлетворять свое любопытство ВО и потребности в признании, общении, самоутверждении
11. Проводите профилактику-способствуйте социальном I ЦП тации семей посредством реализации возможных привоны

- или экономических мер (содействие в устройстве родителей и трудоспособных детей на работу, определение детей в санатории, детские лагеря, социальные гостиницы и т. д.).
12. Сотрудничайте с правоохранительными органами в целях ужесточения контроля над распространением алкогольных напитков в данном районе, а также создания досуговых центров, подростковых клубов, отделов внешкольной работы, структурирующих свободное время подростков, проживающих в этом районе.
  13. Страйтесь своевременно распознавать зависимые семьи и проводите с ними необходимую социальную, психологическую работу, а в некоторых случаях добивайтесь частичной или полной изоляции подростка от родителей, подталкивающих ребенка к употреблению спиртных напитков. Нужно проводить деятельность, направленную не только на подростка, но и на его ближайшее окружение (семью, класс, друзей).
  14. Сотрудничайте с классными руководителями таких подростков, а также оказывайте своим подопечным помощь в профессиональном самоопределении и профориентации, определении их в различные образовательные учреждения, повышении мотивации на учебу и дальнейшее образование.
  15. Ориентируйтесь на личность, индивидуальность, раскрытие и мобилизацию внутреннего потенциала подростка, оказание комплексной социально-психологического-педагогической помощи семье в решении личностных проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.
  16. Проанализируйте, как распределяются в семье роли («глава», «снабженец», «родитель», «воспитатель»), как семья адаптируется к изменяющимся условиям.
  17. При выявлении семей, нуждающихся в помощи, учитывайте:
    - доход на одного человека с учетом прожиточного минимума;
    - число детей и иждивенцев; наличие одного или обоих родителей;
    - здоровье членов семьи;
    - способность к труду взрослых членов семьи;
    - наличие жилья, сбережений, земельных участков;
    - социальное положение, статус членов семьи в обществе;
    - наличие доброжелательно настроенных родственников, соседей, друзей.
  18. Работайте совместно с различными социальными службами, организациями, учреждениями:

- со службой социальной помощи населению, которая ведет работу по выявлению семей зависимых от алкоголя и оказанию им содействия и поддержки, участвует в организации семейных консультаций, семейного просвещения и самообразования;
  - со службой социально-бытовой помощи;
  - со службой семейного досуга;
  - со службой социальной профилактики отклоняющегося поведения и пр.
19. Знание «проблемного поля» семьи позволит вам в дальнейшем лучше понять причины тех или иных поступков подростка, объективно оценить его состояние, вовремя оказать коррекционную помощь и поддержку.

#### **Памятка социального педагога родителям по трудовому воспитанию ребенка в семье**

1. Приучайте ребенка к систематическому и самостоятельному труду в ведении домашнего хозяйства.
2. Определите для ребенка постоянную трудовую обязанность в ведении семейного хозяйства.
3. Давайте детям посильные задания.
4. Вовлекая ребенка в трудовую деятельность, учитывайте возрастные и психологические особенности ребенка.
5. Вырабатывайте у него ответственность за выполненную работу.
6. Будьте внимательны к выполнению ребенком поручения, постоянно разъясняйте, показывайте ему, как правильно выполнить работу. Не забывайте, что, прежде всего, нужно научить ребенка делать что-либо аккуратно и ответственно, а затем только требовать выполнения.
7. Учите ребенка уважительно относится к труду взрослых.
8. Вызывайте у ребенка чувство удовлетворения за выполняемую работу.
9. Не наказывайте детей трудом.
10. Внимательно оценивайте труд детей, поощряйте их трудовые усилия.
11. Чаще рассказывайте детям о своих трудовых успехах.

#### **Памятка родителям от ребенка**

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

2. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить мне свое место.
3. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. С большей готовностью я откликнусь на ваши инициативы.
4. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться оставить последнее слово за собой в каждом случае.
5. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить, это поколеблет мою веру в вас.
6. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только для того, чтобы просто расстроить вас. Другими словами, я пытаюсь таким образом достичь еще больших «побед».
7. Не расстраивайтесь слишком сильно когда я говорю «Я вас ненавижу!». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
8. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь, став «плаксой» и «нытиком».
9. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
10. Не позволяйте моим «дурным» привычкам привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновит меня использовать их в дальнейшем.
11. Не поправляйте меня в присутствии посторонних лиц. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
12. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится минимальным. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но давайте поговорим об этом несколько позже.
13. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как я великолепно знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо».
14. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки - смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.

15. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
16. Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
17. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
18. Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Так я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
19. Не защищайте меня от последствий моих ошибок. Я учусь на собственном опыте.
20. Не проецируйте и не перекладывайте ваши проблемы на меня: у меня своих - невпроворот.
21. Не требуйте от меня большего, чем я могу. Иначе я начинаю ощущать, что ваша любовь зависит всецело от моих достижений: если получил хорошую отметку, то мы тебя любим, а если плохую - отвергаем. Не торгуйте святым чувством.
22. Давайте мне простор для выбора, создавайте условия для того, чтобы я имел свободу выбора и выбирал самостоятельно.
23. Не делайте меня ответственным за все: я отвечаю лишь за свои поступки.
24. В конце концов, любите меня таким, каков я есть. Я отвечу вам тем же.

### **Памятка родителям**

#### **«Как помочь детям справиться с их страхами»**

1. Помогите детям убедиться в их личной безопасности. Расскажите, что принимаются меры для предотвращения терроризма. Например, усиливается охрана аэропортов и мест проведения общественных мероприятий, тщательно проверяются документы и багаж пассажиров самолетов, есть современная аппаратура и технические средства, обеспечивающие безопасность, и т. д.
2. Укрепляйте ваши обычные семейные традиции, например: совместные обеды в выходные дни, проведение семейных вечеров в будние дни, отход ко сну (рассказывание сказки, чтение; помогут любимые игрушки, привычное одеяло и т. д.). Это повышает у ребенка чувство стабильности и безопасности. Чем младше ребенок, тем больше времени нужно проводить с ним. Выделите при этом специальное время (пусть немного), которое будет посвящено играм или общению

только с ним. Постарайтесь сделать общение как можно более теплым.

3. Обычные страхи детей могут усилиться в это время (страх темноты, внезапных резких звуков и др.). Ребенок может бояться засыпать один. Посидите рядом несколько ночей, дожинаясь, пока ребенок заснет. Разрешайте держать включенным неяркий свет. Если дети в семье спали в разных комнатах, они могут захотеть спать вместе, разрешите им это. Постепенно возвращайтесь к обычным порядкам, пока ребенок не почувствует себя снова в безопасности.
4. Попробуйте показать детям, что чувство контроля над ситуацией можно обрести, оказывая поддержку другим людям, предпринимая какие-то действия. Например, послав необходимые вещи, игрушки, письма со словами поддержки тем, кто пострадал. Это можно сделать через соответствующие организации.
5. Если кому-то из членов семьи надо уехать на время, предупомогите какие-то шаги на этот случай. Общайтесь с родственниками и друзьями, чьи близкие тоже уехали по каким-то причинам (например: в отпуск, к заболевшему родственнику, в командировку и пр.).
6. Не позволяйте детям проводить слишком много времени у телевизора в ожидании новостей о случившемся теракте. Направьте их внимание на привычные и любимые занятия. Постарайтесь сами меньше времени уделять новостям и чаще проводить свободное время с семьей.
7. Если вы замечаете у своего ребенка слишком острую или затянувшуюся реакцию на печальные события, воспользуйтесь внешней поддержкой. Например, помощью детского психолога, в случае необходимости - врача. В крупных городах созданы специальные кризисные службы для детей и подростков. Есть и другие организации, способные оказать поддержку и помочь - общественные или религиозные.
8. Выберите время для себя и постарайтесь проанализировать свои чувства, мысли, ощущения по поводу происходящего настолько, насколько это возможно. Это поможет вам лучше понять своего ребенка.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Азбука нравственности. / Сост. А.Алексеева. - М., 1976
2. Ардаширова Э. Т. Эстетическая категория «катарсис» в педагогике. - М., 1994.
3. Ахрямкина Т.А., Матасова И.Л. Особенности проявления и факторы формирования компьютерной зависимости различных возрастных групп: Методическое пособие для студентов психологического факультета и практикующих психологов. - Самара, 2005.
4. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М., 1999.
5. Башкатов И.Л. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000.
6. Беличева С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1995.-№ 1.
7. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М., 2001.
8. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие. - М., 2001.
9. Вильданская Л.З., Черепанова ЕМ Организация и сопровождение групп самопомощи для семей беженцев и переселенцев // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1995.-№ 4.
10. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. - М., 1998.
11. Галаузова М.А., Шеланков В.Е. Кто защитит ребенка в школе // Педагогика. - 1994. - № 5.
12. Громова О.Н. Конфликтология: Курс лекций. - М., 2000.
13. Гуманизация российского образования и проблемы защиты детства: Сб. статей. - М., 1995.

14. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. - Мн., 2000.
15. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - В 4-х т. - Т. IV. - М., 1989.
16. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей и деятельности детских организаций. - М., 1996..
17. Дипломированный социальный педагог: Специфика профессиональной деятельности в системе профессиональной подготовки / Под ред. М.А. Галагузовой, М.Н. Костиковой. - Екатеринбург 1996.
18. Дубровина ИВ. Школьная психологическая служба. - М 1991.
19. Кабышев О.А. Права родителей и детей. - М., 1998.
20. Капустина З.Я. Организация аттестации социальных педагогов общеобразовательных школ // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1999. - № 2.
- И.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
22. Коломинский Я.Л. Человек: психология. - М., 1980.
23. Короленко Ц.П., Дмитриева КВ. Жизненные ловушки зависимости и созависимости. - СПб.: Речь, 2002. - С.6-16.
24. Короленко Ц.П., Дмитриева КВ. Стратегии коррекции созависимости. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2002.
25. Кочетов А.И. Формирование творческой личности: Научно-методические рекомендации. - Мн., 1993.
26. Кочетов А.И. Диагностика в педагогическом творчестве: Сб. науч. трудов. - Мн., 1996.
27. Криминологи о неформальных молодежных объединениях: Проблемы, дискуссии, предложения / Под ред. И.И.Корпец. - М., 1990.
28. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей социального риска. - Курган; Челябинск, 1995.
29. Кухарчук А.М., Седова Е.Л., Лях В.В. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся. - Мн.: Беларуская наука, 2000.
30. Лозовская Е. Г., Фалалеева Ю.В. Теоретические основы организации работы с семьями, оказавшимися в социально опасном положении. Учебное пособие. - Волгоград, 2005.
31. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002.
32. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. - Ч. 1. - Орел, 1994.

33. Мать и ребенок: Какие и где можно получить пособия на детей: Документы. Комментарии. Разъяснения. - М., 1996.
34. Мишорадова КГ Мышление в дискуссиях и решении задач. - М., 1997.
35. Нагавкшал.С, Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: Введение в должность: Сб. материалов. - СПб., 2000.
36. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой. - М., 2000.
37. Немое Р.С. Психология. - Кн. 1. - М., 1994.
38. Никитина Л.Е. Технология социально-педагогической работы: Краткий анализ // Воспитание школьника. - 2000. - № 10.
39. Охрана прав несовершеннолетних: Из практики работы органов управления образованием Воронежской области. Пособие для руководителей и практических работников / Под ред. А.М. Зайцева.—Воронеж, 1996.
40. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об установлении усыновления: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации // Российская газета. - 1997. - 19 июля.
41. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М., 2001.
42. Педагог на допросе. - М., 1999.
43. Психология. Словарь. / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М., 1990.
44. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст с постатейным приложением нормативных актов и документов.- М., 1996.
45. Профориентационные игры как метод активации профессионального самоопределения учащихся / Респ. центр проф. ориентации молодежи Минтруда и соцзащиты РБ. - Мн., 2002.
46. Профориентация в процессе профессионального самоопределения учащихся. - Мн., 1998.
47. Пряжников В.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. - М., «ВАКО», 2006.
48. Семейное воспитание. Краткий словарь. - М., 1990.
49. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. - М., 2002.
50. Словарь по этике / Под ред. И.С.Кона. - М., 1983.
51. Смирнова И. Зависимость от виртуального мира: как уберечь подростка от этой напасти? // Директор школы. - 2004. - № 6.

52. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
53. Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учебное пособие / Под ред. А.Б. Белинской. - М., 2000.
54. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. алагузовой. - М., 2000.
55. Социальная защита молодежи: Вопросы теории и практики / В.А. Богданов, Я.И. Гилинский, Н.В. Кузьмина и др. - М., 1994.
56. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. - М., 2000.
57. Фельдштейн Д.М. Психология воспитания подростка. - М., 1978.
58. Филипович И.В., Майстрова М.В. Психология девиантного поведения. - Мн.: ЗАО «Веды», 2003.
59. Филонов Л.Б. Тренинги делового общения сотрудников внутренних дел с различными категориями граждан. - Мн., 1992.
60. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002.
61. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М., 1995.

## СОДЕРЖАНИЕ

От автора . . . . .	3
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА</b>	
Глава 1. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия . . . . .	
Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего . . . . .	6
Права, обязанности и ответственность родителей . . . . .	14
Права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений . . . . .	18
Глава 2. Положение о социальном педагоге школы . . . . .	
Общие положения . . . . .	20
Организационные вопросы деятельности социального педагога . . . . .	21
Оплата труда социального педагога . . . . .	22
Обязанности и права социального педагога . . . . .	23
Глава 3. Составляющие профессионализма социального педагога . . . . .	
Профессиональные качества социального педагога . . . . .	24
Основные принципы деятельности социального педагога . . . . .	25
Функции социального педагога . . . . .	25
Роли социального педагога . . . . .	28
Глава 4. Социально-педагогические технологии . . . . .	
Методика социально-педагогической работы . . . . .	29
Сущность и основные направления деятельности социального педагога . . . . .	31
Глава 5. Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности . . . . .	
Опека и попечительство . . . . .	^Jf^r^%
Усыновление . . . . .	^
Приемная семья . . . . .	III ^ ^ ^ ^
Школы-интернаты . . . . .	48
Лишение родительских прав . . . . .	51

Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних . . . . .	54
Участие социального педагога в разрешении споров о воспитании детей . . . . .	57
Социальный педагог в ситуации жестокого обращения с ребенком . . . . .	58
Социальный педагог в ситуации вовлечения родителями ребенка в преступную деятельность . . . . .	63
Споры о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей . . . . .	64
Спор о праве участия в воспитании ребенка отдельно проживающего родителя . . . . .	66
Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование . . . . .	67
Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья . . . . .	70
Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей . . . . .	72
Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности . . . . .	74
<b>Глава 6. Примерное положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних . . . . .</b>	<b>78</b>
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА</b>	
<b>Глава 1. Работа с личностью . . . . .</b>	<b>81</b>
Методы исследования в работе социального педагога . . . . .	81
Методика социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся . . . . .	85
Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка . . . . .	97
Социально-педагогическая коррекция и реабилитация . . . . .	101
Социально-педагогические подходы к индивидуальному консультированию . . . . .	102
Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов . . . . .	104
Психотерапевтические приемы в работе школьного социального педагога . . . . .	107
Участие социального педагога школы в профессиональной ориентации подростков . . . . .	116
Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска» . . . . .	136
Работа социального педагога с различными видами девиаций в поведении детей . . . . .	137

<b>Глава 2. Работа с семьей . . . . .</b>	<b>147</b>
Методика работы социального педагога с семьей . . . . .	147
Семейное консультирование в работе социального педагога . . . . .	175
Рекомендации социального педагога родителям . . . . .	176
Развивающаяся компьютерная зависимость подростков . . . . .	190
Рекомендации социального педагога родителям по формированию отношения детей к понятию «терроризм» . . . . .	195
<b>Глава 3. Работа с группой . . . . .</b>	<b>200</b>
Групповая деятельность в практике социального педагога . . . . .	200
Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности детей и взрослых . . . . .	205
Интерактивные методы в работе социального педагога . . . . .	208
Практические советы социальному педагогу по организации и проведению тренинга . . . . .	211
Тренинговые упражнения для школьников . . . . .	212
Тренинговое занятие для подростков «Умеем ли мы общаться?» . . . . .	217
Рекомендации социального педагога учащимся «Шесть шагов к себе» . . . . .	222
Методика повышения мотивации к познанию у «педагогически запущенных» подростков . . . . .	224
Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростков . . . . .	227
Игры и дискуссии для активизации познавательных интересов подростков . . . . .	230
<b>Раздел III. ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И ОТЧЕТНОСТЬ</b>	
Планирование работы социального педагога . . . . .	268
Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность . . . . .	270
Документация социального педагога школы (примерный перечень) . . . . .	274
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<i>Приложение 1. Тесты. Анкеты. Опросники . . . . .</i>	<i>278</i>
<i>Приложение 2. «Мудрые мысли» в помощь социальному педагогу . . . . .</i>	<i>298</i>
<i>Приложение 3. Словарик социального педагога . . . . .</i>	<i>Hi</i>
<i>Приложение 4. Памятки . . . . .</i>	<i>12J</i>
<i>Литература . . . . .</i>	<i>1 „</i>

*Учебно-методическое*

*издание*

*Педагогика. Психология. Управление*

**Автор - составитель  
Шишковец Татьяна Анатольевна**

## **С П Р А В О Ч Н И К С О Ц ИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**5 - 11 классы**

*Издание 2-е, переработанное и дополненное*

Выпускающий редактор *Дарья Сторублевцева*  
Дизайн обложки *Елизаветы Шевейко*

Налоговая льгота - ОКП 005-93-953. (Литература учебная)  
Издательство «ВАКО»  
Подписано к печати с диапозитивов 12.12.2006  
Формат 84Х108/32. Печать офсетная.  
Гарнитура Тайме. Усл. печ. л. 17,64  
Тираж 18000 экз. Заказ № 3661-

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени  
«Чеховский полиграфический комбинат».  
142300. г. Чехов Московской области,  
тел./факс (501) 443-92-17, (272) 6-25-36.  
E-mail:[marketing@chpk.ru](mailto:marketing@chpk.ru)

*Педагогика*  
*Психология*  
*Управление*

ТА Шишковец

# СПРАВОЧНИК СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

*Издание 2-е, переработанное и дополненное*

- Аутотренинги
- Тесты, викторины
- Ролевые игры
- Профориентация подростков
- Работа с родителями

5 - 11  
классы